

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

CUPRINS

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ISTORIC ȘI STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE, RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ORGANIGRAMĂ

Argument

Scurt istoric

Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigramă

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Informații de tip cantitativ

Informații de tip calitativ

Cultura organizațională

Analiza S.W.O.T.

Analiza PESTE

VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ținte strategice

Monitorizarea și evaluarea proiectului

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ISTORIC ȘI STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE, RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ORGANIGRAMĂ

ARGUMENT

Școala Gimnazială Produlești își propune să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire generală și profesională într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul unității școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material – financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerență strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în conformitate cu legile în vigoare, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - strategii didactice abordate;
 - stimularea creativității;
 - modernizarea continuă a bazei materiale;
 - stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

- Echilibru între cerere și ofertă:

Oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:

- utilizarea calculatorului;
- comunicarea într-o limbă modernă;
- educație pentru sănătate;
- educație civică.

- Cooperare școală – comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primărie;
- colaborarea cu Poliția și alte autorități locale.

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin nr. 4224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordinul 1456/28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

SCURT ISTORIC

Comuna Produlești este situată în zona central sudică a județului Dâmbovița și este formată din trei sate: Produlești, care este și reședința comunală, satul Costeștii din Deal și satul Broșteni. Se învecinează la N cu comuna Sălcioara, la E cu comuna Sălcioara, la S cu comuna Braniștea și Costești Vale și la V cu comuna Mătășaru.

Comuna Produlești este situată la 27 km de municipiul Târgoviște, la 18 km de orașul Găești și la 15 km de orașul Titu. Este traversată de DJ 721 Produlești – Gura Șuții – Văcărești care intersectează legătura cu DN 7 București – Titu – Găești, lângă satul Costeștii din Deal cu stația Fusea.

Din punct de vedere toponimic comuna Produlești este un paronim, numit la început Prodilești, satul își capătă numele de la familia Barbu Prodilescu ce avea moșia în zonă (sec. XVIII – 1749).

Ca obște sătească, forma specifică de organizare a romanilor în Evul Mediu, satul există de la începutul secolului al XVI-lea. La 24 iunie 1525 o parte din moșia satului se află în stăpânirea Mariei, soția lui Baldovin pârcălab, strămoșul boierilor Golești.

La începutul secolului al XVII-lea, pe timpul domnitorului Radu Șerban și Radu Mihnea, satul intră în proprietatea Mănăstirii Găiseni. Mănăstirea Găiseni nu era singura stăpână în sat. Numeroși alți boieri s-au perindat prin sat ca proprietari: Apostol, mare portar, stăpâna jumătate de ocină (moșie) din Produlești. În sat existau și țărani liberi (megieși).

La 1646 moșia fusese împărțită în trei părți: o parte o avea soția lui Vladimir (Vladislav - logofătul din Arși - Arsuri), a doua parte sora lui Vladislav iar a treia urma să se împartă la săraci și mișei. În timpul lui Alexandru Ioan Cuza, la 1864, țăranii din Produlești sunt împroprietăriți cu pământ în baza legii. Un număr de 146 de familii din care: 57 familii de țărani primeau între 7 și 11 pogoane (frunțașii), 48 familii de țărani primeau între 4 și 7 pogoane (mijlocașii) și 41 familii de țărani primeau între 1 și 4 pogoane (palmașii).

Împroprietărirea s-a făcut în funcție de numărul de vite.

În 1907, țăranii din Produlești, respectiv satul Costeștii din Deal, s-au revoltat împotriva arendașilor. În 1911 erau 303 familii în Produlești, iar în 1975, 623 de gospodării.

Școala a fost înființată în 1838. Cursurile se desfășurau în casa învățătorului cu o frecvență destul de slabă (8 elevi). O perioadă școala a fost desființată, ca la 1857 să fie reînființată într-un local mic cu mobilier necorespunzător.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

La începutul sec. XX școala funcționa cu două posturi de învățător într-un local cu două săli de clasă, după modelul "Casei Școalelor".

În 1975 Școala avea un număr de 5 săli de clasă. Partea din față a școlii s-a prăbușit la cutremurul din 4 martie 1977. În 1981 s-a dat în folosință noul local al școlii cu două nivele, 10 săli de clasă, cancelarie și atelier – la care se adaugă încă două săli de clasă în corpul vechi al școlii și o sală de sport. În 1996 s-a dat în folosință noul local al Grădiniței din Produlești, cu trei săli de clasă, magazie de material didactic și grup sanitar.

Astăzi, pe raza comunei Produlești funcționează trei grădinițe de copii, o școală cu clasele I – IV Costeștii din Deal (învățământ simultan) și o școală cu clasele I-VIII Produlești (Școala Gimnazială Produlești).

