

Nr. 16089/09.10.2025

Avizat,
Inspector Școlar General,
prof. STANCU Valentin-Irinel

Avizat,
Inspector Școlar General adjunct,
prof. MITRU Alexandru

PLAN MANAGERIAL
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
AN ȘCOLAR 2025-2026

Inspector școlar,
prof. Ostafi Dan Dorin

CONTEXT LEGISLATIV

- ❖ Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Legea nr.141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- ❖ H.G nr.731/2025 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare,
- ❖ Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul M.E.C.T.S. nr.5530/ 05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015;
- ❖ Ordinul M.E.C.T.S nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- ❖ Ordinul M.E. nr.5726/2025 din 6 august 2025 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul M.E. nr.5707/2025 din 1 august 2025 privind aprobarea Statutului elevului
- ❖ Ordinul M.E. nr.6.466/30.08.2025 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- ❖ Ordinul M.F. nr.6.196/26.08.2025 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- ❖ Ordinul M.E. nr.6194/2025 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat -2026
- ❖ Ordinul M.E. nr.5701/2025 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
- ❖ H.G. nr.732/2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora
- ❖ Ordinul M.E. nr.5428/2025 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor

- ❖ Ordinul M.E. nr.4.575/03.06.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot
- ❖ Ordinul M.E. nr.3.965/2025 din 6 martie 2025 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025 – 2025
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.3463/2025 privind structura anului școlar 2025 – 2026
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.5947/2025 privind diferențierea salariilor de bază în funcție de studiile absolvite pentru personalul didactic de predare încadrat în funcția didactică de educator/profesor de educație timpurie în învățământul antepreșcolar.
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.5730/2025 pentru aprobarea Regulamentului privind acordarea voucherelor de vacanță în unitățile/instituțiile de învățământ de stat, pentru anul 2025
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.3435/2025 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar în anul 2025-2026
- ❖ Ordinul M.E.C.nr.5198/2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025- 2026
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.3436/2025 privind aprobarea Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2025-2026 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridical cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.3717/2025 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu program de artă
- ❖ Ordinul M.E. nr.5091/2025 din 27 iunie 2025 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter perso
- ❖ Ordinul M.E.C. nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ❖ Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- ❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal

- ❖ Legea nr.9/2025, Legea bugetului de stat pe anul 2025
- ❖ Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare pentru anul școlar 2025 – 2026, aprobată prin Ordinul M.E. nr.7495/2025
- ❖ Procedura privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, anexă la Ordinul M.E.C. nr. 5197/06.08.2025
- ❖ Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026, aprobată prin Ordinul M.E.C. nr. 7871/2025, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul M.E.N. nr.4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul M.E.N. nr.5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare
- ❖ Ordinul M.E. nr.3062/ 25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind Programul „A doua șansă” pentru învățământ primar și a Metodologiei privind
- ❖ organizarea Programului „A doua șansă” pentru învățământ secundar
- ❖ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. Nr. 4802 / 31.08.2017)
- ❖ Ordinul M.E.nr.3.036/09.01.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea claselor în regim simultan, modificată prin O.M.E.C. nr. 5415/2025
- ❖ Ordinul M.E. nr.6224/2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor
- ❖ Ordinul M.E. nr.6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolariilor/preșcolariilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- ❖ H.G nr. 1065/2025 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare

- ❖ Ordinul M.E. nr.3945/2025 din 1 martie 2025 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor în formațiunile de studiu
- ❖ Ordinul M.E. nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- ❖ Ordinul M.E. nr.6478/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolărilor și al elevului din învățământul Preuniversitar
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.4150/2025 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal-filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.3531/2025 pentru modificarea O.M.E.N. 3122/2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional
- ❖ Ordinul M.E.C. nr. 6060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027 Ordinul M.E. nr. 4.634/10.06.2025 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ❖ Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
- ❖ Alte ordine, instrucțiuni, notificări și precizări ale M.E.C.
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.6405/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026 și a Calendarului de administrare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, pentru anul școlar 2025-2026
- ❖ Ordinul M.E.C. nr.6056/2025 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026
- ❖ Alte ordine, instrucțiuni, notificări și precizări ale M.E.C.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților didactice se realizează în concordanță cu programele școlare, cu accent pe obiectivele de învățare și pe nevoile reale ale elevilor. • Se valorifică cunoștințele de specialitate și cele din didactica disciplinei pentru a susține un proces educațional coerent și eficient. • Se identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, atât individual, cât și pe grupuri, iar aceste informații sunt integrate în desfășurarea lecțiilor. • Evaluarea inițială este corelată cu proiectarea didactică, contribuind la reglarea și ameliorarea procesului de învățare. • Se utilizează strategii variate de predare și evaluare, adaptate pentru a facilita progresul majorității elevilor. • Lecțiile includ resurse diverse, inclusiv mijloace TIC, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial. • Se folosesc aplicații digitale pentru predare, învățare și evaluare, în funcție de disponibilitatea și competențele cadrelor didactice. • Se aplică metode moderne și inovative pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, prin abordări transversale în cadrul disciplinelor. • Se selectează metode de predare-învățare-evaluare adecvate competențelor specifice vizate în programele școlare. • Se recunoaște că valorificarea experienței de viață a elevilor și a 	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul național nu este suficient adaptat la particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale, iar strategiile didactice utilizate în cazul elevilor cu dificultăți de învățare sunt adesea ineficiente. • Abordările didactice care vizează dezvoltarea competențelor de literație sunt aplicate inconsecvent, ceea ce afectează formarea acestor competențe esențiale. • Sarcinile de învățare care stimulează creativitatea și gândirea critică sunt utilizate cu o frecvență scăzută în cadrul lecțiilor. • Elevii nu beneficiază de suficiente contexte variate în care să se autoevalueze și să reflecteze asupra propriului progres în învățare. • Implicarea elevilor în procesul de reglare a dificultăților identificate prin evaluare este susținută într-un mod inconsecvent. • Procesul de predare, învățare și evaluare nu este suficient diferențiat și individualizat în funcție de nevoile și ritmul de învățare al elevilor. • Parcursul educațional al elevilor nu este suficient personalizat, ceea ce afectează dezvoltarea autonomiei, motivației și progresului individual. • Monitorizarea progresului individual al elevilor este

<p>achizițiilor din activități informale/nonformale este încă insuficientă și necesită îmbunătățiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea rezultatelor învățării se face în raport cu competențele stabilite în programele școlare. • Se diversifică instrumentele de evaluare, incluzând metode tradiționale și alternative (observare sistematică, proiecte, portofolii). • Cadrele didactice oferă feedback constructiv și comunică eficient cu majoritatea elevilor. • Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița desfășoară acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional prin formarea cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice. • Pe site-ul ISJ Dâmbovița sunt disponibile resurse educaționale deschise (RED) care pot sprijini activitatea didactică. • Se implementează proiecte Erasmus+ cu rezultate utile în predare, învățare și evaluare. Produsele intelectuale din aceste proiecte sunt transferate către alte unități, clase sau grupuri de elevi. • Se promovează o cultură democratică, colaborativă și orientată spre învățare la nivelul clasei și al școlii • Creșterea numărului de participanți la etapele județene ale O.N.S.Ș. 	<p>deficitară, ceea ce limitează uneori capacitatea de intervenție pedagogică adaptată.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea profesorilor și a elevilor în proiecte educaționale STEM este redusă, în special în domenii de interes major pentru viitor, cum ar fi dezvoltarea durabilă.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Reconfigurarea curriculumului național, prin centrarea acestuia pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, oferă premise pentru o învățare relevantă, aplicabilă și orientată spre dezvoltarea personală a elevilor. • Cadrele didactice și elevii au acces gratuit la platforme educaționale online și la resurse digitale, ceea ce facilitează diversificarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesul și capacitatea unor familii de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber sunt în scădere, ceea ce afectează continuitatea învățării și aplicarea eficientă a curriculumului. • Persistă mentalitatea unor părinți conform căreia responsabilitatea pentru succesul școlar aparține exclusiv

metodelor de predare și învățare, precum și creșterea atractivității procesului educațional.

- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online și a unor resurse digitale.

școlii, ceea ce limitează colaborarea educațională și sprijinul oferit elevului în afara mediului formal.

