



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**NR. 11380/22.09.2021**

Avizat, Aprobat în CA din data de 23.09.2021  
Inspector Școlar General,  
Prof. Homeghiu Cătălina-Aurora

## **PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

În învățământul preuniversitar sunt recunoscute următoarele alternative educaționale: Freinet, Montessori, pedagogia curativă, Planul Jena, Step by Step, Waldorf.

Locul și rolul alternativelor educaționale în sistemul de învățământ din România, precum și cadrul juridic și instituțional necesar promovării și dezvoltării pluralismului educațional românesc, sunt stabilite prin OMECTS nr. 5571 / 2011 privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ. Oferta educațională a alternativelor educaționale respectă cerințele de tratare diferențiată a copiilor și tinerilor. Pluralismul educațional promovează libertatea de opțiune a beneficiarilor primari și secundari ai educației

În județul Dâmbovița funcționează 7 unități particulare și un număr de aproximativ 100 de grupe Step by Step, nivel preșcolar și primar.

### **Analiza SWOT**

<b>Puncte tari:</b>	<b>Puncte slabe</b>
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale educative bogate la dispoziția copiilor</li> <li>- materiale didactice numeroase și diverse, pentru toate categoriile de activități</li> <li>- oferta educațională bogată</li> <li>- personal calificat</li> <li>- înscrierea periodică cadrelor didactice la cursuri de perfecționare</li> <li>- participarea semestrială a cadrelor didactice la diferite concursuri și simpozioane</li> <li>- deschiderea spre nou și acceptarea schimbării, flexibilitatea personalului didactic</li> <li>- profesionalismul și seriozitatea cadrelor didactice</li> <li>- încheierea unor parteneriate variate pentru desfășurarea unui învățământ mai eficient și modern</li> <li>- organizarea de acțiuni caritabile datorită sprijinului acordat de părinți</li> <li>- spațiul educativ luminos, vast și modern amenajat</li> <li>- îngrijirea foarte bună a grădiniței</li> <li>- curățenie, amenajare, condiții igienice la standarde înalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal de îngrijire puțin</li> <li>- sprijin insuficient din partea părinților și a agenților economici - lipsa fondurilor necesare îmbunătățirii infrastructurii</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cultivarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, părinți, manageri, firme, instituții publice sau private în vederea optimizării actului educațional și scopurilor propuse;</li> <li>- colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean și inspectorii de specialitate</li> <li>- înscrierea cadrelor didactice la diferite cursuri de perfecționare gratuite organizate de ISJ DB</li> <li>- colaborarea prin parteneriate cu diferite instituții (sănătate, mediu, centre de evaluare psihologică) în vederea eficientizării actului educativ</li> <li>- încheierea de contracte cu diferiți specialiști (stomatologi, actori, psihologi, medici pediatrii ) pentru a îmbunătăți calitatea educației</li> <li>- colaborarea bună cu grădinițele din județ, din țară și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posibila scădere a numărului de copii de vârstă preșcolară în Dâmbovița</li> <li>- lipsa fondurilor necesare pentru investiții în spații noi, mai mari, cu mai multe facilități</li> <li>- insuficiența fondurilor provenite din contribuțiile lunare ale părinților pentru acoperirea cheltuielilor pentru proiecte și optimizarea proiectului educativ</li> <li>- creșterea concurenței prin apariția de noi grădinițe particulare;</li> <li>- îmbunătățirea condițiilor și facilităților oferite de grădinițele de stat la un cost mai mic/copil</li> <li>- stagnarea perfecționării unor cadre didactice</li> <li>- scăderea calității pentru o muncă de calitate datorată și lipsei stimulării financiare</li> </ul>

străinătate, prin organizarea de întâlniri, parteneriate  
 - formarea unor principii și deprinderi morale la copii  
 - descoperirea diferitelor aptitudini ale copiilor în urma frecventării opționalelor, cu personal de specialitate.

### Plan OPERAȚIONAL 2021-2022

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.4. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin unitățile de învățământ particular și prin cele în care funcționează alternative educaționale	<p>3.4.1. Funcționarea la standardele impuse de alternativele educaționale Waldorf și Step by Step a unui număr minim de <b>65 de grupe de grădiniță și 56 de clase de învățământ primar</b>, înființate pe baza solicitărilor părinților și a aprobărilor instituțiilor abilitate.</p> <p>3.4.2. Respectarea de către <b>toate instituțiile de învățământ particular</b> a criteriilor de funcționare conform ARACIP, corespunzătoare acreditării obținute.</p> <p>3.4.3. Cuprinderea în învățământul particular sanitar a unui număr de <b>cel puțin 300 de absolvenți</b> ai învățământului liceal, în corelație cu cererea de pe piața muncii la nivel național și european.</p>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZON T DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Monitorizarea activității desfășurate în unitățile de învățământ particular	Semestrial	Inspector școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru învățământ particular	Îndeplinirea atribuțiilor specifice	Grilă de monitorizare Rapoarte de inspecție

	Monitorizarea modului în care se implementează măsurile privind asigurarea calității în învățământul particular și alternativ	Semestrial	Inspector școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru Învățământul particular și alternativ	Întocmirea documentației specifice învățământului particular și a celui alternativ preșcolar, primar (proiectare, implementare).	Rapoarte specifice
	Verificarea modului de organizare și desfășurare a activității conform filosofiei alternativelor educaționale, adaptate la specificul scenariilor în care funcționează școlile	Semestrial	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru Alternative educaționale	Respectarea filosofiei <i>Waldorf</i> , Montessori și Step by Step Adaptarea programului la specificul scenariului în toate unitățile de învățământ	Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție
<b>RESURSE UMANE</b>	Realizarea bazei de date a cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în alternative educaționale	februarie 2022	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorul școlar pentru Învățământul particular și alternativ	Realizarea bazei de date a cadrelor didactice formate în alternative educaționale Promovarea activităților desfășurate folosind pagina/blogul destinat alternativelor educaționale din județul Dâmbovița Analiza evoluției economico-sociale a localităților și corelarea acesteia cu oferta de școlarizare.	Baza de date
	Organizarea de întâlniri online cu caracter informativ, de analiză a activității, cu participarea cadrelor didactice din unități de învățământ particular și a celor care își desfășoară activitatea în alternativele educaționale.	noiembrie 2021 aprilie 2022	Inspector școlar general Inspectorul școlar pentru Învățământul particular și alternativ	Desfășurarea de workshopuri și activități metodice, semestrial	Liste de participare

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Comunicarea cu instituțiile specializate pentru învățământul alternativ și pentru evaluarea calității	Pe parcursul anului școlar	Inspector școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar pentru Învățământul particular și alternativ	Comunicarea eficientă cu Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională și cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar Informarea unităților de învățământ cu privire la alternativele educaționale și învățământul particular	Informații postate pe site ISJ Dâmbovița
	Promovarea la nivelul comunității și al cadrelor didactice din sistem a rețelei de învățământ particular și alternativ	octombrie 2021 – februarie 2022	Inspector școlar general  Inspectorii școlari generali adjuncți  Inspectorul școlar pentru Învățământul particular și alternativ	Promovarea în comunitate a alternativelor educaționale; popularizarea ofertei de școlarizare prin postarea pe site-urile unităților de învățământ Popularizarea condițiilor de extindere a alternativei educaționale Step by Step	Liste de participare Postări pe social-media

**Inspector școlar pentru învățământ particular și alternative educaționale,  
Prof. Rădulescu Carmen**

*C. Rădulescu*