Din 2004 până în 2010, Școala cu clasele I – VIII Produlești s-a transformat în Școală de Arte și Meserii din nevoia de a pregăti tineretul din sat în profilul "Construcții și instalații publice", domeniu căutat și de viitor. La început școala a funcționat cu o singură clasă în cadrul nivelului I de pregătire iar în anii următori s-a ajuns la două clase. După absolvirea nivelului I elevii dobândeau certificat de competențe pe profil. O parte din ei continuau nivelul de pregătire în cadrul Grup Școlar Construcții "Nicolae Mihăescu" Târgoviște iar alții se angajau în domeniu. De la 1 septembrie 2010, prin desființarea școlilor de arte și meserii, Școala Produlești a revenit la denumirea de Școala cu clasele I – VIII Produlești.

Din anul 2011 aceasta poartă numele de Școala Gimnazială Produlești.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE, RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ORGANIGRAMĂ

**INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2025 – 2026:*

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii / elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar	Grupa mică / mijlocie / mare	4	77	zi	Română
Primar	Clasa pregătitoare	2	29	zi	Română
	clasa I	1	23	zi	Română
	clasa a II-a	2	34	zi	Română
	clasa a III-a	2	27	zi	Română
	clasa a IV-a	1	19	zi	Română
	TOTAL	8	132		
Gimnazial	clasa a V-a	2	42	zi	Română
	clasa a VI-a	1	16	zi	Română
	clasa a VII-a	1	21	zi	Română
	clasa a VIII-a	1	20	zi	Română
	TOTAL	5	99		

**INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE*

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Nume și prenume director: profesor *BAJDECHI IULIANA-CLAUDIA*, grad didactic I, vechime în învățământ 19 ani, are norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție – Decizia I.S.J. nr. 2231 / 20.12.2021.

Nume și prenume coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare – *VOICU GEORGETA*, grad didactic I, vechime în învățământ 25 ani, are norma de bază în unitatea de învățământ, modalitatea de numire în funcție – prin decizie a directorului.

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
cadre didactice titulare	21	4	6	11
cadre didactice suplinitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	2	-	2	-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
-	18	4	2	2	-

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar 1,50 norme, din care două persoane calificate pentru posturile ocupate de *SECRETAR* și *CONTABIL*.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%.

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat: 4,25 norme.

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
ÎNGRIJITOR	3	DA
MUNCITOR DE ÎNTREȚINERE ȘI FOCHIST	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%.

*INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	11	550 mp
2.	Cabinete*	1	50 mp
3.	Laboratoare*	1	50 mp
4.	Ateliere*	-	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1 sală + 1 teren	50 mp + 1250 mp
6.	Spații de joacă*	curtea școlii	5000 mp
7.	Alte spații	-	-

* DACĂ ESTE CAZUL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Unitatea funcționează în două schimburi, astfel:

- învățământ preșcolar: interval orar 08:00 – 12:00;
- învățământ primar: interval orar 08:00 – 12:00/13:00;
- învățământ gimnazial:
 - clasa a V-a B, clasa a VI-a, clasa a VII-a, clasa a VIII-a: interval orar 08:00 – 14:00/15:00;
 - clasa a V-a A: interval orar 12:00 – 17:00/18:00.

Durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

*INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	40 mp
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor*	-	-
4.	Bucătărie*	-	-
5.	Spălătorie*	-	-
6.	Spații sanitare	3	50 mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	2	80 mp
8.	Alte spații*	2	80 mp

* DACĂ ESTE CAZUL

*INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	50 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	20 mp
3.	Contabilitate*/cancelarie	1	50 mp
4.	Casierie*	-	-
5.	Birou administrație*	1	30 mp

* DACĂ ESTE CAZUL

CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național aprobat prin decizie a directorului.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