- Implicarea redusă a părinților în gestionarea mediului digital educațional afectează siguranța și relevanța resurselor accesate de copii, precum și corelarea acestora cu obiectivele curriculare de învățare.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Cadrele didactice beneficiază de consiliere profesională din partea inspectorilor școlari și a metodiștilor, în cadrul inspecțiilor speciale sau de specialitate, fapt ce sprijină dezvoltarea profesională continuă.
- Profesorii manifestă o înțelegere adecvată a nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială ale elevilor, exprimând încredere în potențialul acestora și susținând aspirațiile majorității dintre ei.
- Diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților din care provin este respectată și gestionată cu responsabilitate, în vederea susținerii dezvoltării personale și a învățării
- Un număr mare de cadre didactice manifestă interes crescut pentru formarea și dezvoltarea profesională, participând la stagii de formare continuă, programe postuniversitare și obținerea gradelor didactice.
- La nivelul județului Dâmbovița, există un număr semnificativ de cadre didactice formate prin proiecte cu finanțare europeană sau națională, precum Proiectul CRED și Proiectul PROF, cursurile de pedagogie digitală, ceea ce contribuie la modernizarea practicilor educaționale.
- Cadrele didactice participă activ la activități metodic-științifice și psihopedagogice organizate în cadrul cercurilor pedagogice, demonstrând preocupare pentru perfecționarea profesională.
- Profesorii și elevii manifestă interes pentru formarea și dezvoltarea competențelor digitale, integrând tehnologia în procesul educațional. Competențele digitale ale cadrelor didactice sunt în curs de formare, prin participarea acestora la programul de formare „Pedagogie digitală”.
- Inspectorii școlari diseminează exemple de bune practici identificate în unitățile de învățământ care implementează proiecte Erasmus+, contribuind la îmbunătățirea calității educației.

PUNCTE SLABE

- Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în cunoașterea individualității fiecărui elev, în identificarea punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare, ceea ce afectează capacitatea de ajustare eficientă a procesului didactic.
- Încrederea cadrelor didactice în potențialul de dezvoltare a elevilor cu dificultăți de învățare este adesea redusă, ceea ce poate limita intervențiile educaționale personalizate și eficiente.
- Pregătirea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă este insuficientă, afectând incluziunea reală și calitatea actului educațional.
- Numărul cadrelor didactice formate în domeniul prevenirii și combaterii bullying-ului este redus.
- Formarea cadrelor didactice pe problematica stării de bine în școală este limitată, ceea ce poate influența negativ climatul educațional și relațiile interpersonale din unitățile de învățământ.
- Consilierea cadrelor didactice se realizează sporadic, în cele mai multe situații, fără un plan coerent de sprijin și dezvoltare profesională.
- Există situații de superficialitate în aplicarea legislației școlare, în înțelegerea actului decizional, în delegarea responsabilităților și în exercitarea funcțiilor manageriale, ceea ce poate afecta buna funcționare a

<ul style="list-style-type: none"> Personalul din învățământ este preocupat de diseminarea bunelor practici și participă activ la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență, desfășurate atât față în față, cât și online. Elevii manifestă interes crescut pentru activitățile de consiliere individuală, în special pe teme legate de orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoțională, managementul învățării și dezvoltarea personală. Unitățile de învățământ aplică reglementările școlare și legislația specifică pentru a asigura siguranța elevilor în spațiul educațional. În majoritatea școlilor se menține o atmosferă pozitivă în clasă și în comunitatea școlară, fiind cultivată apartenența elevilor la mediul educațional. 	<p>unităților de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preocuparea directorilor pentru dezvoltarea unei culturi reale a calității în școală este insuficientă, nefiind aliniată în mod constant cu prevederile legislației privind asigurarea calității în educație. Pregătirea profesorilor a fost orientată preponderent spre conținuturile de învățare și într-o mai mică măsură spre noile tehnologii din perspectiva integrării acestora, în cunoștință de cauză și cu folos, în procesul de învățare. Competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> La nivel național există programe de reconversie profesională care oferă cadrelor didactice posibilitatea de a se recalifica și de a accesa noi domenii educaționale. Casa Corpului Didactic Dâmbovița pune la dispoziția personalului didactic o ofertă diversificată de programe de formare acreditate sau avizate, adaptate nevoilor actuale din sistemul de învățământ. Colaborarea instituțională cu CCD Dâmbovița facilitează formarea cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale și a aplicațiilor digitale, precum și pregătirea acestora pentru examenele de definitivare în învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> Declinul demografic general, accentuat în rândul populației tinere, generează reducerea numărului de copii de vârstă școlară, ceea ce afectează stabilitatea și planificarea resurselor umane din sistemul educațional. Situațiile speciale din unele familii sau comunități conduc la întreruperea școlarizării, ceea ce limitează accesul la educație și reduce eficiența intervențiilor pedagogice. Se observă o tendință crescută a familiilor din mediul rural de a-și înscrie copiii în unități de învățământ din mediul urban, începând cu clasa pregătitoare, fapt ce generează dezechilibre în distribuția resurselor umane și logistice. Fluctuațiile demografice determină un deficit de personal

