Anexa nr. 97

CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

PROGRAMA PENTRU

RELIGIE ADVENTISTĂ

2026

A. Notă de prezentare

Prezenta programă se adresează cadrelor didactice care se *prezintă Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*, disciplina *Religie Adventistă*.

Absolvenţii facultăţilor de profil şi profesorii care susţin examenul la disciplina *Religie Adventistă* pot preda în învăţământul preuniversitar disciplina *Religie Adventistă* şi *Discipline Teologice de Specialitate*, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele şcolare în vigoare din învăţământul preuniversitar pentru disciplina religie. Competenţele şi conţinuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităţilor didactice, specifice disciplinei.

În realizarea Programei pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar* s-a avut în vedere necesitatea ca profesorii de religie să aibă cunoştinţe temeinice despre conţinuturile tematice ale Programei şcolare în vigoare, folosite în procesul de predare-învăţare a disciplinei Religie.

Programa pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar a fost structurată astfel încât să abordeze conţinuturi din următoarele domenii teologice: *Studiul Bibliei, Dogmatică, Istoria Creştinismului/Bisericii Creştine – Istoria Bisericii Adventiste*, precum şi din domeniul *Didacticii disciplinei și a metodicii predării Religiei.*

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaţionalizează profilul absolventului de învăţământ superior, filiera teologică, urmărind:

- cunoaşterea conţinuturilor fundamentale şi a principalelor tendinţe în evoluţia disciplinei *Religie Adventistă*, precum şi a *Didacticii disciplinei și a metodicii predării Religiei*;
- probarea capacităţilor necesare pentru proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor didactice;
- demonstrarea abilităţilor de comunicare, empatice şi de cooperare necesare realizării actului educaţional.

B. Competenţe specifice profesorului de religie

Programa vizează, pe lângă conţinuturile ştiinţifice şi cele de *didactică a disciplinei și a metodicii predării religiei*, anumite competente specifice profesorului de *Religie Adventistă*, competenţe pe care acesta trebuie să şi le dezvolte şi probeze pe parcursul desfăşurării activităţii didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competenţe sunt:

- cunoaşterea de către profesor a adevărurilor fundamentale de credinţă şi a elementelor de didactică și de metodică a predării religiei, într-o varietate de contexte educaționale;
- capacitatea de a înţelege, practica şi transmite valorile morale şi spirituale specifice acestei discipline;
- cunoaşterea şi utilizarea competentă a principalelor documente şcolare reglatoare: planuri-cadru, programe şcolare, programe pentru examene naţionale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la activităţile de învăţare şi conţinuturi, precum şi capacitatea de a construi şi menţine un climat educativ stimulativ şi eficient;
- capacitatea de a adecva conţinuturile şi demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi la specificul dezvoltării cognitiv-afective/intelectuale a elevilor;
- probarea capacităţilor necesare pentru proiectarea, realizarea, evaluarea activităţilor didactice şi a competențelor dobândite de elevi; elaborarea de teste iniţiale, formative şi sumative, în funcţie de obiectivele sau competenţele vizate;
- valorificarea în demersul didactic a relațiilor inter-, intra- şi multidisciplinare;
- folosirea şi contextualizarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor şi metodelor interacţiunii educaţionale şi ale unor elemente de *retorică didactică*;
- evaluarea capacităţilor cognitive, comprehensive şi de aplicare a achiziţiilor, în scopul reglării competenţelor, a stilului didactic precum şi a abordării *strategiilor didactice moderne*.
- comunicarea didactică empatică şi eficientă, în contextul activităţilor specifice *disciplinei religie*.