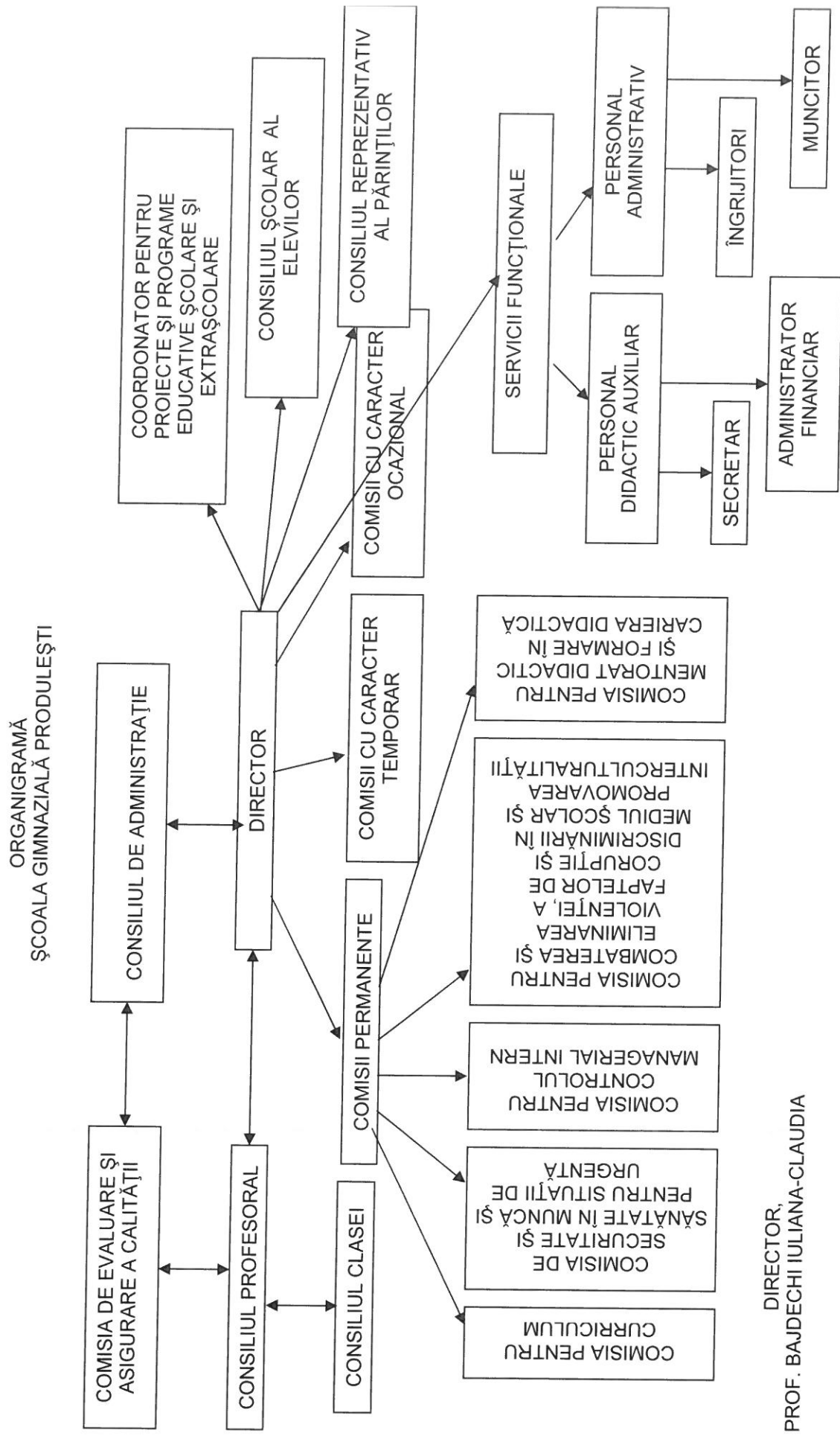
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

- Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii;
- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune și sunt realizate prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii;
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii;
- Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile;
- Școala colaborează cu medicii din cadrul dispensarului comunal în vederea asigurării permanente a asistenței medicale;
- Școala are încheiate acorduri de parteneriat cu Biserica, Biblioteca comunală, Căminul Cultural, Primăria, necesare desfășurării diferitelor activități educative.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI
PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI
AN ȘCOLAR 2025 – 2026



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

DENUMIREA COMISIEI	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	FUNCȚIA
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	IONIȚĂ ADRIANA-FLORENTINA	PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE
	STĂNESCU ANCUȚA-ALEXANDRA	PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE
	TĂNASE VERONICA	PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE
	BOBE FLORINA-MĂDĂLINA	PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	BADEA MARILENA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	IANOȘ MONICA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	MILITARU ROXANA-ELENA	ÎNVĂȚĂTOR
	ION ȘTEFANIA-ADINA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	PETRE DANIELA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	MATEI MARA-MARIA	ÎNVĂȚĂTOR
	GHENEA IONELA-ALINA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	VOICU GABRIELA-MĂDĂLINA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	NIȚESCU CLAUDIA-CRISTINA	PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
	MIȘU DENISA-CĂTĂLINA	PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ-RELIGIE
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	ANDREI ELENA-MĂDĂLINA	PROFESOR LIMBA ENGLEZĂ
	BREZEANU GEORGIANA-NORICA	PROFESOR LIMBA FRANCEZĂ
	VOICU GEORGETA	PROFESOR MATEMATICĂ
	BAJDECHI IULIANA-CLAUDIA	PROFESOR MATEMATICĂ-FIZICĂ
	TATOMIR GEORGE	PROFESOR BIOLOGIE
	TUDOR MARIAN-CĂTĂLIN	PROFESOR ISTORIE, EDUCAȚIE SOCIALĂ
	MĂNTESCU SILVIU-DANIEL	PROFESOR GEOGRAFIE, EDUCAȚIE SOCIALĂ
	COMĂNESCU ALEXANDRA-ELENA	PROFESOR EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
	ȘILLO ANDREEA-CĂTĂLINA	PROFESOR EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
	DOBRIN ANDRADA-FLORINA	PROFESOR EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
	GANEA ELENA	PROFESOR EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ
	STOICA TATIANA	PROFESOR INFORMATICĂ ȘI TIC
	PREDĂ ANDREEA-CRISTINA	PROFESOR CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ
	VOICU GEORGETA	PROFESOR MATEMATICĂ
CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ COORDONATOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE		
CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR COMISIA PENTRU CURRICULUM COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU	MIȘU DENISA-CĂTĂLINA	PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
	GHENEA IONELA-ALINA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
	NIȚESCU CLAUDIA-CRISTINA	PROFESOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
	TATOMIR GEORGE	PROFESOR BIOLOGIE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