- Politicile educaționale existente vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și combaterea abandonului școlar, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur și incluziv.
- La nivelul sistemului educațional sunt promovate politici care încurajează formarea continuă a cadrelor didactice și dezvoltarea mentoratului profesional, ca instrumente esențiale pentru creșterea calității educației.
- Existența programelor de reconversie profesională;
- Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița;
- Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- Existența unor politici educaționale care încurajează formarea continuă și mentoratul didactic.

- didactic calificat la anumite discipline, în special în zonele defavorizate sau izolate.
- Creșterea numărului de clase care funcționează în condiții de învățământ simultan (68 de formațiuni de studiu în învățământul primar și 22 de formațiuni de studiu în învățământul gimnazial) amenință calitatea procesului de învățământ.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Școlile manifestă un interes crescut pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale, prin accesarea fondurilor nerambursabile. • Au fost finanțate laboratoare SMARTLAB prin PNRR, contribuind la dotarea cu echipamente moderne de instruire practică. • Un număr mare de școli din județ beneficiază de modernizare și dotare cu echipamente didactice moderne prin PNRR. • Diverse unități de învățământ utilizează echipamente moderne obținute prin proiecte precum POCU, POC, ROSE și PNRR. • Toate unitățile de învățământ beneficiază de conexiune la internet, facilitând accesul la resurse digitale și comunicare eficientă. • În unitățile de învățământ dezavantajate sunt implementate programe care susțin masa elevilor, contribuind la reducerea abandonului școlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotările și echipamentele IT obținute prin programe europene și naționale, precum ROSE și PNRR, sunt insuficient utilizate în activitatea educațională. • Rețeaua școlară este eterogenă, cu diferențe în ceea ce privește dotarea digitală între unitățile de învățământ. • Numărul centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ este redus, limitând accesul elevilor la resurse educaționale diverse. • Spațiile alternative de învățare, din afara unității de învățământ, sunt slab valorificate pentru dezvoltarea unor experiențe educaționale semnificative. • Unele unități de învățământ nu dispun de site propriu, ceea ce afectează transparența și comunicarea cu părinții și comunitatea.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Școlile pot identifica surse de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizare, parteneriate și dotări oferite de mediul privat.• Unitățile de învățământ au posibilitatea de a accesa fonduri structurale prin proiecte cu finanțare externă, ceea ce permite dezvoltarea infrastructurii și a resurselor educaționale.• Dotarea cu mijloace IT moderne este susținută prin proiecte de tip PNRR, în cadrul cărora numeroase unități de învățământ au fost incluse în programul PNRAS.• ONG-uri și firme private se implică în susținerea proiectelor educaționale, oferind resurse și expertiză valoroasă. Unele firme pun la dispoziția școlilor resurse digitale gratuite, contribuind la digitalizarea procesului educațional.• Elevii din medii sociale defavorizate beneficiază de sprijin guvernamental, concretizat prin distribuirea de rechizite.• Performanța școlară este stimulată prin acordarea de burse și facilități care sprijină accesul echitabil la educație | <ul style="list-style-type: none">• Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi limitează accesul acestora la resurse educaționale esențiale, precum rechizite, echipamente digitale sau transport.• Lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor generează riscuri de abandon școlar și reduce eficiența investițiilor în infrastructura educațională.• Fluctuațiile economice și instabilitatea bugetară pot afecta capacitatea unităților de învățământ de a accesa fonduri pentru modernizare și dotare.• Dependența excesivă de finanțări externe sau proiecte europene poate genera vulnerabilitate în cazul în care aceste surse se diminuează sau se încheie. |
|---|--|