C. Tematica pentru domeniile teologice:

1. Studiul Bibliei

2. Dogmatică

3. Istoria Creştinismului/Bisericii Creştine – Istoria Bisericii Adventiste

D. Tematica pentru didactica disciplinei și metodica predării Religiei

C. 1. Studiul Bibliei

a) Cunoştinţe generale despre Biblie: scriere, păstrare, traducere în general și în limba română, răspândire etc.

b) Creaţiunea – lucrarea minunată despre Dumnezeu: creaţiune, omul coroana creaţiunii, căderea în păcat, schimbări și consecinţe; starea omului în moarte.

c) Planul de mântuire și punerea lui în aplicare: făgăduinţe și profeţii mesianice, întruparea, viaţa, moartea și învierea lui Isus Hristos; harul, neprihănirea prin credință și sfințirea, relația lege-har, siguranța în Hristos, lucrarea Duhului Sfânt, glorificare și viaţa veşnică.

d) Marea Lupta – istoria luptei dintre Dumnezeu și Satana, bine și rău, concept și consecințe în experiența umana, profeția biblică, descoperirea lui Dumnezeu cu privire la viitor, Sanctuarl ceresc, judecata de cercetare, întreita solie îngerească evenimente finale, Noul Pământ.

e) Biserica, o adunare a poporului lui Dumnezeu: biserica din Eden, chemarea lui Avraam, exodul și slujbele de la sanctuar, evreii în Canaan, teocrație și regalitate, naşterea și dezvoltarea bisericii creştine primare, definirea împărăției harului în „Predica de pe Muntele Fericirilor”, Biserica templul lui Dumnezeu, darurile Duhului Sfânt, caracteristicile rămășiței și definirea Babilonului spiritual.

f) Creştinul fiinţa sociabilă: familie, filosofie și stil de viață, civism, relaţia credincios –semeni și autorități.

Bibliografie

1. Biblia, Cornilescu, Societatea Biblica Internaţionala
2. E.G.White, Patriarhi și profeţi, Viață și sănătate, Bucureşti, 1999.
3. E.G. White, Profeți și regi, Viață și sănătate, București, 1998.
4. E.G. White, Hristos Lumina Lumii, Viață și sănătate, București, 2002.
5. E.G. White, Istoria Faptelor Apostolilor, Viață și sănătate, București, 1999.
6. E.G. White, Tragedia Veacurilor, Viață și sănătate, București, 2000.
7. E.G. White, Parabolele Domnului Hristos, Viață și sănătate, București, 1995.
8. E.G. White, Cugetări de pe Muntele Fericirilor, Viață și sănătate, București, 1996.
9. Claude Verechia, Biblia, manual de utilizare, Viață și sănătate, București, 1999.
10. P. Popovici, Și totuși, Biblia are dreptate.
11. Florin Laiu, Hermeneutica și exegeza biblica, Institutul Teologic Adventist, 2000.
12. Curriculum adventist de religie – Suplimentul pentru profesor, Review and Herald. Hagerstown, 1970-1980.

C. 2. Dogmatică

a) Doctrina despre Dumnezeu; Cuvântul lui Dumnezeu, Dumnezeirea, Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt;

b) Doctrina despre om: Creațiunea și Natura omului;

c) Doctrina despre mântuire: Apariția păcatului, consecițe, rezolvarea problemei păcatului, Marea Lupta, viaţa, moartea și învierea Domnului Hristos; experiența mântuirii, sfințirea vieții;

d) Doctrina despre biserică: Biserica, Rămășita și misiunea ei, Unitatea trupului lui Hristos, Botezul, Cina Domnului, Darurile și slujbele spirituale, Darul profeției;

e) Doctrina despre viaţa creştina: Legea lui Dumnezeu, Sabatul, Administrarea creştina a vieţii, Comportamentul creştin, Lucrarea Domnului Hristos în Sanctuarul ceresc, A doua venire a Domnului Hristos, Moartea și învierea, Mileniul și sfârșitul păcatului, Noul Pământ.

Bibliografie

1. W. Moldovan, Manualul de doctrine biblice, Curierul Adventist, Bucureşti, 1980.
2. Adventişti de Ziua a Şaptea Cred. O expunere biblica a celor 28 puncte fundamentale de doctrina, Viață și sănătate, București, 2009.
3. Calcând pe urmele Lui, Viață și sănătate, București, 1996.

