**Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat**

**Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant Diaconu Stela**

**Denumirea resursei: Model program de intervenție personalizat -Matematică- clasa a VI-a**

*Număr de înregistrare în unitatea școlară:* ***AVIZAT,***

 ***CJRAE DÂMBOVIȚA***

**Responsabil de caz servicii educaționale**:

Numele și prenumele: Diaconu Stela

Date de contact: telefon............................................./email...............................................

***Director, prof. psihoped. Eugenia Setreanu***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Prof. consilier școlar,***

***Radu Emilia***

 **PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

**Matematică**

**Numele şi prenumele beneficiarului: I.A.C.**

**Data şi locul naşterii**

**Domiciliul:** **Şcoala / instituţia: Școala Gimnazială ”Șerban Cioculescu” Găești**

**Clasa : a VI-a C**

**Echipa de lucru (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):**

**Prof de matematică: T. A**

**Prof de sprijin/itinerant: Diaconu Stela**

**Consilier școlar: R. E.**

**Logoped: B. G.**

**Mama: I.C.**

**Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat : 2209/03.10.2018**

**Problemele cu care se confruntă copilul(rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document):*** Certificat de orientare şcolară şi profesională nr. 268 din din 20.07.2018 emis de C.J.R.A.E. Dâmbovița/ mentală

**Priorităţi pentru perioada ( se specifică intervalul de timp și anul școlar) : 01 .10. 2018– 31. 10.2018**

* diminuarea dificultăților de rezolvare a exercițiilor și problemelor matematice;
* să descrie, să noteze, să reprezinte mulțimi numerice/nenumerice, să identifice elementele mulțimii şi relaţia dintre element și mulțime
* să identifice relațiile între mulțimi (incluziune, egalitate )
* să identifice mulțimi finite, infinite, cardinalul unei mulțimi, mulțimea numerelor naturale, N
* să rezolve exerciții cu operații cu mulțimi (reuniune, intersecție, diferența )

**Structura programului de intervenţie personalizat** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective/****Competențe** | **Conţinuturi** | **Metode şi mijloace de realizare** | **Perioada de intervenţie** | **Criterii minimale de apreciere a progreselor** | **Metode şi instrumente de evaluare** |
| 1.1. Identificarea unor noţiuni specifice mulţimilor și relaţiei de divizibilitate in N, cu sprijin | Mulţimi: descriere, notații, reprezentări; mulțimi numerice / nenumerice; element, relaţia dintre element și mulțime  | -conversația-explicația;-exerciţiul;-munca independentă-jocul didactic | 01-05.10 | Scrie mulțimea literelor din care este format cuvȃntul datScrie mulțimea cifrelor din care sunt formate numereleScrie mulțimea numerelor naturale respectȃnd cerințele dateScrie mulțimi enumerȃnd elementele acestoraScrie toate submulțimile mulțimilor | - evaluare orală-evaluare scrisă- evaluare orală-evaluare scrisă- evaluare orală-evaluare scrisă- evaluare orală-evaluare scrisă |
| 2.1. Evidenţierea în exemple a relaţiilor de apartenenţă, de incluziune, de egalitate a mulțimilor si a criteriilor de divizibilitate cu 2, 5, 10n , 3 și 9 în N, cu sprijin | Relaţii între mulţimi (incluziune, egalitate) | -conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic | 08- 12.10 | Recunoaşte şi exemplifică elementele care apartin unei mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor (2.1 ) Recunoaşte şi exemplifică mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor, mulțimi care sunt sau nu în relație de incluziune (2.1) Identifică relația de incluziune şi egalitate între mulțimi (2. 1) | -evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare orală-evaluare scrisă |
| 3.1. Utilizarea unor modalităţi adecvate de reprezentare a mulţimilor şi de determinare a c.m.m.d.c. şi a c.m.m.m.c., cu sprijin 4.1. Exprimarea în limbaj matematic a unor situaţii concrete care se pot descrie utilizând mulţimile si divizibilitatea în N, cu sprijin 5.1. Analizarea unor situaţii date în contextul mulţimilor si al divizibilității în N, cu sprijin 6.1. Transpunerea, în limbaj matematic, a unor situaţii date utilizând mulţimi, operații cu mulțimi si divizibilitatea în N, cu sprijin | Mulțimi finite, cardinalul unei mulțimi finite; mulțimi infinite, NOperații cu mulțimi reuniune, intersecție, diferență | -conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic-demonstrația-problematizareaconversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic-demonstrația-problematizarea | 15 -19.1022-31.10 | Recunoaşte mulțimi finite sau infinite (mulțimea numerelor naturale, mulțimea numerelor pare/impare, mulțimea cifrelor unui număr) (1.1 )Exprimă în limbaj matematic caracteristicile elementelor unor mulțimi finite (de exemplu, mulțimea cifrelor pare) (4.1) Asociază „unu la unu” elementele a două mulțimi finite care au acelaşi cardinal (5.1) Estimeaza cardinalul unei mulțimi în contexte practic-aplicative (de exemplu : numărul elevilor şcolii, numărul notelor obținute de un elev într-un semestru, numărul oraşelor unui județ ) (5.1 )Formuleaza enunțuri simplefolosind cuvintele „ şi”, „ sau”, „nu” în contextuloperațiilor cu mulțimi cu sprijin (5.1 )Analizeaza un set de date asociate mulțimilor A \ B este diferită de B \ A (6.1 )Identifică în situații practice intersecții, reuniuni, diferențe de mulțimi, cu sprijin (6.1 ) | -evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare orală-evaluare scrisă -evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare orală-evaluare scrisă |

 **Evaluarea periodică:**

**Obiective realizate :**

* identifică elementele unei mulțimi
* scrie cardinalul unei multimi
* identifică submulțimile unei mulțimi, cu sprijin
* identifică relații între mulțimi, cu sprijin
* identifică multimi finite şi mulțimi infinite, cu sprijin
* rezolvă exerciții cu operatii cu mulțimi, cu sprijin

**Dificultăţi întâmpinate**

* efectuare de exerciții cu operații cu mulțimi
* rezolvare de probleme

**Metode cu impact ridicat** : - pozitiv :

 - lauda/dezaprobarea;

 - acordarea de ajutor/ îndrumare diferenţiată;

 - încurajarea autoaprecierii şi aprecierii reciproce;

 **- negativ** :

 -evaluarea scrisă

**Revizuirea programului de intervenţie personalizat**(în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice : Obiectivele nerealizate vor fi reluate în P.I.P. –ul următor.

**Recomandări particulare :**-implicarea elevului în activități de grup, încurajarea permanentă, reducerea gradului de dificultate a exercițiilor.

**Rolul şi modul de implicare a părţilor în program :** Mama se implică foarte mult în activitatea elevului.

**Semnătura directorului, Semnătura membrilor din echipa de lucru,**

**Prof.**

**Data:**