

Nr. 14501/17.09.2025

Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
prof. Alexandru MITRU

SCRISOARE METODICĂ REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026 LIMBI MODERNE

I. STRUCTURĂ

Scrisoarea metodologică este organizată pe următoarele componente:

- Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa anterioară, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar;
- Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice.

I.1.1 Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți*.

Competențele cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- competență de literație;
- competență de multilingvism;
- competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- competență digitală;
- competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- competență civică;
- competență antreprenorială;

- competență de sensibilizare și exprimare culturală.

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin descriptori care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elementele componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare.

Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

I.1.2. Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul unei clase

La debutul anului școlar, fiecare profesor trebuie să realizeze evaluarea inițială a elevilor, cu roluri multiple:

- Asigură o **diagnoză** cu privire la nivelul de pregătire a elevilor la debutul clasei, prin identificarea acelor competențe din programa școlară anterioară care nu au fost suficient dezvoltate (Ce competențe ale elevilor din programa clasei anterioare au fost insuficient dezvoltate?).
- Constituie bază pentru planificarea de către profesor a eventualelor demersuri de **remediere** a competențelor insuficient dezvoltate – aspect detaliat în capitolul 7 al documentului (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea?).
- Are rol **reglator**, oferind repere pentru o proiectare curriculară autentică și realistă, pe baza unor decizii documentate (Cum voi valorifica rezultatele evaluării inițiale în planificarea calendaristică sau proiectarea unităților de învățare?).
- **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei (Ce știu și ce nu știu? Ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**. În această perspectivă, evaluarea inițială ar trebui să fie motivantă și nestresantă, să fie prilej de verificare/actualizare/revizuire a nivelului de pregătire.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o **apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice**.

I.1.3. Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare și cadrul de implementare practică a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar. Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca instrumente care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare-învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare.

Lectura integrală și personalizată a programei școlare

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

- ✓ **lectura integrală** a programei școlare – care presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente, fără a se limita numai la lista de conținuturi sau numai la lectura programei;
- ✓ **lectura personalizată** a programei școlare – care necesită contextualizarea aplicării programei școlare la specificul elevilor și al contextului școlar, prin: alegerea activităților de învățare, stabilirea succesiunii unităților de învățare, definirea alocărilor orare asociate temelor.

Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică sunt necesare următoarele **etape**:

- ✓ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile programei școlare (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✓ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);
- ✓ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, în structura anului școlar?);
- ✓ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura de intervale de cursuri a anului școlar 2024-2025? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează? etc.).

Pentru realizarea planificării calendaristice recomandăm utilizarea modelului prezentat în **Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului în anul școlar 2024-2025**, care cuprinde următoarele **elemente**:

Unități de învățare – sunt identificate de profesor în programa școlară;

Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;

Conținuturi – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;

Număr de ore alocate – numărul de ore este stabilit de către profesor;

Perioada calendaristică – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;

Observații – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

Proiectul unității de învățare

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- se finalizează prin evaluare.

Pentru realizarea proiectului unității de învățare recomandăm utilizarea modelului prezentat **Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului în anul școlar 2024-2025**, care cuprinde următoarele **elemente**:

- Competențe specifice – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- Conținuturi – sunt identificate și selectate/detaliat din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;

- Activitățile de învățare – sunt stabilite de profesor, în funcție de variate aspecte, detaliate în secvența I.1.4. a acestui document;
- Resurse – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- Evaluare – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

1.1.4 Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XII - a în anul școlar 2024-2025 pot fi accesate la adresa https://www.isj-db.ro/public/static/files/curriculum/LIMBI_MODERNE/2024_2025/REPERE_METODOLOGICE_L_B_MODERNE_EN_FR_SP_IT_PT_2024_2025_CLS_XII.pdf

II.CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA.

II.1. ORDIN nr. 7694/ 06.12.2024 privind structura anului școlar 2025-2026, publicat în M. Of. Partea I, nr. 206/10.03.2025

Cursurile anului școlar 2025 - 2026 vor începe în data de 8 septembrie 2025 și se vor încheia în data de 19 iunie 2026 -36 săptămâni de cursuri, cu excepția

8 septembrie 2025 – 5/12/26 iunie 2026

- 34 săptămâni de cursuri – clasele a XII-a/a XIII-a seral și frecvență redusă
- 35 săptămâni de cursuri - clasa a VIII –a
- 37 săptămâni de cursuri – clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, cu excepția claselor a XII-a/a XIII-a seral și frecvență redusă și pentru clasele din învățământul profesional)

Săptămâna de vacanță, la decizia ISJ Dâmbovița este programată în intervalul 16-20 februarie 2026.

Programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se vor desfășura în perioada 8 septembrie 2025 - 3 aprilie 2026, în baza deciziilor luate de unitățile de învățământ.

II.2 REPERE LEGISLATIVE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

- **OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare – modificat prin ORDIN nr. 4.498 din 8 iulie 2025, publicat în M. Of. nr. 663 din 15 iulie 2025**

Articolul I

Regulamentul– cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 795 și 795 bis din 12 august 2024, se modifică după cum urmează:

1. La articolul 106, alineatul (2) se modifică și va avea următorul cuprins:

(2) Rezultatele evaluării se consemnează în catalog, cu cerneală albastră, sub forma: «Calificativul/data», respectiv «Nota/data», și/sau în catalogul electronic, cu obligativitatea tipăririi, înregistrării și arhivării acestuia la sfârșitul anului școlar, prin compartimentul secretariat, în conformitate cu prevederile cuprinse în Standardele tehnice minime necesare pentru utilizarea catalogului electronic, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

2. La articolul 112, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:

(4) Beneficiarilor primari scutiți de efort fizic la orele de educație fizică și sport, pe o perioadă determinată în timpul anului școlar, li se încheie media la această disciplină, pentru anul școlar respectiv, numai dacă au obținut cel puțin 2 calitative/note. În caz contrar, acestor elevi nu li se încheie media la această disciplină și, respectiv, media anuală se calculează fără media de la această disciplină.

3. La articolul 116, alineatul (5) se modifică și va avea următorul cuprins:

(5) Elevii care nu îndeplinesc condițiile de la alin. (1)-(4) se vor transfera, pentru anul școlar următor, la alte profiluri/specializări, cu respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor de organizare și funcționare a unităților în cauză.

► **OMEC nr. 6059/2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026**

Art. 4 (1) Recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale se fac în conformitate cu metodologiile de recunoaștere și echivalare și cu lista examenelor aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probe de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Candidaților din seriile anterioare care au susținut probe de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, precum și a competențelor digitale li se recunosc probele susținute și în sesiunile următoare ale examenului național de bacalaureat.

(3) Recunoașterea probelor menționate la alin. (2) se aplică elevilor care au susținut aceste probe în timpul anului școlar, dar care, din diverse motive — precum situație școlară neîncheiată, corigență sau repetenție —, nu au promovat clasa a XII-a/a XIII-a și, în consecință, nu au putut finaliza examenul național de bacalaureat în sesiunea corespunzătoare.

Sesiunea iunie - iulie 2026

2-4 iunie 2026	Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
4 iunie 2026	Încheierea cursurilor pentru elevii claselor a XII-a/a XIII-a
11-12 iunie 2026	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională — proba C

Sesiunea iulie-august 2026

14-21 iulie 2026	Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe
5-6 august 2026	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională — proba C

- OMEN nr. 4797/2017 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- OMEC nr. 5460/2020 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare
- OMECTS nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările și completările ulterioare
- Planuri - cadru aprobate prin OMECI nr. 3410/2009
- Programe școlare pentru limbile engleză, franceză, spaniolă, italiană, germană, – învățământ primar
 - Limba modernă 1 - clasa pregătitoare, clasa I, a II-a – OM nr. 3418/2013
 - Limba modernă - clasele a III-a și a IV-a – OM nr. 5003/2014
- Programe școlare pentru limbile engleză, franceză, spaniolă, italiană, germană – învățământ gimnazial
 - Limba modernă 1 (engleză, franceză, spaniolă, italiană) – OM nr. 3393/2017
 - Limba modernă 2 (engleză, franceză, spaniolă, italiană) – OM nr. 3393/2017
 - Limba modernă 1 – studiu intensiv (engleză, franceză, spaniolă, italiană) – OM nr. 3393/2017
 - Programe școlare pentru limba engleză, chineză, japoneză și turcă modernă – învățământ liceal
 - Limba engleză – OM nr. 4598/2004, OM nr. 3410/2006, OM nr. 3488/2006, OM nr. 3460/2006, OM nr. 5099/2009
 - Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii – OM nr. 5240/2008
 - Elementele de cultură și civilizație engleză – OM nr. 4775/2014

II.3 Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare

PLANURILE-CADRU

- OMEC nr. 4350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi*), publicat în M. Of. al României, Partea I, nr. 594 și 594 bis/26.VI.2025

Art. 39. — Planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi prevăzute la art. 2-38 se aplică progresiv, începând cu generația de elevi care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027.

