**Nivelul de îmvățământ: Învățământ special integrat**

**Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant Stoica Magdalena Mariana**

**Denumirea resursei: Model plan de intervenție personalizat- Limba și literatura română- clasa a III-a**

*Număr de înregistrare în unitatea școlară:* ***AVIZAT,***

***CJRAE DÂMBOVIȚA***

**Responsabil de caz servicii educaționale**:

Numele și prenumele: Stoica Magdalena Mariana

***Director, prof. psihoped. Cristina MARIN***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Prof. consilier școlar,***

***Radu Emilia***

**PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

**Limba și literatura română**

**Numele şi prenumele beneficiarului: P.B.L.**

**Data şi locul naşterii:**

**Domiciliul:**

**Şcoala / instituţia: Școala Gimnazială ”Șerban Cioculescu” Găești**

**Clasa : a III-a**

**Echipa de lucru (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):**

**Prof. înv. primar: C. M.**

**Prof de sprijin/itinerant: Stoica Magdalena Mariana**

**Consilier școlar: R.E.**

**Logoped: B.G.**

**Mama: P.G.**

**Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat…………………………………………**

**Problemele cu care se confruntă copilul(rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document):*** Certificat de orientare şcolară şi profesională nr. 339 din 30.08.2017 emis de C.J.R.A.E. Dâmbovița / ADHD, Tulburări de limbaj, Discalculie,

**Priorităţi pentru perioada ( se specifică intervalul de timp și anul școlar) : 02. 10.2017 – 30 11.2017**

**-**diminuarea dficultăților de citire, scriere, comunicare;

- extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin;

-manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei, cu sprijin;

-adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare în funcţie de partenerul de dialog, cu sprijin;

-manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin

**Structura programului de intervenţie personalizat** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective/**  **Competențe** | **Conţinuturi** | **Metode şi mijloace de realizare** | **Perioada de intervenţie** | **Criterii minimale de apreciere a progreselor** | **Metode şi instrumente de evaluare** |
| 1.4. Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin  3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin  4.5.Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a uor idei, cu sprijin | **Textul literar - lectura textului** | -explicația;  -exerciţiul;  -munca independentă  -jocul didactic  -explicația;  -exerciţiul;  -conversația,  -munca independentă  -jocul didactic | 02-05.10 | - realizează un ciorchine pentru a organiza informații/ idei/ cuvinte potrivite pornind de la cuvântul carte, cu sprijin  -extrage informații din text, cu sprijin  -manifestiă disponibilitate pentru transmiterea unor idei | - evaluare orală  -evaluare scrisă  - evaluare orală  - evaluare orală  -evaluare scrisă |
| 3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin  4.5.Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei, cu sprijin | **Textul literar –lectura aprofundată a textului** | -conversația  -explicația  -exercițiul  -munca independentă  -jocul didactic | 09 - 12.10 | -extrage informații din text, cu sprijin  -extrage informații din text, cu sprijin | -evaluare orală  -evaluare orală  -evaluare scrisă |
| 1.4. Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin  3.6. Aprecierea valorii cărţilor | **Rolul ilustrațiilor** | -conversația  -explicația  -exercițiul  -munca independentă  -jocul didactic | 16- 19.10 | -manifestă curiozitate fașă de diverse tipuri de mesaje  -apreciază valoarea unei cărți | -evaluare orală  -evaluare orală |
| 1.1.Extragerea unor informaţii de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil, cu sprijin  1.4.Manifestarea curiozităţii faţă de diverse tipuri de mesaje în contexte familiare, cu sprijin | **Povestirea orală după un șir de ilustrații** | conversația  -explicația  -exercițiul  -munca independentă  -jocul didactic  -demonstrația  -problematizarea | 23 -26.10 | -extrage informații din text, cu sprijin  --manifestă curiozitate față de diverse tipuri de mesaje | -evaluare orală  -evaluare scrisă  -evaluare orală |
| 3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin  4.5.Manifestarea disponibilităţii pentru transmiterea în scris a unor idei, cu sprijin | **Textul literar –lectura textului** | -conversația  -explicația  -exercițiul  -munca independentă  -jocul didactic | 06 -09.11  13 – 16.11 | -extrage informații din text, cu sprijin  -manifestiă disponibilitate pentru transmiterea unor idei | -evaluare orală  -evalare orală |
| 2.5. Adaptarea vorbirii la diferite situaţii de comunicare în funcţie de partenerul de dialog, cu sprijin  3.1. Extragerea unor informaţii de detaliu din texte informative sau literare, cu sprijin | **Textul literar –interpretarea textului** | -conversația  -explicația  -exercițiul  -munca independentă  -jocul didactic | 20 - 23.11  27 – 30.11 | -își adaptează vorbirea la diferite situații de comunicare  -extrage informații de detaliu din text, cu sprijin | -evalare orală  -evaluare scrisă |

**Evaluarea periodică:**

**Obiective realizate :**

- extrage informații din text, cu sprijin;

-manifestă disponibilitate pentru transmiterea unor idei;

-citește corect texte scurte;

-transcrie și copiază corect.

**Dificultăţi întâmpinate**

-scrierea după dictare;

-extragerea unor informații de detaliu dintr-un text.

**Metode cu impact ridicat : - pozitiv** :

- lauda/dezaprobarea;

- acordarea de ajutor/ îndrumare diferenţiată;

- încurajarea autoaprecierii şi aprecierii reciproce;

**- negativ** :

-evaluarea scrisă

**Revizuirea programului de intervenţie personalizat**(în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice : Obiectivele nerealizate vor fi reluate în P.I.P. –ul următor.

**Recomandări particulare :**-implicarea elevei în activități de grup.

**Rolul şi modul de implicare a părţilor în program :** Mama se implică foarte mult în activitatea elevei

**Semnătura directorului, Semnătura membrilor din echipa de lucru,**

**Prof.**

**Data:**