SITUAȚII DE URGENȚĂ		
COMISIA PENTRU CONTROLUL MANAGERIAL INTERN	BAJDECHI IULIANA-CLAUDIA	DIRECTOR, PROFESOR MATEMATICĂ-FIZICĂ
COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII	ANDREI ELENA-MĂDĂLINA	PROFESOR LIMBA ENGLEZĂ
COMISIA PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ	VOICU GABRIELA-MĂDĂLINA	PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	VLAD CECILIA	SECRETAR
	MÎINEA LILIANA	ADMINISTRATOR FINANCIAR
	DUMITRACHE GEORGETA	INGRIJITOR
	MAZURU DANIELA	INGRIJITOR
	STAN IONELIA	INGRIJITOR
	BADEA GHEORGHE	MUNCITOR DE ÎNTREȚINERE CU ATRIBUȚII DE FOCHIST
PERSONAL NEDIDACTIC		

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Produlești

Adresa: Str. Vale nr. 624, comuna Produlești județul Dâmbovița

Telefon: 0245/243649

e-mail: produlesti@scolidb.ro / samprodulesti@yahoo.com

website: <https://scoalaprodulesti.ro>

Orarul școlii: 8:00 – 17:00/18:00

Limba de predare: limba română

Școala Gimnazială Produlești, școală cu personalitate juridică coordonează activitatea din următoarele instituții:

- Școala Gimnazială Produlești;
- Grădinița cu Program Normal Produlești (structură);
- Grădinița cu Program Normal Broșteni (structură);
- Grădinița cu Program Normal Costeștii din Deal (structură).

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul social de proveniență al elevilor:

Elevii provin în majoritate din familii cu pregătire medie.

- Calitatea personalului didactic:

Personalul didactic este calificat 100%, sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

- Relații interpersonale:

Sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare, transparență.

- Comunicarea, circulația informației:

În școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

- Ambianța din unitatea școlară:

În școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

- Managementul unității școlare:

Se desfășoară pe baza Planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. La nivelul unității de învățământ există comisii cu caracter permanent, comisii cu caracter temporar și comisii cu caracter ocazional.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională se caracterizează prin existența unui mediu stimulativ, de afirmare, de luare a deciziilor, de gândire, de acțiune.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și față de nevoile ei. Întreaga echipă respectă atât Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ cât și Regulamentul Intern al școlii.

În tradiția școlii, există elemente definitorii ce se transmit cu fiecare generație precum:

- Festivitățile organizate de începutul și sfârșitul fiecărui an școlar în prezența profesorilor actuali și pensionari, a părinților și invitaților;
- Organizarea de activități și manifestări extrașcolare și recreative, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice;
- Transparență în luarea deciziilor ca respect pentru colectiv, cât și ca stil de lucru al echipei manageriale;
- Atitudine afectivă, empatică, de cunoaștere, de înțelegere a particularităților de vârstă și comportament.

Există un liant puternic la valorile și principiile organizației, fiecare înțelegând rolul și responsabilitatea pe care o are în școală.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Analiza S.W.O.T. a fost realizată pentru fiecare componentă:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- relații cu comunitatea.

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- proiectarea didactică elaborată în concordanță cu programele școlare, cu accent pe obiectivele de învățare și pe nevoile reale ale elevilor;
- se valorifică cunoștințele de specialitate și cele din didactica disciplinei pentru a susține un proces educațional coerent și eficient;
- se identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, atât individual, cât și pe grupuri, iar aceste informații sunt integrate în desfășurarea lecțiilor;
- evaluarea inițială este corelată cu proiectarea didactică, contribuind la reglarea și ameliorarea procesului de învățare;
- se utilizează strategii variate de predare și evaluare, adaptate pentru a facilita progresul majorității elevilor;
- lecțiile includ resurse diverse, inclusiv mijloace TIC, platforme e-learning și manuale digitale, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial;
- se folosesc aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare, în funcție de disponibilitatea și competențele cadrelor didactice;
- se aplică metode moderne și inovative pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, prin abordări transversale în cadrul disciplinelor;
- se selectează metode de predare-învățare-evaluare adecvate competențelor specifice vizate în programele școlare;
- se recunoaște că valorificarea experienței de viață a elevilor și a achizițiilor din activități informale/nonformale este încă insuficientă și necesită îmbunătățiri;
- evaluarea rezultatelor învățării se face în raport cu competențele stabilite în programele școlare;
- se diversifică instrumentele de evaluare, incluzând metode tradiționale și alternative (observare sistematică, proiecte, portofolii);

PUNCTE SLABE

- curriculumul național nu este suficient adaptat la particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale, iar strategiile didactice utilizate în cazul elevilor cu dificultăți de învățare sunt adesea ineficiente;
- abordările didactice care vizează dezvoltarea competențelor de literație sunt aplicate inconsecvent, ceea ce afectează formarea acestor competențe esențiale;
- sarcinile de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică sunt utilizate cu o frecvență scăzută în cadrul lecțiilor;
- elevii nu beneficiază de suficiente contexte variate în care să se autoevalueze și să reflecteze asupra propriului progres în învățare;
- implicarea elevilor în procesul de reglare a dificultăților identificate prin evaluare este susținută într-un mod inconsecvent;
- procesul de predare, învățare și evaluare nu este suficient diferențiat și individualizat în funcție de nevoile și ritmul de învățare al elevilor;
- parcursul educațional al elevilor nu este suficient personalizat, ceea ce afectează dezvoltarea autonomiei, motivației și progresului individual;
- monitorizarea progresului individual al elevilor este deficitară, ceea ce limitează uneori capacitatea de intervenție pedagogică adaptată.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

▪ cadrele didactice oferă feedback constructiv și comunică eficient cu majoritatea elevilor; ▪ se promovează o cultură democratică, colaborativă și orientată spre învățare la nivelul clasei și al școlii.	
OPORTUNITĂȚI ▪ reconfigurarea curriculumului național, prin centrarea acestuia pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, oferă premise pentru o învățare relevantă, aplicabilă și orientată spre dezvoltarea personală a elevilor; ▪ cadrele didactice și elevii au acces gratuit la platforme educaționale online și la resurse digitale, ceea ce facilitează diversificarea metodelor de predare și învățare, precum și creșterea atractivității procesului educațional.	AMENINȚĂRI ▪ interesul și capacitatea unor familii de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber sunt în scădere, ceea ce afectează continuitatea învățării și aplicarea eficientă a curriculumului; ▪ persistă mentalitatea unor părinți conform căreia responsabilitatea pentru succesul școlar aparține exclusiv școlii, ceea ce limitează colaborarea educațională și sprijinul oferit elevului în afara mediului formal; ▪ implicarea redusă a părinților în gestionarea mediului digital educațional afectează siguranța și relevanța resurselor accesate de copii, precum și corelarea acestora cu obiectivele curriculare de învățare.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI ▪ profesorii manifestă o înțelegere adecvată a nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială ale elevilor, exprimând încredere în potențialul acestora și susținând aspirațiile majorității dintre ei; ▪ diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților din care provin este respectată și gestionată cu responsabilitate, în vederea susținerii dezvoltării personale și a învățării; ▪ un număr mare de cadre didactice manifestă interes crescut pentru formarea și dezvoltarea profesională, participând la stagii de formare continuă, programe postuniversitare și obținerea gradelor didactice; ▪ cadrele didactice participă activ la activități metodic-științifice și psihopedagogice organizate în cadrul cercurilor pedagogice, demonstrând preocupare pentru perfecționarea profesională;	PUNCTE SLABE ▪ cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în cunoașterea individualității fiecărui elev, în identificarea punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare, ceea ce afectează capacitatea de ajustare eficientă a procesului didactic; ▪ încrederea cadrelor didactice în potențialul de dezvoltare a elevilor cu dificultăți de învățare este adesea redusă, ceea ce poate limita intervențiile educaționale personalizate și eficiente; ▪ pregătirea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă este insuficientă, afectând incluziunea reală și calitatea actului educațional.
--	---

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

- profesorii și elevii manifestă interes pentru formarea și dezvoltarea competențelor digitale, integrând tehnologia în procesul educațional;
- personalul din învățământ este preocupat de diseminarea bunelor practici și participă activ la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență, desfășurate atât *față în față*, cât și online;
- elevii manifestă interes crescut pentru activitățile de consiliere individuală, în special pe teme legate de orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoțională, managementul învățării și dezvoltarea personală;
- unitatea de învățământ aplică reglementările școlare și legislația specifică pentru a asigura siguranța elevilor în spațiul educațional;
- în școală se menține o atmosferă pozitivă în clasă și în comunitatea școlară, fiind cultivată apartenența elevilor la mediul educațional.

OPORTUNITĂȚI

- colaborarea instituțională cu CCD Dâmbovița facilitează formarea cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor digitale, precum și pregătirea acestora pentru examenele de definitivare în învățământ;
- politicile educaționale existente vizează prevenirea violenței în unitatea de învățământ preuniversitar și combaterea abandonului școlar, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur și incluziv;
- la nivelul sistemului educațional sunt promovate politici care încurajează formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea mentoratului profesional, ca instrumente esențiale pentru creșterea calității educației;
- Asociația „Toți Copiii Citesc” oferă cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar resurse educaționale moderne pentru dezvoltarea competențelor de literație;
- OvidiuRo sprijină lectura timpurie prin distribuirea de cărți și amenajarea spațiilor de lectură în școli.

