**UNITATEA ȘCOLARĂ:** Ș.G.U.

*Nr. de înregistrare în unitatea școlară:*644/17.04.2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:***  *Numele și prenumele G.V.*  *Date de contact: tel. -*  *e-mail -* |  | ***AVIZAT,***  ***Director CJRAE DÂMBOVIȚA,***  *Prof. psih. E. Ș. …….......……………………………………………* |

**PLAN** **DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

* NUMELE ŞI PRENUMELE ELEVULUI (EI): M.A.
* DATA NAŞTERII: 01.08.2012
* DOMICILIUL: RAGU ULIEȘTI
* CLASA / GRUPA: a IV-a
* ANUL ȘCOLAR 2024-2025
* Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat: 644/17.04.2025

DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document):* **ADHD, tulburări, dificultăți de învățare: dislexo-disgrafie, discalculie** (conform raportului sintetic de evaluare nr. 631/31.10.2023 eliberat de serviciul de de evaluare și orientare școlară șiprofesională)

* ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):

- profesor de educație fizică și sport- *BAICU ION*

- învățător – G.V.

- consilier școlar –D.M.

- mama – M.S.

* DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENŢIE: *EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT*
* **SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat)**
* Dezvoltarea stimei de sine şi a încrederii în forţele proprii prin participarea la ștafete, întreceri;
* Dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale, prin participarea la ștafete, întreceri;
* Dezvoltarea competențelor de relaţionare pozitivă, de cooperare, colaborare prin participarea la competiţiile / întrecerile de grup;
* Argumentarea importanţei respectarii programului stabilit pentru perfecţionarea capacităţilor motrice proprii;
* Promovarea unei atitudini tolerante, deschise, de acceptare și înțelegere firească a raporturilor dintre copilul cu nevoi speciale și restul grupei;
* Realizarea evaluării în funcție de nivelului de pregătire al elevului.
* **OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ**

1. Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile de comunicare specifice activităților de practicare a exercițiilor fizice și sportului.

2. Integrarea achizițiilor specifice dobândite în acțiuni de optimizare a stării de sănătate, a creșterii și dezvoltării fizice și a capacității motrice

proprii.

3. Adoptarea unui comportament adecvat în relațiile interpersonale și de grup, bazat pe respect și fair-play în activitățile motrice desfășurate în

școală și în afara acesteia

* **DURATA planului de intervenţie personalizat** (un modul din structura anului școlar): MODULUL 4 (24.02.2025-17.04.2025)

