

Nr. 785/M/01.10.2025

Inspectoratul Școlar al Județului Dâmbovița

Perioada de implementare a programului: an școlar 2024-2025

R A P O R T

privind implementarea Programului național „Masă sănătoasă”

I. Acțiuni derulate în vederea implementării programului, conform prevederilor actelor normative

În județul Dâmbovița, în anul școlar 2024 – 2025, Programul național „Masă sănătoasă” a fost implementat în 35 de unități de învățământ din județul Dâmbovița, 34 situate în mediul rural și o unitate în mediul urban.

Derularea programului a fost monitorizată de Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, prin responsabilul desemnat, Barbu Daniela Luminița, conform Deciziei nr. 64/18.01.2024 și Deciziei nr. 991/12.03.2025.

La nivelul unităților de învățământ, activitatea a fost coordonată de către o persoană, iar la nivelul fiecărei locații de implementare, a fost numit câte un responsabil de program.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița a selectat și a propus unități de învățământ în vederea implementării programului, a acordat consiliere în vederea demarării și implementării programului. Au fost realizate atât monitorizări on-line, cât și fizice, sub formă de inspecție tematică. Monitorizarea on-line a vizat solicitarea de informații specifice de la unitățile de învățământ cuprinse în program, precum: stadiul procedurii de achiziție, colaborarea cu UAT-ul, începerea distribuirii de produse, tipul de masă agreat, parcurgerea etapelor specifice vizate de legislația în vigoare, persoane implicate în implementarea programului la nivelul unității de învățământ, vizite de monitorizare realizate de DSP/ DSV, satisfacția beneficiarilor, furnizori de produse etc.

S-au realizat 10 vizite de monitorizare în teritoriu, acestea vizând aspecte precum: comunicarea cu furnizorul de produse, gestionarea documentelor de primire a produselor și de comunicare a prezenței elevilor, primirea și distribuirea produselor către elevi, consumarea produselor și depozitarea ambalajelor, depozitarea produselor, proiectarea și derularea de activități care vizează aspecte ecologice și viață sănătoasă, satisfacția beneficiarilor și prezența acestora la cursuri etc.

II. Cum și în ce măsură au fost îndeplinite scopul și obiectivele programului pe parcursul derulării acestuia

Pentru unitățile de învățământ din județul Dâmbovița, programul contribuie la sprijinirea accesului la educație al tuturor copiilor, toate școlile, cu o singură excepție, provenind din mediul rural, din localități cu diferite grade de sărăcie, care au în evidență un număr semnificativ de persoane beneficiare de ajutor social, fără loc de muncă. Distribuirea de masă caldă/ pachet alimentar diminuează diferențele sociale în rândul populației școlare, crește gradul

de participare la cursuri, formează și dezvoltă deprinderi și obiceiuri de viață sănătoasă, de respectare a unor reguli de igienă (a mâinilor, a alimentației, a spațiului în care se servește masa). Distribuirea produselor alimentare a fost însoțită de activități extrașcolare și extracurriculare, desfășurate pe parcursul anului școlar anterior.

III. Calitatea produselor alimentare și a serviciilor din cadrul Programului național „Masă sănătoasă”

Aprecierea se va face la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București, luând în considerare scorurile acordate de unitățile de învățământ în care s-a implementat programul, pe o scală de la 1 la 3, astfel:

1. nesatisfăcător — indică faptul că alimentele nu corespund criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
2. bine — alimentele corespund într-o măsură semnificativă criteriilor sau exigențelor beneficiarilor;
3. foarte bine — alimentele corespund în totalitate criteriilor sau exigențelor beneficiarilor

Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea produselor oferite				
Calitatea zilnică a suportului alimentar: aportul caloric adecvat vârstei, conform etichetei nutriționale			X	Toate firmele au respectat întocmai precizările legislative cu privire la acest aspect.
Calitatea zilnică a suportului alimentar: diversitatea produselor alimentare servite beneficiarilor			X	Unitățile de învățământ și/sau unitățile administrativ-teritoriale au fost consultate inițial, cu privire la meniurile furnizate, iar aspectele stabilite au fost respectate.
Calitatea zilnică a suportului alimentar: echilibrul nutrițional al produselor alimentare servite beneficiarilor			X	Nu au fost semnalate aspecte neconforme.
Condițiile de păstrare a produselor înainte de servire			X	Toate unitățile de învățământ au spații de depozitare adecvate, toate dispun de frigider. Firmele de distribuție respectă orarele stabilite pentru distribuire astfel încât acestea sunt distribuite imediat, beneficiarilor.
Indicatorii de eficiență	1	2	3	Observații
Calitatea serviciilor oferite				
Intervalul de timp de la livrare până la servirea mesei			X	Firmele de distribuție respectă orarele stabilite pentru distribuire astfel încât acestea sunt distribuite imediat, beneficiarilor. Există puține situații în care produsele sunt livrate anterior servirii mesei, dar intervalul de timp nu depășește 30 de minute. În