C. 3. Istoria Creştinismului/Bisericii Creştine – Istoria Bisericii Adventiste

a) Creștinismul primar, persecuție și erezii;

b) Schimbarea statutului Bisericii creştine în timpul lui Constantin și consecințele sale;

c) Sinoadele ecumenice din primele secole;

d) Cruciadele;

e) Mişcări religioase după timpul lui Constantin

f) Pre-reformatorii şi reforma în Italia, Germania, Cehia, Elveţia şi Franţa; consecinţe sociale şi economice;
g) De la biserica primara la bisericile naţionale; cazul Marei Britanii;
h) Contrareforma, consecinţele sale şi dezvoltarea creştinismului în America de Nord;
i) Influenta religioasa a Americii asupra Vechiului Continent;
j) Marile mişcării evanghelice post-reformă;
k) Mişcarea milerită;
l) Apariţia şi etapele dezvoltării adventismului în lume şi în România;
m) Confesiuni religioase din România;

Bibliografie

1. Carle C. Cairns, Creştinismul de-a lungul secolelor, SMR, 1992.
2. E.G. White, Tragedia Veacurilor, Viaţă şi sănătate, Bucureşti 2002.
3. R.W. Schwartz, Light Bearers to the Remnant, Pacific Press, Nampa, Idaho, 1979.
4. V.D. Cojea, Cărări vechi şi noi, CARD, Bucureşti,1999.
5. G. Gehann, Predicând Evanghelia, CARD, Bucureşti, 2002.
6. D. Popa, Biografii ale pionierilor Bisericii Adventiste, Cuvântul Evangheliei, Bucureşti.
7. D. Popa, Pagini de istorie adventista, Cuvântul Evangheliei, Bucureşti.
8. B.N. Roşca, Adventismul în România, scurt istoric, CARD, Bucureşti, 2002.
9. Istoria Bisericii Adventiste din România, curs Institutul Teologic Adventist, Bucureşti, 2000.

NOTĂ: *Bibliografia pentru* ***disciplinele de specialitate*** *include* ***manualele de Religie Adventistă*** *cuprinse în* ***Catalogul manualelor şcolare*** *valabile în învăţământul preuniversitar, în anul şcolar în care se susţine concursul.*

D. TEMATICA PENTRU DIDACTICA DISCIPLINEI ŞI METODICA PREDĂRII RELIGIEI

I. **Religia ca disciplină de învăţământ**
   1. Educaţia religioasă şi finalităţile acesteia;
   2. Baza legislativă a predării Religiei în şcoală.

II. **Dimensiunea educativ-formativă a predării Religiei în scoală**

III. **Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţii didactice**
   1. Componentele curriculumului naţional: planuri-cadru, programe şcolare, standarde naţionale de evaluare; alţi termeni de referinţă ai curriculumului naţional: arii curriculare, discipline, module, manuale şcolare, auxiliare curriculare.
   2. Programa şcolară pentru disciplina Religie: structura programei şcolare, semnificaţia componentelor programei şcolare. Corelarea componentelor programei şcolare: competenţe generale – competenţe specifice – conţinuturi – activităţi de învăţare. Modalităţi de utilizare a programei în proiectarea şi realizarea activităţilor didactice şi în valorificarea manualelor şcolare. Posibilităţi de valorificare interdisciplinară a programei şcolare de Religie;
   3. Proiectarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii/curriculumului la decizia şcolii/; modalităţi de analiză a nevoilor de cunoaştere ale elevilor, modalităţi de selectare a CDEOŞ/CDŞ modalităţi de dezvoltare a unei programe de CDEOŞ/CDŞ, exemple posibile pentru domeniul educaţiei religioase;
   4. Proiectarea activităţii didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unităţii de învăţare, proiectarea de activităţi de învăţare intra-, inter- şi transdisciplinare;
   5. Forme de organizare a activităţii didactice: caracterizare, clasificare. Lecţia; tipuri de lecţie;
   6. Forme de activitate extraşcolară specifice disciplinei Religie şi proiectarea acestora: cateheza, serbarea religioasă, vizitele şi pelerinajele, expoziţiile, cercurile pe disciplină, participarea la slujbele religioase, organizarea unor activităţi filantropice.