Art. 40. — (1) În anul școlar 2025-2026, pentru învățământul liceal și cel profesional se mențin în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(2) În anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38, iar pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasele a X-a și a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile - cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(3) În anul școlar 2027-2028, pentru clasele a IX-a și a X-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică

planurile cadru aprobate prin anexele nr. 2-38, iar pentru clasele a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, respectiv clasa a XI-a, învățământ profesional, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(4) În anul școlar 2028-2029, pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38, iar pentru clasa a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, rămân în aplicare planurile-cadru valabile în anul școlar 2024-2025.

(5) Începând cu anul școlar 2029-2030, pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, învățământ liceal, forma cu frecvență zi, se aplică planurile-cadru aprobate prin anexele nr. 2-38.

Art. 41. — (1) Planurile-cadru de învățământ cuprinse în anexele nr. 2-38 sunt parte integrantă a curriculumului național și reprezintă ofertă centrală obligatorie — în cazul tuturor filierelor, profilurilor și specializărilor/calificărilor profesionale.

(2) Inspectoratele școlare și conducerile unităților de învățământ răspund de aplicarea integrală și corectă la clasă a planurilor-cadru de învățământ în vigoare, corespunzătoare filierei, profilului și specializării/calificării profesionale.

Art. 42. — Planurile-cadru pentru învățământul liceal pentru învățământul în limbile minorităților naționale, pentru clase cu studiul unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv, inclusiv pentru cele care funcționează în baza unor acorduri guvernamentale, pentru învățământul liceal special, pentru învățământul liceal cu frecvență redusă/seral, pentru alternative educaționale și pentru programul „A doua șansă” se aprobă prin ordin separat al ministrului educației și cercetării.

ACTE NORMATIVE ÎN CURS DE APROBARE

- ✓ *Planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv sau bilingv*
- ✓ *Programe școlare pentru limbi moderne*
- ✓ *Limba modernă 1 – 2/3 ore/ săptămână*
- ✓ *Limba modernă L1 intensiv – 4 ore/ săptămână*
- ✓ *Limba modernă L1 bilingv – 6 ore/ săptămână (va include, pe lângă cele 2 ore limbă modernă, câte 4 propuneri de discipline non-lingvistice/ specializare – matematică – informatică, științe ale naturii, științe sociale, filologie, pedagogic)*
- ✓ *Limba modernă 2 – 1/2 ore/ săptămână*
- ✓ *Limba modernă L2 intensiv – 4 ore/ săptămână*
- ✓ *Limba modernă L2 bilingv (pentru L2 începută în clasa a V-a) – 6 ore/ săptămână (va include, pe lângă cele 2 ore limbă modernă, câte 4 propuneri de discipline non-lingvistice/ specializare – matematică – informatică, științe ale naturii, științe sociale, filologie, pedagogic)*
- ✓ *Discipline non - lingvistice*

II.4 Schimbări asociate procesului de predare – învățare – evaluare în anul școlar 2025 – 2026

Proiectarea și realizarea instruirii se bazează pe câmpul conceptual și metodologic promovat de ghidurile pentru aplicarea curriculumului școlar și se corelează în anul școlar 2025 - 2026 cu elementele de noutate cuprinse în ultimele documente oficiale emise de Ministerul Educației.



Documentul școlar de referință al proiectării și realizării procesului educațional îl reprezintă **programa școlară**. În jurul acestei componente centrale și majore a instruirii gravitează, ca elemente principale de logistică, metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică, resursele de timp alocate prin planurile-cadru (cu diferențieri pe filiere, profiluri și specializări), structura anului școlar 2025 – 2026 și noile reglementări privind evaluarea.