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Unitățile de învățământ colaborează eficient cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, contribuind la consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate. • Școlile cu profil profesional și tehnic implică instituțiile abilitate și comunitatea locală în realizarea de prognoze privind piața muncii, pentru o planificare educațională adaptată pe termen mediu. • Unitățile de învățământ profesional și tehnic încheie contracte cu agenți economici pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor, facilitând integrarea acestora în mediul profesional. • Managerii de școli manifestă o preocupare constantă pentru promovarea învățământului profesional în rândul elevilor și părinților. • Unitățile de învățământ colaborează activ cu autoritățile locale și partenerii sociali pentru organizarea de activități formale și informale, cu impact educațional și comunitar. • Proiectele Erasmus+ contribuie la dezvoltarea de parteneriate europene care răspund nevoilor școlilor, prin stagii de practică, vizite școlare și schimburi de experiență pentru cadrele didactice. • Autoritățile locale colaborează cu școlile pentru identificarea nevoilor reale și pentru depunerea de proiecte care vizează echipamente digitale, mobilier și materiale didactice. • Implicarea primăriilor și consiliilor locale facilitează accesarea fondurilor europene, accelerând procesul de digitalizare și îmbunătățire a condițiilor de învățare. • În mediul rural, sprijinul comunității locale este esențial pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Unitățile de învățământ înregistrează un număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din domenii relevante pentru formarea profesională a elevilor. • Conducerile unor școli se implică slab în acțiuni de motivare și convingere a autorităților locale pentru a sprijini procesul de eficientizare și dezvoltare instituțională. • Echipele manageriale din unele unități de învățământ sunt insuficient pregătite pentru accesarea fondurilor europene și pentru stabilirea de relații parteneriale durabile cu mediul extern. • Implicarea părinților în activitățile școlare este redusă, ceea ce limitează colaborarea dintre familie și școală în sprijinul elevului. • Lipsa unor mecanisme de consultare periodică cu comunitatea locală duce la o slabă corelare între nevoile educaționale și resursele disponibile. • Comunicarea cu mediul de afaceri este adesea formală și nevalorificată în dezvoltarea de parteneriate funcționale. • Activitățile extracurriculare cu implicarea comunității sunt organizate sporadic și nu sunt integrate într-un plan coerent de dezvoltare locală

<p>implementarea proiectelor PNRR, care aduc resurse moderne în școli și reduc decalajele educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Parteneriatele dintre școli și administrațiile locale contribuie la crearea unui mediu educațional sigur, atractiv și adaptat cerințelor actuale ale elevilor și profesorilor. Comunicarea cu mass-media locală este realizată într-un mod competent și transparent, sprijinind vizibilitatea activităților educaționale și a parteneriatelor comunitare 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa unei platforme digitale comune pentru dialogul între școală, autorități și parteneri externi reduce eficiența colaborării interinstituționale. Nivelul scăzut de informare al comunității cu privire la proiectele educaționale în derulare duce la o implicare redusă și la pierderea unor oportunități de sprijin. Absența unor inițiative de voluntariat organizat în parteneriat cu comunitatea limitează dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității sociale în rândul elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Unitățile de învățământ pot beneficia de dezvoltare instituțională și profesională prin accesarea programelor europene care finanțează parteneriate strategice și mobilități educaționale. La nivelul administrației locale și al instituțiilor publice există programe de colaborare care sprijină activitatea școlilor și inițiativele educaționale. Mass-media locală se implică constructiv în promovarea evenimentelor educaționale, contribuind la creșterea vizibilității și susținerii publice a școlilor. Mediul universitar este deschis colaborărilor cu învățământul preuniversitar, oferind oportunități de parteneriate pentru formare, cercetare și inovare educațională. Primăriile din județ accesează fonduri europene pentru reabilitarea, modernizarea și construcția de unități de învățământ, sprijinind infrastructura educațională locală. Proiectele locale, județene, naționale și europene, precum Planul Național de Reducere a Abandonului Școlar, oferă școlilor oportunități de combatere a analfabetismului funcțional și de 	<ul style="list-style-type: none"> Inițiativele private și sprijinul comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional sunt insuficiente, ceea ce limitează diversificarea resurselor și a oportunităților pentru elevi. Comunicarea și colaborarea dintre părinți și școală sunt deficitare, iar interesul scăzut al unor părinți pentru problemele educaționale afectează implicarea lor în viața școlii. Părinții nu conștientizează suficient rolul lor de partener educațional principal, ceea ce reduce eficiența intervențiilor școlii în sprijinul elevilor. Percepțiile negative sau stereotipurile despre învățământul profesional descurajează implicarea comunității în promovarea acestui tip de educație. Absența unor politici locale coerente privind educația și parteneriatele comunitare generează sincope în

îmbunătățire a performanțelor elevilor.

- existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar.

colaborările interinstituționale.

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ.

ȚINTA 2:

Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, prin creșterea capacității instituționale și eficientizarea managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii

ȚINTA 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare

ȚINTA 4: Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE ANULUI ȘCOLAR 2025-2026

Obiectiv general 1

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

1.1. Creșterea capacității instituționale de a susține realizarea profilului absolventului pe niveluri de studiu, prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ;

1.2 Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 6-8, examenele de bacalaureat .

OBIECTIV GENERAL 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;
- 2.2. Compatibilizarea strategiei județene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și Cercetării cu politicile europene în domeniul educațional;
- 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /clasei /lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+;

Obiectiv general 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație *de calitate* la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

Obiectiv general 4

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utiizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

- 4.1 Asigurarea dotării cu „clase inteligente”/echipamente IT pentru predare învățare-evaluare;
- 4.2 Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei.

PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2025-2026

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ	<p>1.1.1. Utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> de către toate cadrele didactice, pentru alegerea strategiilor didactice potrivite formării competențelor, inclusiv a atributelor descrise în profil;</p> <p>1.1.2. Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice pentru formarea competențelor elevilor și aplicarea acestora în contexte reale de viață;</p> <p>1.1.3. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice din județ;</p> <p>1.1.4. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă (785 de elevi: 573 din inv. gimnaziu, 117 din inv. liceal și 95 de elevi din inv. profesional).</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Informarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> în organizarea predării-învățării-evaluării; organizarea unor ateliere de lucru pentru identificarea modului în care <i>Profilul de formare</i> poate fi utilizat de profesori, părinți,	Noiembrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea de către toate cadrele didactice și managerii unităților de învățământ, a Ordinului M.E.Nr. 6731/28.11.2023, privind aprobarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> Includerea Ordinului M.E. Nr.6731/28.11.2023 în 	<p>Agenda cercurilor pedagogice</p> <p>Listele de prezență de la activitățile de cerc</p> <p>Scrisoare metodică</p>

	elevi.			scrisorile metodice pe discipline	
	Coordonarea și monitorizarea unităților de învățământ pentru proiectarea și desfășurarea unei activități de învățare diferențiată, respectiv a planurilor individualizate de învățare	noiembrie 2025 - mai 2026, conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiști	Monitorizarea a 10 % - 15 % din numărul cadrelor didactice de la fiecare specialitate Includerea în documentele de proiectare a unităților de învățare din învățământul gimnazial și liceal a Instrucțiunii Nr. 8 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal , din 17.09.2025	Rapoarte de inspecție specială/de specialitate
	Coordonarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu specialiști selectați de la agenții economici	ianuarie – februarie 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Managerii unităților de învățământ	Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDEOȘ/CDL în toate unitățile de învățământ Monitorizarea modului în care sunt respectate recomandările inspectorului școlar cu privire la programa CDEOȘ elaborată	Situația CDEOȘ/CDL avizate la nivelul ISJ Dâmbovița

CURRICULUM	<p>Monitorizarea calității procesului instructiv-educativ cu accent pe aspecte vizând: parcurgerea integrală a programei școlare, tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării, aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, monitorizării progresului școlar; abordarea optima a problemelor referitoare la echitate și incluziune, problemele de mediu, conceptele de globalizare, consumul rațional, dezvoltare durabilă, sănătate</p>	<p>Conform graficului inspecțiilor speciale, de specialitate, generale ale inspectorului pentru matematica</p>	<p>Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița</p>	<p>Respectarea graficului de inspecție Respectarea <i>Regulamentului de inspecție școlară</i> de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale</p>	<p>Raportele de inspecție specială și de specialitate / inspecție generală</p>
	<p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la matematica prin inspecție școlară</p>	<p>Anul școlar 2025-2026, conform graficului de inspecție generală</p>	<p>Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară</p>	<p>Respectarea Regulamentului de inspecție școlară de către toți inspectorii școlari implicați în organizarea și desfășurarea inspecțiilor generale Identificarea factorilor care influențează performanța activității tuturor unităților de învățământ inspectate</p>	<p>Fișe de observare • Rapoarte de inspecție generală</p>

RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice privind modul de formare a competențelor de lectură, dezvoltarea gândirii critice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional	An școlar 2025-2026 Conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița	Consilierea tuturor cadrelor didactice inspectate de inspectorii școlari și de metodiștii ISJ	Rapoartele de inspecție
	Monitorizarea mediului de învățare, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă și socioemoțională a elevilor	noiembrie 2025-mai 2026 Conform calendarului inspecțiilor școlare (speciale, de specialitate, generale)	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiștii ISJ Dâmbovița Directori	Culegere de feedback despre starea de bine a copiilor/ elevilor și a cadrelor didactice în toate inspecțiile speciale/de specialitate/generale care se vor desfășura în unitățile de învățământ	Grilă de monitorizare
RESURSE MATERIALE	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a manualelor digitale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare,	noiembrie 2025 - mai 2026 (conform calendarului inspecțiilor speciale/de specialitate, generale)	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii de către toate cadrele didactice inspectate)	Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție efectuate de inspectorul școlar Rapoarte de inspecție de specialitate/ generale
RELAȚII COMUNITARE	Crearea de mecanisme interne (echipe, proceduri, resurse) de implicare a comunității pentru formarea competențelor-cheie	An școlar 2025-2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Constituirea unei echipe interdisciplinare pentru colaborarea cu comunitatea în fiecare unitate de învățământ	Acorduri de

	(comunicare, gândire critică, digitalizare, cetățenie activă etc.) și promovare de valori (echitate, responsabilitate, diversitate, starea de bine etc.)		Directorii	Existența și aplicarea cel puțin a unui protocol de colaborare cu parteneri externi (ONG-uri, autorități, instituții culturale)	colaborare cu comunitatea
	Derularea Campaniei, „O oră pe lună cu părinți în școală” - organizarea și desfășurarea unor activități de lectură	an școlar 2025-2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Directorii	participarea a cel puțin 50% din numărul părinților la activități de lectură la școală	Graficul activităților școlilor din sector
OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale 6-8, examenul de bacalaureat 2026		<p>Creșterea cu cel puțin 5% a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII în sesiunea 2026, față de cele obținute la EN VIII – sesiunea 2025</p> <p>1.3.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2026 cu cel puțin 3% față de anul școlar 2024-2025</p> <p>1.3.3. Asigurarea unei rate de promovare la examenul de certificare a calificării profesionale de cel puțin 95 %</p> <p>Creșterea, în sesiunea 2026, a ratei răspunsurilor corecte la EN2-4-6 cu cel puțin 5% față de sesiunea 2025</p>			

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la EN-6-8 - sesiunea 2025 și la examenul de bacalaureat 2025	Conform graficului de inspecții	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Monitorizarea a cel puțin 3 unități de învățământ cu rezultate slabe la fiecare disciplină de învățământ implicată în EN 2-4-6-8, respectiv bacalaureat	Grile de monitorizare, rapoarte, informări
	Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Martie 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Organizarea și desfășurarea simulării conform legislației specifice Realizarea <i>Planului de măsuri</i>	Grile de monitorizare Situția privind rata de participare la

				în fiecare școală Elaborarea <i>Planului de măsuri</i> la nivel județean	simulare Situția rezultatelor
CURRICULUM				Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală	rezultatelor obținute
	Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale și a examenelor de bacalaureat	Mai-august 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Monitorizarea a cel puțin 50 % din numărul unităților de învățământ din zona de responsabilitate a inspectorilor școlari Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice	Grile de monitorizare
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat	Octombrie 2025 februarie 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat	Site I.S.J. Dâmbovița
	Consilierea de specialitate a cadrelor didactice încadrate în unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV - a, a VI-a, a VIII –a și la examenul de bacalaureat	decembrie 2025 – martie 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Echipele-suport constituite la nivelul disciplinei	oferirea, de către fiecare inspector școlar responsabil de disciplinele implicate în evaluări naționale/ bacalaureat, a suportului necesar cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cel puțin 20 de unități de învățământ cu rezultate slabe obținute în sesiunea 2025	Lista cadrelor didactice consiliate /specialitate

Obiectiv general 2: Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi, în scopul creșterii calității în educație, prin transparență decizională și creșterea capacității instituționale, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Optimizarea practicilor manageriale prin asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2025 – 2026 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ș.J. Dâmbovița și în toate instituțiile de învățământ preuniversitar din județ

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea scrisorilor metodice pentru cadrele didactice	octombrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Elaborarea scrisorii metodice pentru educație fizică și sport și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița	Scrisoare metodică postată pe site ISJ Dâmbovița