AMENINȚĂRI

- declinul demografic general, accentuat în rândul populației tinere, generează reducerea numărului de copii de vârstă școlară, ceea ce afectează stabilitatea și planificarea resurselor umane din sistemul educațional;
- situațiile speciale din unele familii sau comunități conduc la întreruperea școlarizării, ceea ce limitează accesul la educație și reduce eficiența intervențiilor pedagogice;
- fluctuațiile demografice determină un deficit de personal didactic calificat la anumite discipline, în special în zonele defavorizate sau izolate.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI ▪ școala manifestă un interes crescut pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale, prin accesarea fondurilor nerambursabile; ▪ mobilierul din școală este adecvat vârstei elevilor, iar spațiile pentru afișarea lucrărilor sunt frecvent întâlnite, mai ales în învățământul preșcolar și primar; ▪ în sălile de clasă sunt amenajate spații de lectură și minibiblioteci, care sprijină dezvoltarea gustului pentru lectură la ciclul primar; ▪ unitatea de învățământ beneficiază de conexiune la internet, facilitând accesul la resurse digitale și comunicare eficientă; ▪ Educația financiară este susținută prin resurse specifice, oferite în cadrul unui proiect de colaborare între Ministerul Educației și Cercetării și Banca Națională a României.	PUNCTE SLABE ▪ dotările și echipamentele IT obținute prin programe europene și naționale sunt insuficient utilizate în activitatea educațională; ▪ spațiile alternative de învățare, din afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, sunt slab valorificate pentru dezvoltarea unor experiențe educaționale semnificative.
OPORTUNITĂȚI ▪ școala poate identifica surse de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizare, parteneriate și dotări oferite de mediul privat; ▪ unitatea de învățământ are posibilitatea de a accesa fonduri structurale prin proiecte cu finanțare externă, ceea ce permite dezvoltarea infrastructurii și a resurselor educaționale; ▪ dotarea cu mijloace IT moderne este susținută prin proiecte de tip PNRR, în cadrul cărora numeroase școli au fost incluse în programul PNRAS; ▪ ONG-uri și firme private se implică în susținerea proiectelor educaționale, oferind resurse și expertiză valoroasă. Unele firme pun la dispoziția școlii resurse digitale gratuite, contribuind la digitalizarea procesului educațional; ▪ elevii din medii sociale defavorizate beneficiază de sprijin guvernamental, concretizat prin distribuirea de rechizite; ▪ performanța școlară este stimulată prin acordarea de burse și facilități care sprijină accesul echitabil la educație.	AMENINȚĂRI ▪ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi limitează accesul acestora la resurse educaționale esențiale, precum rechizite, echipamente digitale; ▪ lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor generează riscuri de abandon școlar și reduce eficiența investițiilor în infrastructura educațională; ▪ fluctuațiile economice și instabilitatea bugetară pot afecta capacitatea unității de învățământ de a accesa fonduri pentru modernizare și dotare; ▪ dependența excesivă de finanțări externe sau proiecte europene poate genera vulnerabilitate în cazul în care aceste surse se diminuează sau se încheie.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

RELATII COMUNITARE

PUNCTE TARI ▪ unitatea de învățământ colaborează eficient cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, contribuind la consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate; ▪ unitatea de învățământ colaborează activ cu autoritățile locale și partenerii sociali pentru organizarea de activități formale și informale, cu impact educațional și comunitar; ▪ autoritățile locale colaborează cu școala pentru identificarea nevoilor reale și pentru depunerea de proiecte care vizează echipamente digitale, mobilier și materiale didactice; ▪ implicarea primăriei și consiliului local facilitează accesarea fondurilor europene, accelerând procesul de digitalizare și îmbunătățire a condițiilor de învățare; ▪ în mediul rural, sprijinul comunității locale este esențial pentru implementarea proiectelor PNRR, care aduc resurse moderne în școli și reduc decalajele educaționale; ▪ parteneriatele dintre școală și administrația locală contribuie la crearea unui mediu educațional sigur, atractiv și adaptat cerințelor actuale ale elevilor și profesorilor; ▪ comunicarea cu mass-media locală este realizată într-un mod competent și transparent, sprijinind vizibilitatea activităților educaționale și a parteneriatelor comunitare.	PUNCTE SLABE ▪ implicarea părinților în activitățile școlare este redusă, ceea ce limitează colaborarea dintre familie și școală în sprijinul elevului; ▪ lipsa unor mecanisme de consultare periodică cu comunitatea locală duce la o slabă corelare între nevoile educaționale și resursele disponibile; ▪ activitățile extracurriculare cu implicarea comunității sunt organizate sporadic și nu sunt integrate într-un plan coerent de dezvoltare locală; ▪ lipsa unei platforme digitale comune pentru dialogul între școală, autorități și parteneri externi reduce eficiența colaborării interinstituționale; ▪ nivelul scăzut de informare al comunității cu privire la proiectele educaționale în derulare duce la o implicare redusă și la pierderea unor oportunități de sprijin; ▪ absența unor inițiative de voluntariat organizat în parteneriat cu comunitatea limitează dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității sociale în rândul elevilor.
OPORTUNITĂȚI ▪ unitatea de învățământ poate beneficia de dezvoltare instituțională și profesională prin accesarea programelor europene care finanțează parteneriate strategice și mobilități educaționale; ▪ la nivelul administrației locale și al instituțiilor publice există programe de colaborare care sprijină activitatea școlii și inițiativele educaționale; ▪ mass-media locală se implică constructiv în promovarea evenimentelor educaționale, contribuind la creșterea vizibilității și susținerii publice a școlii;	AMENINȚĂRI ▪ inițiativele private și sprijinul comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional sunt insuficiente, ceea ce limitează diversificarea resurselor și a oportunităților pentru elevi; ▪ comunicarea și colaborarea dintre părinți și școală sunt deficitare, iar interesul scăzut al unor părinți pentru problemele educaționale afectează implicarea lor în viața școlii; ▪ părinții nu conștientizează suficient rolul lor de partener educațional principal, ceea ce reduce eficiența intervențiilor școlii în sprijinul elevilor;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