MANUALE ȘCOLARE

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar 2024-2025 poate fi accesat la adresa: <https://www.edu.ro/manuale-scolare>

Manualele școlare în format electronic le găsiți la adresa: <https://www.manuale.edu.ro/>

Lista manualelor aprobate prin ordin de ministru: <https://www.edupedu.ro/lista-cu-manuale-scolare>

Mijloace de învățământ/Auxiliare didactice: - <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice>

II.5 Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Recomandări pentru optimizarea transpunerii în practică a programei școlare și asigurarea premiselor unor parcursuri de învățare personalizate, centrate pe formarea/structurarea competențelor și pe implicarea activă a elevilor la propria formare și dezvoltare.

RECOMANDĂRI – STUDIUL LIMBII ENGLEZE

- **Competența de mediere lingvistică în contexte pluriculturale și plurilingvistice – studiul unor fragmente literare – consolidare, evaluare, abordare transdisciplinară, relaționarea cu societatea contemporană**
 - *The Hate U Give* by Angie Thomas
 - *Speak* by Laurie Halse Anderson
 - *Eleanor & Park* by Rainbow Rowell
 - *Everything, Everything* by Nicola Yoon
 - *Looking for Alaska / The Fault in Our Stars* by John Green

- *Eleven* by Sandra Cisneros
- *Thank You, Ma'am* by Langston Hughes
- *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time* by Simon Stephens
- *In the Heights* by Lin-Manuel Miranda

Site-ul IELO - <https://ienqlo.com>

► **Studiul Istoriei Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii**

- *The Hollow Crown*(2012–2016) – adaptare BBC a pieselor lui Shakespeare despre regii englezi (Richard II, Henry IV, Henry V)
- „Elizabeth (1998) și Elizabeth: The Golden Age”(2007) – despre domnia reginei Elisabeta I
- *To Kill a King* (2003) – despre conflictul dintre Oliver Cromwell și Charles I.
- *The English Civil War*” (BBC) – explică clar conflictul dintre monarhie și Parlament.
- *North and South* (2004, BBC miniserie) – arată conflictul de clasă în timpul industrializării.
- *Victoria* (2016–2019) – despre începuturile domniei reginei Victoria
- *The British Empire in Colour*” (2002) – imagini rare despre Imperiul Britanic.
- *Andrew Marr's History of Modern Britain* (BBC).
- *Empire* (2002, de Niall Ferguson) – despre ascensiunea și prăbușirea imperiului britanic.
- *The Hollow Crown*(2012–2016) – adaptare BBC a pieselor lui Shakespeare despre regii englezi (Richard II, Henry IV, Henry V)
- „Elizabeth (1998) și Elizabeth: The Golden Age”(2007) – despre domnia reginei Elisabeta I
- *To Kill a King* (2003) – despre conflictul dintre Oliver Cromwell și Charles I.
- *The English Civil War*” (BBC) – explică clar conflictul dintre monarhie și Parlament.
- *North and South* (2004, BBC miniserie) – arată conflictul de clasă în timpul industrializării.
- *Victoria* (2016–2019) – despre începuturile domniei reginei Victoria
- *The British Empire in Colour*” (2002) – imagini rare despre Imperiul Britanic.
- *Andrew Marr's History of Modern Britain* (BBC).
- *Empire* (2002, de Niall Ferguson) – despre ascensiunea și prăbușirea imperiului britanic.

► **Studiul Geografiei Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii**

- *Britain from Above*(BBC, 2008) –relieful, orașele și structura geografică a UK.
- *Wild Britain with Ray Mears* (ITV) –natura, pădurile, munții și zonele sălbatice din UK.
- *Aerial Britain* (Smithsonian Channel) –orașele și peisajele rurale, cu accent pe diferențele regionale
- *Climate Change: Britain Under Threat* (BBC, 2007) –documentar despre posibilele schimbările climatice din Marea Britanie
- *America, the Beautiful* (Disney+, 2022) –documentar despre peisajele naturale ale SUA (munți, deșerturi, păduri, lacuri etc.)
- *National Parks Adventure* (2016, narat de Robert Redford) –parcurile naționale americane (Grand Canyon, Yellowstone etc.)
- *Chasing Ice* (2012) - topirea ghețarilor din Alaska și vestul American
- *The Dust Bowl* (2012)- dezastrul ecologic al anilor 1930 din Midwest (Oklahoma, Texas etc.)