RESURSE	Informarea directorilor cu privire la aplicarea actelor normative emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.)	Septembrie-decembrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Participarea tuturor directorilor la întâlnirile de informare Participarea tuturor inspectorilor școlari	Graficul de activitate al inspectorilor școlari Listele de prezență ale directorilor
	Actualizarea echipei de metodiști ai Inspectoratului școlar pentru anul școlar 2025 – 2026	Octombrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Respectarea procedurii la nivelul ISJ Dâmbovița	Procedura operațională ISJ Lista de metodiști

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.2.1 Participarea a cel puțin 100 de cadre didactice la o formă de perfecționare în anul școlar 2025-2026 (cursuri avizate / acreditate) 2.2.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 10 de cadre didactice 2.2.3. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice monitorizate (200 de cadre didactice monitorizate)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar	octombrie 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.	Graficul de inspecție

	Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița	octombrie - noiembrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiști ISJ	Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorul școlar și metodiștii ISJ Dâmbovița	Delegațiile Lista repartizării inspecțiilor școlare
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița Promovarea proiectelor ERASMUS de mobilități desfășurate în vederea formării continue a cadrelor didactice	Conform graficului	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Responsabili centre metodice	Programe promovate în timp util	Site-ul CCD Dâmbovița Agenda cercurilor pedagogice
RESURSE UMANE	Constituirea corpului de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2025 - 2026	septembrie – octombrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiști ISJ Partener: CCD Dâmbovița	Organizarea selecției metodiștilor conform precizărilor MEC Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. Informarea MEC cu privire la constituirea corpului de metodiști, pentru anul școlar 2025 - 2026	Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2025	Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare	Lista participanților Agenda întâlnirilor

	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare/ echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	Octombrie-decembrie 2025	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Metodiști ISJ	Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare Respectarea calendarelor transmise de MEC.	Listele candidaților Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
	Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială	Pe parcursul anului școlar 2025 – 2026, conform graficului de inspecție	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Verificarea respectării graficelor de inspecție	Liste de monitorizare a efectuării inspecțiilor școlare de specialitate Acordul de colaborare Adrese transmise de ME și răspunsurile aferente
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale MEC. Asigurarea grupului țintă arondat județului Dâmbovița în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale Ministerului Educației și Cercetării	Pe parcursul anului școlar 2025 - 2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară	Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților, a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice și a cel puțin 75% dintre cadrele didactice care nu au parcurs modulul psihopedagogic	Situația înscrierii

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (3291 de elevi în învățământul liceal și 660 de elevi în învățământul profesional)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2025-2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Directori	Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi Respectarea legislației referitoare la prelucrarea datelor cu caracter personal și desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului în fiecare unitate de învățământ	Grile de verificare Rapoarte de inspecție

OBIECTIV GENERAL 4

Digitalizarea procesului educațional prin dotarea cu clase inteligente/echipamente IT și utilizarea de mijloace de predare-învățare-evaluare digitale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
4.1. Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare prin creșterea ratei de utilizare de către cadre didactice a mijloacelor de predare - învățare - evaluare digitale și a strategiilor pedagogice moderne la nivelul clasei	4.1.1. Deținerea competențelor digitale necesare utilizării tehnologiilor digitale pentru predare-învățare-evaluare de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală 4.1.2. Utilizarea, în mod regulat, a echipamentele inteligente în activitatea de predare-învățare-evaluare, de către cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice angajate în unitățile de învățământ dotate cu tehnologie digitală

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Derularea, la nivelul unităților de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea aplicațiilor digitale și a diverselor instrumente TIC	An școlar 2025-2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Directori	Consilierea, la cerere, a cadrelor didactice de către inspectorii școlari	Proiectul unității de învățământ

RESURSE UMANE	Utilizarea, în cadrul lecțiilor, a aplicațiilor digitale specifice predării – învățării-evaluării, învățarea cu tehnologii digitale	An școlar 2025-2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Directori	Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind <i>banca de resurse digitale</i> a unității de învățământ sau alte resurse digitale Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice	Grile de monitorizare •Rapoarte de inspecție tematică
	Organizarea și desfășurarea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor folosind echipamentele și resursele digitale; derularea unor programe de educație remedială folosind diverse resurse digitale	An școlar 2025-2026	Inspector școlar pentru educație fizică și sport - Curriculum și inspecție școlară Directori	Selectarea aplicațiilor potrivite, folosind banca de resurse digitale a unității de învățământ sau alte resurse digitale Utilizarea aplicațiilor digitale de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice	• Orele de pregătire suplimentară/ învățare remedială

**Inspector școlar pentru educație fizică și sport,
prof. Ostafi Dan Dorin**