**Nivelul de îmvățământ: Învățământ special integrat**

**Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant Stoica Magdalena Mariana**

**Denumirea resursei: Model plan de intervenție personalizat- Limba și literatura română- clasa a III-a**

*Număr de înregistrare în unitatea școlară:* ***AVIZAT,***

 ***CJRAE DÂMBOVIȚA***

**Responsabil de caz servicii educaționale**:

Numele și prenumele: Stoica Magdalena Mariana

***Director, prof. psihoped. Cristina MARIN***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Prof. consilier școlar,***

***Radu Emilia***

 **PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

**Limba și literatura română**

**Numele şi prenumele beneficiarului: P.B.L.**

**Data şi locul naşterii:**

**Domiciliul:**

**Şcoala / instituţia: Școala Gimnazială ”Șerban Cioculescu” Găești**

**Clasa : a III-a**

**Echipa de lucru (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):**

**Prof. înv. primar: C. M.**

**Prof de sprijin/itinerant: Stoica Magdalena Mariana**

**Consilier școlar: R.E.**

**Logoped: B.G.**

**Mama: P.G.**

**Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat…………………………………………**

**Problemele cu care se confruntă copilul(rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document):*** Certificat de orientare şcolară şi profesională nr. 339 din 30.08.2017 emis de C.J.R.A.E. Dâmbovița / ADHD, Tulburări de limbaj, Discalculie,

**Priorităţi pentru perioada ( se specifică intervalul de timp și anul școlar) : 02. 10.2017 – 30 11.2017**

**-**diminuarea dficultăților de citire, scriere, comunicare;

- extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin;

-manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei, cu sprijin;

-adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare în funcţie de partenerul de dialog, cu sprijin;

-manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin

**Structura programului de intervenţie personalizat** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective/****Competențe** | **Conţinuturi** | **Metode şi mijloace de realizare** | **Perioada de intervenţie** | **Criterii minimale de apreciere a progreselor** | **Metode şi instrumente de evaluare** |
| 1.4. Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin4.5.Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a uor idei, cu sprijin | **Textul literar - lectura textului** | -explicația;-exerciţiul;-munca independentă-jocul didactic-explicația;-exerciţiul;-conversația,-munca independentă-jocul didactic | 02-05.10 | - realizează un ciorchine pentru a organiza informații/ idei/ cuvinte potrivite pornind de la cuvântul carte, cu sprijin-extrage informații din text, cu sprijin-manifestiă disponibilitate pentru transmiterea unor idei | - evaluare orală-evaluare scrisă- evaluare orală- evaluare orală-evaluare scrisă |
| 3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin4.5.Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei, cu sprijin | **Textul literar –lectura aprofundată a textului** | -conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic | 09 - 12.10 | -extrage informații din text, cu sprijin -extrage informații din text, cu sprijin  | -evaluare orală-evaluare orală-evaluare scrisă |
| 1.4. Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin3.6. Aprecierea valorii cărţilor | **Rolul ilustrațiilor** | -conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic | 16- 19.10 | -manifestă curiozitate fașă de diverse tipuri de mesaje-apreciază valoarea unei cărți | -evaluare orală-evaluare orală |
| 1.1.Extragerea unor informaţii de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil, cu sprijin1.4.Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin | **Povestirea orală după un șir de ilustrații** | conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic-demonstrația-problematizarea | 23 -26.10 |  -extrage informații din text, cu sprijin --manifestă curiozitate față de diverse tipuri de mesaje | -evaluare orală-evaluare scrisă-evaluare orală |
| 3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin4.5.Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei, cu sprijin | **Textul literar –lectura textului** | -conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic | 06 -09.1113 – 16.11 | -extrage informații din text, cu sprijin -manifestiă disponibilitate pentru transmiterea unor idei | -evaluare orală-evalare orală |
| 2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare în funcţie de partenerul de dialog, cu sprijin3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin | **Textul literar –interpretarea textului** | -conversația-explicația-exercițiul-munca independentă-jocul didactic | 20 - 23.1127 – 30.11 | -își adaptează vorbirea la diferite situații de comunicare-extrage informații de detaliu din text, cu sprijin | -evalare orală-evaluare scrisă |

**Evaluarea periodică:**

**Obiective realizate :**

- extrage informații din text, cu sprijin;

-manifestă disponibilitate pentru transmiterea unor idei;

-citește corect texte scurte;

-transcrie și copiază corect.

**Dificultăţi întâmpinate**

-scrierea după dictare;

-extragerea unor informații de detaliu dintr-un text.

**Metode cu impact ridicat : - pozitiv** :

 - lauda/dezaprobarea;

 - acordarea de ajutor/ îndrumare diferenţiată;

 - încurajarea autoaprecierii şi aprecierii reciproce;

 **- negativ** :

 -evaluarea scrisă

**Revizuirea programului de intervenţie personalizat**(în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice : Obiectivele nerealizate vor fi reluate în P.I.P. –ul următor.

**Recomandări particulare :**-implicarea elevei în activități de grup.

**Rolul şi modul de implicare a părţilor în program :** Mama se implică foarte mult în activitatea elevei

**Semnătura directorului, Semnătura membrilor din echipa de lucru,**

**Prof.**

**Data:**