■ **Elemente de cultură și civilizație**

- *Forrest Gump (1994) – O călătorie prin istoria și cultura americană a secolului XX.*
- *The Social Network (2010) – Cultura digitală, inovația și capitalismul modern american.*
- *American Beauty (1999) – Critică a suburbiei americane și a idealurilor de „vis american”.*
- *Hidden Figures (2016) – Rolul femeilor afro-americane în NASA și discriminarea rasială*
- *The King's Speech (2010) – Monarhia britanică și cultura interbelică*
- *.Billy Elliot (2000) – Societatea muncitorească britanică și stereotipurile de gen.*
- *The Queen (2006) – Relația dintre monarhie și societatea britanică modernă.*
- *Australia (2008) – Istorie, colonialism și identitate australiană*

II.6 Portofoliul cadrului didactic

1. Documente personale

-decizia de numire

- fișa postului
- fișa de autoevaluare
- calificative pe ultimii 3 ani
- CV-model european-reactualizat anual
- incadrare (clase, orar)
- certificate (adeverințe) de la perfecționări –grade didactice, cursuri acreditate și neacreditate(copie xerox)
- orar săptămânal

2. Proiectare

- planificări anuale
- proiectarea unităților de învățare
- programe școlare pentru opționale noi (dacă e cazul)
- proiectarea pregătirii elevilor capabili de performanță
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare

3. Evidență

- rezultate ale elevilor la evaluări (testări inițiale, finale, periodice)-comparații
- rezultate la examenul de Bacalaureat-ultimii 2-3 ani-comparații
- rezultate la teze semestriale-ultimii 2-3 ani-comparații
- evidența elevilor cu performanță-pe ani, tipuri de concursuri
- graficul de desfășurare a tezelor semestriale;
- evidența elevilor capabili de performanță;
- evidența elevilor care prezintă dificultăți în învățare;
- orarul săptămânal și al pregătirilor suplimentare;
- subiecte teste pe intervale de învățare;
- fișa de autoevaluare pentru obținerea calificativului anual

4. Instrumente de evaluare și notare

- teste
- chestionare;
- tipuri diferite de itemi de evaluare;
- la aceste materiale se păstrează în dosare doar câte un formular, **nu și teste ale** elevilor

5. Resurse materiale

- lista mijloacelor didactice-hărți, globuri, planșe
- lista cărților, albumelor, etc.
- lista CD-uri, DVD-uri, casete video, folii retroproiector, etc.
- sponsorizări

6. Documente curriculare

- programe școlare
- ghiduri metodologice și de evaluare
- precizări metodologice
- programe de examene naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat, definitivat, concurs pentru ocuparea posturilor didactice)
- subiecte de la aceste examene (pentru ultimii 1-2 ani)

7. Activități extracurriculare

- cerc (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- drumeții, excursii (planificări, tabele nominale, documente, albume, etc.)
- simpozioane, sesiune de comunicări științifice

II.7 Pregătirea cadrelor didactice

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare – Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru limbi moderne
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare și transdisciplinare
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice programelor școlare
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul de cunoștințe ale elevilor
- Folosirea instrumentelor digitale
 - https://www.isj-db.ro/public/public/upload/manager/files/Limbi%20moderne/2024-2025/FLE%200%20Ghid%20digital%20pentru%20profesori_ISBN_MNC.pdf
 - <https://www.isj-db.ro/public/public/upload/manager/files/Limbi%20moderne/2024-2025/Ghid%20de%20utilizare%20IA%20%C3%AEn%20educa%C8%9Bie.pdf>
- Familiarizarea cu rolul și tipul strategiilor de evaluare
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare
- **Familiarizarea cu modificările aduse Structurii schemei descriptive CECR (actualizată)**

II.8 Inspecția școlară

1. Tipuri de inspecții

- Inspecții de perfecționare la cadrele didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivat, gradele didactice II și I
- Inspecții generale în unitățile cuprinse în graficul de monitorizare al ISJ
- Inspecții de specialitate

2. Aspecte urmărite în cadrul inspecțiilor

- Desfășurarea orelor – documentele de planificare
- Respectarea principiilor didactice (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)
- Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor

-
- Cunoașterea regulamentelor și programelor de examene. Pregătirea elevilor pentru evaluare națională și pentru examenul de bacalaureat.
 - Graficul activităților de pregătire pentru examene / activități remediale
 - Evaluarea elevilor
 - Caracterul practic-organizare de aplicații practice la fiecare unitate de învățare
 - Caietele elevilor
 - Predarea opționalelor (dacă este cazul)

INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU LIMBI MODERNE
PROF. MIHAELA VERONICA OPREA