- Primăria accesează fonduri europene pentru reabilitarea, modernizarea și construcția de unități de învățământ, sprijinind infrastructura educațională locală;
- proiectele locale, județene, naționale și europene, precum Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar, oferă școlilor oportunități de combatere a analfabetismului funcțional și de îmbunătățire a performanțelor elevilor.

- absența unor politici locale coerente privind educația și parteneriatele comunitare generează sincopă în colaborările interinstituționale.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Produlești pentru perioada 2024 – 2028 dorește să fie expresia echilibrului dintre reglementările în vigoare și inițiativele specifice unității noastre școlare. Ne dorim implementarea unor programe de îmbunătățire a calității pentru a asigura un mediu propice și prietenos beneficiarilor educației și de a ne dezvolta permanent profesional.

ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- nu permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimente deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă cauzată de alternanța partidelor la guvernare;
- existența politicilor integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele, structuri ale școlii.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice din zonă influențează bugetele familiilor cu copii.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare desfășurării în condiții decente a procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează scăderea interesului, a motivării elevilor, care nu mai pot fi susținuți financiar în participarea la diferite concursuri și activități.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;

- acces la Internet în toate sălile de clasă, cancelarie, secretariat și contabilitate.

E. Factori ecologici

La nivelul unității școlare nu sunt în derulare proiecte care să afecteze mediul înconjurător. Cadrele didactice participă la activități de educație civică și ecologică inițiate de aceștia sau de comunitatea locală.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2024 – 2028

Viziunea școlii

Școala Gimnazială Produlești își propune să fie o școală care să formeze tipul de elev pregătit pentru o lume aflată în plin proces de înnoire și restructurare, să egalizeze șansele de educație și de reușită a fiecărui copil și să promoveze noi norme culturale care susțin cooperarea, succesul, toleranța, încrederea în forțele proprii, sprijinul reciproc, implicarea în viața școlii, dar și promovarea tradițiilor.

Misiunea școlii

Școala noastră îndrumă pașii elevilor spre cunoaștere și autocunoaștere, formare și orientare socio-profesională, stimulându-i să devină centru de resurse pentru comunitate.

Școala trebuie să transmită elevilor cunoașterea acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil. Școala trebuie să îi ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

Școala are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Ținte strategice

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ.

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație.

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utlizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ

Obiective specifice:

1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu (preșcolar, primar, gimnazial), prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;

1.2. Eficientizarea implementării activităților educative școlare și extrașcolare complementare curriculumului formal, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european;

1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 2-4-6-8.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ	Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal	Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare învățare evaluare	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar
	Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație	Dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasă și în mediul on-line	Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație
	Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practice-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi			Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă
	Elaborarea ofertei educaționale care să vizeze formarea competențelor-cheie, dar și educația complementară a elevilor			Diversificarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ			tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2024-2028 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic, misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate, adaptare și performanță, asigurând formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și evoluția personală;
- cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice;
- misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educaționale, pentru modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare;
- activitatea școlii necesită îmbunătățire în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- *Resurse umane:* cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- *Resurse materiale și financiare:* materiale curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, softuri educaționale, platforme educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

- *Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată.

- *Resurse de experiență și expertiză*: echipa managerială, responsabili de comisii.

- *Resurse de timp*: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

- *Resurse de autoritate și putere*: ISJ, MEC, Primăria, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

- optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;

- modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare și tratarea interdisciplinară/transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;

- abordarea cu succes a lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate la clasă;

- dotarea cu echipamente moderne IT care să contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate.