				cazul unităților care învață în două schimburi, produsele fie sunt livrate de două ori pe zi, fie sunt păstrate la frigider (pachet alimentar).
Calitatea condițiilor de servire a mesei		X		Unitățile de învățământ nu dispun de spații special destinate servirii mesei, în cea mai mare măsură. Această activitate se face, de regulă, în sălile de clasă. Există și situații, puține la număr, predominant la nivelul preșcolar, în care există săli special amenajate pentru acest scop.
Disponibilitatea resurselor umane: necesitatea suplimentării personalului necesar derulării PNMS, prin detașare, delegare sau angajare			X	Resursa umană a fost asigurată la nivelul fiecărei unități. Nu au existat solicitări în acest sens.
Managementul resturilor alimentare			X	UAT-urile asigură resursele necesare în vederea gestionării unui management eficient al resturilor alimentare: colectarea separată a ambalajelor, ridicarea acestora la intervale regulate de timp.
Risipa alimentară			X	Nu au fost semnalate astfel de aspecte. Beneficiarii consumă produsele primite.
Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari și secundari				
Gradul de satisfacție al elevilor			X	
Gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali			X	

IV. Probleme întâmpinate pe parcursul derulării Programului național „Masă sănătoasă”

La nivelul județului Dâmbovița, au existat mici neajunsuri privind procedura de achiziție a produselor.

- ✓ În perioada 09.09.2024 – 31.12.2024, PNMS s-a derulat conform HG nr. 177/28.02.2024, iar în 2 unități școlare, distribuirea produselor s-a făcut cu întârziere (Școala Gimnazială Mogoșani, din 04.11.2024 și Școala Gimnazială "Smaranda Dumitru Roman" Vizurești Ciocănești, din 02.12.2024). Pentru aceste unități, s-a realizat o achiziție nouă aferentă anului școlar 2024 – 2025.
- ✓ În perioada 24.02.2025 – 20.06.2025, PNMS s-a derulat conform HG nr. 80/20.02.2025, iar în 2 unități școlare, distribuirea produselor s-a făcut cu întârziere (Școala Gimnazială Potlogi și Școala Gimnazială Românești Potlogi, din 20.05.2025). În perioada menționată, nu s-a realizat distribuire de produse în Școala Gimnazială "Smaranda Dumitru Roman" Vizurești Ciocănești.

V. Propuneri de îmbunătățire/Recomandări referitoare la acest program

Unitățile școlare care au implementat programul sunt foarte mulțumite de acesta și doresc continuarea lui.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița consideră că programul este oportun în reducerea, chiar eliminarea absenteismului școlar.

VI. Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari

- Monitorizarea prezenței elevilor la cursuri;
- Monitorizarea în special a elevilor cu număr mare de absențe;
- Comunicarea permanentă a profesorului diriginte cu familia elevului;
- Monitorizarea rezultatelor obținute de elevi la examene și testări;
- Colaborare cu serviciul de asistență socială din cadrul UAT.

VII. Aprecierea impactului implementării Programului național „Masă sănătoasă” asupra participării școlare și a calității educației, conform machetei*
A – nivel preșcolar; B – nivel primar; C- nivel gimnazial; D- nivel liceal; E- nivel profesional

Județ	Număr beneficiari la sfârșitul anului școlar 2024-2025					Frecvența preșcolarilor la cursuri în anul școlar 2024-2025 [%]	Frecvența preșcolarilor la cursuri în anul școlar 2023-2024 [%]	Abandon școlar al elevilor în anul școlar 2024-2025** [%]					Abandon școlar al elevilor în anul școlar 2023-2024*** [%]				Rezultate școlare în anul școlar 2024-2025* [%]					Rezultate școlare în anul școlar 2023-2024*** [%]				
	A	B	C	D	E	A	A	B	C	D	E	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
Dâmbovița	309	511	397	307		99.04 %	98.52 %	0.73 %	2.01 %	0.66 %	-	0.79 %	1.24 %	0.5 %	-	4.21 %	97.98 %	38.11 %	40.3 %	-	4.34 %	97.73 %	43.19 %	42%	-	

Din analiza datelor consemnate în tabel, reiese faptul că PNMS are un oarecare impact asupra calității educației, acest aspect fiind vizibil în rata abandonului școlar, în frecventarea cursurilor școlare și, într-o mai mică măsură, asupra rezultatelor școlare obținute de elevi.

VIII. Analiza SWOT privind implementarea PNMS în unitatea de învățământ, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților

Puncte tari - acordarea de șanse egale tuturor elevilor și evitarea discriminării, din perspectivă social – economică; - stimularea participării elevilor și preșcolarilor la activitatea educațională, respectiv diminuarea/ eliminarea absenteismului și a abandonului școlar; - asigurarea unei mese superior calitative față de posibilitățile zonelor în care se implementează programul; - respectarea normelor igienico – sanitare pentru pachetul primit de la furnizor; - posibilitatea de a asigura produse diferențiate, în cazul unor condiții diferite referitoare la starea de sănătate, naționalitatea sau religia elevilor; - îmbunătățirea relației școală – familie, părinții apreciind pachetul alimentar ca ajutor pentru cei aflați în imposibilitatea de a asigura copilului gustarea pe parcursul programului școlar, dar și calitatea și diversitatea acestuia; - formarea și dezvoltarea deprinderilor de alimentație echilibrată în rândul preșcolarilor și elevilor; - îmbunătățirea relațiilor cu autoritățile locale, acestea implicându-se în achiziționarea serviciilor de catering, dar fiind interesați și de calitatea acestora; preocuparea pentru asigurarea condițiilor de păstrare a pachetelor, dar și pentru amenajarea unor spații destinate servirii mesei;	Puncte slabe - imposibilitatea unităților de învățământ de a amenaja și asigura spații special destinate pentru servirea mesei; - resurse umane limitate în cazul unităților de învățământ cu număr mic de angajați; - posibilități limitate de implementare a programului-pilot, cu acordarea de masă caldă pentru beneficiari;
Amenințări - dificultăți în procedura de achiziții, semnalate de autoritățile administrativ – teritoriale;	Oportunități - posibilitatea de selecție a firmei furnizoare, dintr-o ofertă destul de diversificată existentă pe piață și de stabilire a unui meniu diversificat pentru beneficiari;

IX. Propuneri pentru ameliorarea cadrului normativ și pentru eficientizarea implementării programului/Propuneri de remediere a deficiențelor apărute în derularea programului

Nu este cazul.

X. Lista unităților de învățământ în care programul nu s-a implementat, cu precizarea cauzelor care au condus la neimplementarea acestuia (Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București pot/poate propune eliminarea școlilor în care nu s-a implementat PNMS din cauze neimputabile unităților de învățământ preuniversitar.)

✓ La nivelul județului Dâmbovița, în perioada 24.02.2025 – 20.06.2025, în cadrul PNMS nu s-a realizat distribuire de produse în Școala Gimnazială "Smaranda Dumitru Roman" Vizurești Ciocănești, cauza fiind dificultățile din procedura de achiziție.

XI. Propuneri de unități de învățământ preuniversitar pentru a fi incluse în lista unităților beneficiare ale PNMS

1. Școala Gimnazială Mătăsaru
2. Școala Gimnazială Slobozia Moară
3. Școala Gimnazială Brezoaia Brezoele
4. Școala Gimnazială Costești Vale
5. Școala Gimnazială Ulmi
6. Școala Gimnazială "Dr. Mioara Mincu" Conțești
7. Școala Gimnazială Ghinești Sălcioara
8. Școala Gimnazială Nr. 1 Hulubești
9. Școala Gimnazială Nr. 1 I.L. Caragiale
10. Școala Gimnazială Răscăieți

Inspector școlar general,

Prof. Valentin Irinel STANCU

Inspector responsabil monitorizare program

Prof. Daniela Luminița BARBU

*Se completează datele din raportul realizat la finalul anului școlar

** Abandonul școlar se calculează, conform art. 4, alin. (3) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă", completând doar cu **cifre**, astfel:

A - pentru nivelul de învățământ preșcolar: rata de participare a preșcolarilor cu vârste între 4 și 6 ani la programul zilnic de activități;

B - pentru nivelul de învățământ primar: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferența dintre numărul elevilor înscriși la debutul școlarității în clasa pregătitoare și cel al elevilor care au finalizat învățământul primar în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul școlarității;

C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferență dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial în clasa a V-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul gimnazial în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului gimnazial;

D - pentru nivelul de învățământ liceal: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferență dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul liceal în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului liceal;

E - pentru nivelul de învățământ profesional: rata de abandon școlar calculată, pe cohortă, ca diferență dintre numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional în clasa a IX-a și cel al elevilor care au finalizat învățământul profesional în anul școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la debutul învățământului profesional;

***Rezultatele școlare vor fi raportate conform art. 4, alin. (4) din Ordinul nr. 5091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă", completând doar cu **cifre**, astfel:

A- pentru nivelul de învățământ preșcolar: procent de preșcolari din grupa mare, cu vârsta de 5 - 6 ani, care au mai mult de 50% dintre comportamentele menționate în Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul primar cu mențiunea Necesită sprijin;

B- pentru nivelul de învățământ primar: procent de elevi în clasa a IV-a care au absolvit învățământul primar (raportat la numărul de elevi înscriși în clasa a IV-a la începutul anului școlar);

C - pentru nivelul de învățământ gimnazial: procent de elevi care au obținut note sub 5 la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;

D - pentru nivelul de învățământ liceal: procent de elevi care au obținut note sub 6 la examenul național de bacalaureat.

E - pentru nivelul de învățământ profesional: procent de elevi care au absolvit învățământul profesional.