IV. **Principiile didactice generale. Principii didactice specifice predării Religiei**: principiul hristologic şi principiul eclesiologic.

V. **Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare**
   1. Metode didactice: clasificare, caracterizare, metode de comunicare şi asimilare a cunoştinţelor/ metode de cunoaştere a realităţii religIoase / metode fundamentate pe acţiune / metode moderne de predare - învăţare / utilizarea metodelor centrate pe elev/tehnicilor de învăţare prin cooperare;

2. Mijloace şi materiale didactice utilizate în activitatea didactică: caracterizare, funcţii, clasificare. Mijloace de învățământ specifice disciplinei Religie: textul biblic, literatura religioasă, icoana, portretul, harta, mijloacele audio-vizuale, calculatorul etc;
3. Utilizarea tehnologiei informaţiei şi comunicării, a platformelor educaționale și a softurilor în construirea unor medii active de instruire. Exemplificări pentru ora de Religie.

VI. **Evaluarea procesului instructiv-educativ**
1. Evaluarea de proces: obiective, caracterizare, funcţii, tipologie. Specificul evaluării la ora de Religie;
2. Metode de evaluare: caracterizare, tipologie;
3. Instrumente de evaluare: caracterizare, calităţi (validitate, fidelitate, obiectivitate şi aplicabilitate);
4. Tipologia itemilor: definiţie, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalităţi de evaluare şi de notare;
5. Elaborarea probelor scrise: proiectarea testului docimologic, matricea de specificaţii;
6. Metode şi instrumente complementare de evaluare (referatul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea, investigația, observarea sistematică a activității și comportamentului elevului).

VII. **Consilierea şi îndrumarea spirituală în cadrul educaţiei religioase.** Rolul modelelor în educaţie. Dinamica relaţiei profesor-elev în cadrul educaţiei religioase.

Notă: *Bibliografia pentru* ***didactica disciplinei și metodica predării religiei*** *include: Curriculumul național* în vigoare și în uz pentru disciplina *Religie Adventistă*, în anul școlar în care se susține examenul/concursul (planul-cadru, programe școlare, standarde naționale de evaluare, inclusiv notele de prezentare – după caz – din documentele oficiale care le-au reglementat).

Bibliografie

1. BOLOCAN, C.-M., *Catehetica şi Didactica Religiei. Interferenţe şi deosebiri*, Performantica, Iaşi, 2005;
2. CIOLAN, L., *Învăţarea integrată-fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, Iaşi, 2008;
3. CUCOŞ, C., *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 2000;
4. CUCOŞ, C., *Educaţia religioasă. Repere teoretice şi metodice*, Polirom, Iaşi, 1999;
5. PANOSCHI, M., LIŢOIU, N., Pr. IORDĂCHESCU, N., *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, Bucureşti, 2001;
6. ŞEBU, S., OPRIŞ, M., OPRIŞ, D., *Metodica predării religiei*, Ed. a II-a, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2017;
7. TIMIŞ, V., *Religia în şcoală. Valenţe eclesiale, educaţionale şi sociale*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2004;
8. STOICA, A. (coord.), *Evaluarea curentă şi examenele*, Ed. ProGnosis, Bucureşti, 2001;
9. TIMIŞ, V., *Religia în şcoală. Valenţe eclesiale, educaţionale şi sociale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;
10. CERGHIT, Ioan, *Metode de învăţământ*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1980;
11. STOICA, A. (coord.), *Evaluarea curentă şi examenele*, Ed. ProGnosis, Bucureşti, 2001;
12. Programul naţional de dezvoltare a competenţelor de evaluare ale cadrelor didactice (DeCeE), CNCEIP, Editura Euro Standard, București, 2008.
13. HABENICHT, D., *Cum să predăm religia copiilor noştri*, Editura Viaţă şi Sănătate, Bucureşti, 1999
14. WHITE, E.G., *Educaţie*, Editura Viaţă şi Sănătate, Bucureşti, 2001
15. Idem, *Principiile fundamentale ale educaţiei creştine*, Editura Viaţă şi Sănătate, Bucureşti, 1997