Data elaborarii PIP: 24.02.2025

Data revizuirii PIP: 17.04.2025

**STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **OBIECTIVE OPERAŢIONALE** | **CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR** | **STRATEGII DE TERAPIE ŞI RECUPERARE** | **PERIOADA**  **DE**  **INTERVENŢIE** | **EVALUARE ŞI APRECIEREA EVOLUŢIEI** | | |
| **INDICATORI** | **METODE ŞI INSTRUMENTE DE EVALUARE** |
| **1** | 1.1. Aplicarea adecvată a noțiunilor specifice domeniului, în contexte de practicare variată (curriculare și extracurricular) a exercițiilor fizice și sportului | - întoarceri la stânga şi la dreapta de pe loc;  - exerciţii şi jocuri de mişcare;  - conducerea unor secvențe de lecție;  - participarea la organizarea și desfășurarea jocurilor dinamice și  întrecerilor cu caracter sportiv, îndeplinind diferite roluri;  - participarea la elaborarea materialelor informative expuse la avizierul catedrei de educație fizică și sport. | Explicaţia demonstrativă  (explicație –demonstrație)  Observația sistematică | 24.02.2025- 17.04.2025 | - să cunoască pozitiile corpului și întoarcerile la stânga și la dreapta | Evaluare individuală;  Autoevaluare;  Evaluare reciprocă;  Incurajarea și stimularea;  Aprecieri stimulatoare. |
| **2** | 2.1. Identificarea factorilor care pot genera abateri de la postura corporală  corectă | - identificarea factorilor care pot genera abateri de la postura corporală  corectă, din prezentările profesorului (orale, iconografice, filme), cât și  din demonstrații;  - adoptarea și menținerea posturii corporale în toate împrejurările (în  bancă, la masa de lucru de acasă, în activități curente etc.);  - efectuarea programelor de exerciții corective, individualizate, în lecție și  în timpul liber;  - determinări şi înregistrări ale indicilor morfologici şi funcţionali, în jurnalul personal. | Explicaţia demonstrativă  (explicație –demonstrație)  Observația sistematică | 24.02.2025-17.04.2025 | - să se exprime singur sau cu ajutor;  - să execute singur sau cu ajutor. | Evaluare individuală;  Autoevaluare;  Evaluare reciprocă;  Incurajarea și stimularea;  Aprecieri stimulatoare. |
| **3** | 3.1. Adoptarea măsurilor cu caracter profilactic și, după caz, curativ în  asigurarea armoniei dezvoltării fizice  3.2. Manifestarea unor indici corespunzători ai calităților motrice  combinate  3.3. Aplicarea deprinderilor motrice sportive în condiții regulamentare | *1. Viteza*   * + viteza de reacție la stimuli:   - vizuali  - auditivi  - tactili   * + viteza de execuție și repetiție:   - în acțiuni motrice complexe   * + viteza de deplasare:   - pe distanțe și direcții variate  - în funcție de repere și parteneri de întrecere   * + viteza în regimul celorlalte calități motrice   *2. Mobilitatea/stabilitatea articulară și elasticitate musculară*  - mobilitatea coloanei vertebrale și a articulațiilor coxo-femurale;  - stabilitatea articulațiilor umărului, cotului, genunchiului și gleznei;  - elasticitate musculară;  *3. Minihandbal*   * + Procedee tehnice folosite în atac:   - prinderea, ținerea și pasarea mingii de pe loc și din deplasare;  - driblingul simplu și multiplu;  - pasa în doi de pe loc, cu o mână de la umăr;  - pasa din alergare între 2-3 jucători, în același plan și în adâncime;  - prinderea mingii venite din lateral și din urmă;  - aruncarea la poartă din alergare și cu pas adăugat.   * + Procedee tehnice folosite în apărare:   - poziția fundamentală și deplasarea pe semicerc;  - blocarea mingii aruncate de  adversar;  - opriri, porniri, întoarceri.  -informaţii cu caracter sportive. | Observația sistematică  Explicaţia demonstrativă  (explicație -demonstrație)  Conversaţia  Exerciţiul fizic | 24.02.2025-17.04.2025 | - să înțeleagă comenzile și să execute corect diverse acțiuni motrice;  - să denumească calitățile motrice învățate;  - să execute singur sau cu ajutor. | Evaluare individuală;  Autoevaluare;  Evaluare reciprocă  Incurajarea și stimularea;  Aprecieri stimulatoare. |
| **4** | 4.1. Respectarea regulamentelor de desfășurare a întrecerilor în disciplinele sportive însușite  4.2. Aplicarea deprinderilor motrice sportive în condiții regulamentare | Deprinderi motrice fundamentale  *1. Deprinderi de locomoție*  Mers:  - variante de mers, în formații și cu tempouri diferite, combinate cu alte acțiuni motrice;  - mers cu schimbarea direcției de deplasare;  - deplasări în echilibru pe suprafețe înguste și înălțate, cu pășire peste obiecte;  Săritură:  - cu desprindere de pe unul şi de pe ambele picioare, în lungime;  - la coardă;  Târâre:  - târârea joasă, cu braţ şi picior opus pe sub obstacole.  *2. Deprinderi de manipulare de tip absorbţie*  - prindere cu o mână și cu două mâini, de pe loc și din deplasare, din autoaruncări și de la partener, a obiectelor din domeniul disciplinelor sportive studiate;  - transport de obiecte/aparate ușoare, apucate cu una/ambele mâini, în perechi sau în grup. | Observația sistematică  Explicaţia  demonstrativă  (explicație -demonstrație)  Conversaţia  Exerciţiul fizic | 24.02.2025-17.04.2025 | -să denumească deprinderile motrice învațate;  -să înțeleagă comenzile și să execute diverse acțiuni motrice. | Evaluare individuală;  Autoevaluare;  Evaluare reciprocă;  Incurajarea și stimularea;  Aprecieri stimulatoare. |
| **5** | 5.1. Aplicarea regulilor de igienă personală și colectivă în activități curriculare și extracurriculare  5.2. Folosirea procedurilor de călire a organismului propriu prin valorificarea influențelor factorilor naturali de mediu | - alcătuirea și utilizarea constantă a trusei de igienă personală;  - păstrarea condițiilor igienice a suprafețelor de lucru și a materialelor didactice utilizate;  - respectarea regulilor de igienă personală în realizarea exercițiilor fizice;  - aplicarea măsurilor de igienă personală înainte, în timpul și după desfășurarea activităților motrice;  - igienizarea constată a echipamentului sportiv după fiecare activitate motrică desfășurată;  - cunoașterea și aplicarea măsurile de igienă înainte, în timpul și după activitățile sportive;  - aprecierea eficienței echipamentelor de protecție folosite;  - depistarea efectelor nocive (arsuri, degerături etc.) și adoptarea măsurilor de tratare a acestora. | Explicaţia demonstrativă  (explicație -demonstrație)  Conversaţia | 24.02.2025-17.04.2025 | -să cunoască regulile de igienă individuală | Evaluare individuală;  Autoevaluare;  Evaluare reciprocă. |
| **6** | 6.1. Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile sportive competiționale | - respectarea regulilor de comunicare civilizată în relația cu coechipierii, adversarii, arbitrii, spectatorii;  - medierea conflictelor apărute în timpul activităților motrice;  - acceptarea deciziilor arbitrilor și evitarea discuțiilor contradictorii cu aceștia;  - încurajarea coechipierilor și felicitarea adversarilor. | Explicaţia demonstrativă  (explicație -demonstrație)  Conversaţia | 24.02.2025-17.04.2025 | - să participe la întreceri cu parteneri de niveluri competitive variate;  - să încurajeze coechipierii;  - să aprecieze şi să recunoască meritele învingătorilor. | Evaluare individuală;  Autoevaluare;  Evaluare reciprocă;  Incurajarea și stimularea;  Aprecieri stimulatoare. |