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

Obiective specifice:

2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ;

2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional;

2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;

2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unității de învățământ.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din unitatea de învățământ.	Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație Optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor	Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCMI și a tuturor procedurilor operaționale Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ Formarea educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare	Dezvoltarea unor parteneriate școală – familie în scopul sprijinirii elevilor în scopul îmbunătățirii calității în educație Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local, județean, național, internațional

Motivarea alegerii țintei:

- managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație;
- unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia;
- managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare” sau de coordonare a unui întreg set de secvențe de învățare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă și mai productivă;
- managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei inițiate de către profesor, cu scopul de a promova și a menține un climat care să-i permită atingerea obiectivelor educaționale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Resurse strategice:

- *Resurse umane:* cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- *Resurse materiale și financiare:* programe de activități, proiecte, softuri educaționale, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile.
- *Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată.
- *Resurse de experiență și expertiză:* echipa managerială, responsabili de comisii.
- *Resurse de timp:* alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- *Resurse de autoritate și putere:* ISJ, MEC, Primăria, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

- optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;
- îmbunătățirea funcțiilor managementului: prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul atât la nivel de instituție cât și la nivelul clasei de elevi;
- creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

Obiective specifice:

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu;
- 3.2. Dezvoltarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unității de învățământ, cu scopul prevenirii abandonului școlar și a fenomenelor de violență;
- 3.3. Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității Asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar Masurarea performanței beneficiarilor direcți prin raportare la indicatorii naționali referitori la educație	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, vizând creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea școlară și îmbunătățirea gradului de satisfacție a beneficiarilor în raport cu activitățile desfășurate la școală	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare Implementarea de proiecte cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale

Procesul educativ are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, a egalității șanselor, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Motivarea alegerii țintei:

- conceptul de cerințe educaționale speciale presupune necesitatea unei abordări diferențiate și specializate a educației copiilor în funcție de deficiențele pe care aceștia le prezintă;
- derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și instituției posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;
- operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Resurse strategice:

- *Resurse umane:* cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- *Resurse materiale și financiare:* materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile.
- *Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată.
- *Resurse de experiență și expertiză:* echipa managerială, responsabili de comisii.
- *Resurse de timp:* alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- *Resurse de autoritate și putere:* ISJ, MEC, Primăria, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului;
- folosirea metodelor eficiente de predare-învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor;
- asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

Obiective specifice:

- 4.1. Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare-învățare-evaluare;
- 4.2. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare-învățare-evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Ținta	OPȚIUNI STRATEGICE			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente / echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale	Crearea de conținut digital, utilizarea mijloacelor de comunicare moderne folosind rețelele de socializare, crearea de conținut interactive Dezvoltarea competențelor didactice digitale, relevante, pentru procesul de predare învățare	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	Identificarea nevoilor reale de pregătire a cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, vizând creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea școlară și îmbunătățirea gradului de satisfacție a beneficiarilor în raport cu activitățile desfășurate la școală	Integrarea competențelor cheie pe tot parcursul învățării teoretice și practice, în contexte formale/nonformale din perspectiva gândirii critice, creativității și inovării Utilizarea platformelor digitale pentru parteneriate școală

Motivarea alegerii țintei:

- dezvoltarea competențelor didactice digitale relevante pentru procesul de predare învățare;
- derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și instituției posibilitatea de a-și îndeplini misiunea;
- operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare.

Resurse strategice:

- *Resurse umane:* cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- *Resurse materiale și financiare:* materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile.
- *Resursele informaționale* reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Dâmbovița, legislație actualizată.
- *Resurse de experiență și expertiză:* echipa managerială, responsabili de comisii.
- *Resurse de timp:* alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- *Resurse de autoritate și putere:* ISJ, MEC, Primăria, Consiliul local.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Rezultate așteptate:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului;
- folosirea metodelor eficiente de predare-învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor.

Monitorizarea și evaluarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2024 – 2028

Planurile manageriale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, sau în aspecte legate de viața cotidiană;
- dotarea cu noi echipamente IT și materiale auxiliare, pentru desfășurarea în bune condiții a activităților didactice.

Din lista de nevoi enumerate considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte.

Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale. Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Finalitățile unității școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială, dezvoltat armonios din punct de vedere intelectual, moral, artistic.

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională 2024 – 2028, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă;
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRODULEȘTI

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 – 2028

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație al școlii.

Principala preocupare în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, personalul didactic, didactic auxiliar și personalul nedidactic, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

- autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor anuale, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

- a. *echipa de lucru*: întâlniri de informare, sedințe de lucru, întâlniri cu CEAC.
- b. *echipa managerială*: acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, discuții de informare, feed-back, rapoarte anuale, analiza rapoartelor CEAC.
- c. *responsabilii comisiilor permanente*: planuri manageriale pentru implementarea PDI, rapoarte anuale, portofoliile membrilor comisiei, asistențe, lecții demonstrative, acțiuni extracurriculare, schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Director,
prof. Bajdechi Iuliana-Claudia