* **Notă:**

\*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ŞI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea ***metodelor şi mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale***

\*\* Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea ***criteriilor minimale de apreciere a progreselor*** copiilor/ elevilor

* **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

a) Obiectivele planului au fost atinse **în totalitate/ X parţial / nu au fost atinse** în termenul propus.

xx

   b) Obiectivele planului au fost atinse X **în termenul propus/ înainte de termenul propus**.

**Volumul vocabularului** □ adecvat vârstei X sărac

**Exprimare orală** □corectă □ fluentă X greoaie □ incorectă □ dificultăţi în exprimarea clară, corectă a ideilor□ blocaj în exprimare

**Deficienţe de limbaj** Xoral □ citit □ scris □ nu e cazul

**Conduita de ascultare** □foarte bună □ bună X acceptabilă □ nesatisfăcătoare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elevul dovedește:** | **Deseori** | **Uneori** | **Niciodată** | **Nu e cazul** | **Puncte forte** |
| Atitudine pozitivă față de sine |  | **x** |  |  | Participare la concursuri, proiecte, diferite activități extracurriculare la nivel local |
| Atitudine pozitivă față de ceilalți |  | **x** |  |  |
| Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor |  | **x** |  |  |
| Abilități de comunicare orală |  | **x** |  |  |
| Abilități de comunicare scrisă |  | x |  |  |
| Abilități de calcul matematic |  | **x** |  |  |
| Capacitate de lucru în echipă |  | **x** |  |  |
| Deprinderi de relaționare interpersonală |  |  | **x** |  |
| Valorizarea educației/a dezvoltării personale |  |  | **x** |  |

* **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

- deprinderi de relaționare interpersonală, reglare a emoțiilor în cadrul jocurilor de mișcare și a concursurilor

- participare la concursuri și activități extracurriculare

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

a) Menţinerea planului şi reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învăţământ  **DA NU**

xx

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului **DA NU**

|  |  |
| --- | --- |
| Director,  Prof. D.M.  Semnătură: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Întocmit,  Numele și prenumele înv./ prof. B.I.  Specialitatea: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  Semnătură: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |