

ANEXA 8

**a Metodologiei privind formarea continua a personalului
din invatamantul preuniversitar aprobata prin OM nr. 5.561/2011**

**FISA DE EVALUARE
a activitatii didactice in cadrul inspectiei curente
pentru acordarea gradului didactic I**

Numele, initiala tatalui, prenumele cadrului didactic inspectat:			
Numele avut inainte de casatorie (acolo unde este cazul):			
Functia didactica: Specialitatea:			
Unitatea de invatamant/conexa in care se desfasoara inspectia:			
Unitatea de invatamant/conexa in care este incadrat:			
Data efectuarii inspectiei:			
Inspector scolar/metodist numit prin delegatia nr. din (numele si prenumele, functia didactica, specialitatea, gradul didactic, unitatea de invatamant de la care provine)			
ACTIVITATEA DIDACTICA			
A	ACTIVITATE VERIFICATA	Clasa/grupa Tipul lectiei/activitatii	Titlul lectiei/activitatii

GRUPA DE INDICATORI	CRITERII DE EVALUARE	PUNCTAJ MAXIM	PUNCTAJ ACORDAT
--------------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------

B	PROIECTAREA ACTIVITATII (maximum 10 p)	Documentare stiintifica	2	
		Definirea competentei specifice si a obiectivelor operationale	2	
		Corelatia dintre obiective si celealte componente ale actului didactic (continut, strategie, mijloace de invatamant, forme de organizare, evaluare etc.)	6	

C	DESFASURAREA ACTIVITATII (maximum 40 p)	Reprezentarea continutului	2	
		Economia (esentializarea) continutului Gradul de structurare si organizare a materialului (schema, planul, structura logica etc.)	2	

	<table border="1"> <tr><td>Puterea efectiva a continutului (de a genera idei noi, opinii, solutii etc.)</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Caracterul stiintific</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Corelatii intra- si interdisciplinare, caracter practic-aplicativ</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Corelatia continutului cu strategia didactica si cu tipul de interactiune</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>Raportul dintre durata afectata solicitarii copiilor/elevilor si cea afectata explicatiilor, in functie de specificul continutului, de tipul si de varianta lectiei, de particularitatile dezvoltarii psiointelectuale etc.</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>Concordanta naturii solicitarilor cu particularitatile continutului</td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>Raportul dintre activitatea personala a copiilor/elevilor si activitatea frontală, in contextul dat</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>Activitatea copiilor/elevilor la nivelul proximei dezvoltari</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>Organizarea colectivului si a activitatii</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Actiuni logice de organizare si prelucrare a informatiei. Actiuni strategice de dezvoltare</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Impunere</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Diferentiere</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Evaluarea</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>Crearea climatului afectiv-emotional</td><td>2</td><td></td></tr> </table>	Puterea efectiva a continutului (de a genera idei noi, opinii, solutii etc.)	2		Caracterul stiintific	2		Corelatii intra- si interdisciplinare, caracter practic-aplicativ	2		Corelatia continutului cu strategia didactica si cu tipul de interactiune	4		Raportul dintre durata afectata solicitarii copiilor/elevilor si cea afectata explicatiilor, in functie de specificul continutului, de tipul si de varianta lectiei, de particularitatile dezvoltarii psiointelectuale etc.	6		Concordanta naturii solicitarilor cu particularitatile continutului	4		Raportul dintre activitatea personala a copiilor/elevilor si activitatea frontală, in contextul dat	3		Activitatea copiilor/elevilor la nivelul proximei dezvoltari	3		Organizarea colectivului si a activitatii	1		Actiuni logice de organizare si prelucrare a informatiei. Actiuni strategice de dezvoltare	2		Impunere	1		Diferentiere	2		Evaluarea	2		Crearea climatului afectiv-emotional	2		
Puterea efectiva a continutului (de a genera idei noi, opinii, solutii etc.)	2																																											
Caracterul stiintific	2																																											
Corelatii intra- si interdisciplinare, caracter practic-aplicativ	2																																											
Corelatia continutului cu strategia didactica si cu tipul de interactiune	4																																											
Raportul dintre durata afectata solicitarii copiilor/elevilor si cea afectata explicatiilor, in functie de specificul continutului, de tipul si de varianta lectiei, de particularitatile dezvoltarii psiointelectuale etc.	6																																											
Concordanta naturii solicitarilor cu particularitatile continutului	4																																											
Raportul dintre activitatea personala a copiilor/elevilor si activitatea frontală, in contextul dat	3																																											
Activitatea copiilor/elevilor la nivelul proximei dezvoltari	3																																											
Organizarea colectivului si a activitatii	1																																											
Actiuni logice de organizare si prelucrare a informatiei. Actiuni strategice de dezvoltare	2																																											
Impunere	1																																											
Diferentiere	2																																											
Evaluarea	2																																											
Crearea climatului afectiv-emotional	2																																											
D	<table border="1"> <tr><td>EVALUAREA RANDAMENTULUI SCOLAR (maximum 10 p)</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Realizarea evaluarii predictive (matricea conceptuala de baza)</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Realizarea evaluarii formative</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Relatia cerinte-obiective</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Realizarea progresului scolar (raportul dintre rezultatele obtinute de elevi la inceputul si la finalul unei sevante de invatare)</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Preocuparea pentru motivarea notei/rezultatului evaluarii si/sau pentru formarea capacitatii de autoevaluare</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>Raportul dintre continutul evaluarii si continutul invatarii (cunostinte, priceperi, deprinderi, capacitatii, aptitudini, atitudini, interese etc.)</td><td>2</td><td></td></tr> </table>	EVALUAREA RANDAMENTULUI SCOLAR (maximum 10 p)	1		Realizarea evaluarii predictive (matricea conceptuala de baza)	1		Realizarea evaluarii formative	1		Relatia cerinte-obiective	1		Realizarea progresului scolar (raportul dintre rezultatele obtinute de elevi la inceputul si la finalul unei sevante de invatare)	1		Preocuparea pentru motivarea notei/rezultatului evaluarii si/sau pentru formarea capacitatii de autoevaluare	1		Raportul dintre continutul evaluarii si continutul invatarii (cunostinte, priceperi, deprinderi, capacitatii, aptitudini, atitudini, interese etc.)	2																							
EVALUAREA RANDAMENTULUI SCOLAR (maximum 10 p)	1																																											
Realizarea evaluarii predictive (matricea conceptuala de baza)	1																																											
Realizarea evaluarii formative	1																																											
Relatia cerinte-obiective	1																																											
Realizarea progresului scolar (raportul dintre rezultatele obtinute de elevi la inceputul si la finalul unei sevante de invatare)	1																																											
Preocuparea pentru motivarea notei/rezultatului evaluarii si/sau pentru formarea capacitatii de autoevaluare	1																																											
Raportul dintre continutul evaluarii si continutul invatarii (cunostinte, priceperi, deprinderi, capacitatii, aptitudini, atitudini, interese etc.)	2																																											

	Raportul dintre rezultatul evaluarii copiilor/elevilor de catre profesor si norma docimologica	1	
	Relatia dintre predare-invatare-evaluare si (compensare) ameliorare, pe parcursul activitatii didactice	2	

E	CUNOASTEREA SI CONSIGLIEREA COPIILOR/ELEVILOR (maximum 10 p)	Strategii de diferentiere si individualizare Adaptarea exigentelor la particularitatile de varsta/individuale ale copiilor/elevilor Adaptarea exigentelor la programul zilnic al copiilor/elevilor	4 3 3	
F	COMPETENTE PSIHORELATIONALE (maximum 5 p)	In raporturile cu copiii/elevii	5	
G	AUTOEVALUAREA (maximum 10 p)	Autoanaliza Aprecierea obiectiva	5 5	

PUNCTAJ TOTAL ACORDAT **85**

Inspector/Metodist,

Candidat,

NOTA:

Inspectorul scolar/Cadrul didactic metodist care a efectuat inspectia utilizeaza fisa de evaluare a activitatii didactice pentru redactarea raportului de inspectie scris si pentru stabilirea calificativului final.

Anexa nr.8 modificata si inlocuita de art.I pct.20 din OAP 3713/2021

ANEXA 10

**a Metodologiei privind formarea continua a personalului
din invatamantul preuniversitar aprobată prin OM nr. 5.561/2011**

RAPORT SCRIS

Incheiat la inspectia curenta pentru acordarea gradului didactic I

Numele si prenumele cadrului didactic inspectat:

Functia didactica si specialitatea:

Unitatea de invatamant:

Data efectuarii inspectiei:

Cine efectueaza inspectia:

.....

**(numele si prenumele, functia, gradul didactic,
unitatea de invatamant de la care provine)**

Constatari si aprecieri:

1. Activitatea didactica:

a)Activitati verificate:

.....

**b)Proiectarea activitatilor (creativitate in conceperea lectiilor/activitatilor, corelarea
dintre componente ale actului didactic, strategii didactice si evaluare):**

.....

.....

**c)Desfasurarea activitatilor (comportamentul cadrului didactic, utilizarea strategiilor
didactice, integrarea mijloacelor de invatamant in lectie/activitate, creativitate in
conducerea lectiilor/activitatilor si orientarea actiunilor si gandirii elevilor/copiilor,
gestionarea timpului didactic, atingerea performantei etc.):**

.....

.....

**d)Evaluarea randamentului scolar (metode si tehnici de evaluare a rezultatelor
invatarii):**

.....

.....

**e)Nivelul pregatirii copiilor/elevilor, apreciat pe baza observatiei directe, a probelor de
control aplicate si a evaluarii longitudinale:**

.....

.....

**f)Cunoasterea copiilor/elevilor (strategii de diferentiere si individualizare, continutul
fiselor psihopedagogice):**

.....
.....
g) Competente psihorelationale (in raporturile cu copiii/elevii, cu parintii, cu cadrele didactice si cu comunitatea locala):
.....
.....

.....
.....
h) Autoevaluarea (capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigentele unui stil didactic elevat):
.....
.....

2. Activitatea educativa in unitatea de invatamant si in afara ei (maximum 5 p):
.....
.....

3. Activitatea de perfectionare - metodica si stiintifica (maximum 5 p):
.....
.....

4. Aprecierea consiliului de administratie al unitatii de invatamant cu privire la conduita in cadrul unitatii si al comunitatii scolare (maximum 5 p):
.....
.....

5. Concluzii (puncte forte, puncte slabe):
.....
.....

6. Recomandari (Se completeaza obligatoriu.):
.....
.....

	Punctaj maxim	Punctaj acordat
Activitatea didactica (Punctajul acordat la aceasta activitate se calculeaza ca media aritmetica a punctajelor consemnate in cele 4 fise de evaluare a activitatii didactice.)	85	
Activitatea educativa in unitatea de invatamant si in afara ei	5	
Activitatea de perfectionare - metodica si stiintifica	5	
Aprecierea consiliului de administratie al unitatii de invatamant cu privire la conduita in cadrul unitatii si al comunitatii scolare	5	
Total	100	

Punctaj	Calificativ
91-100	Foarte bine
81-90	Bine
65-80	Satisfacator
Sub 65	Nesatisfacator

Calificativ:

Data intocmirii raportului scris:.....

Inspector scolar/metodist,

**Pentru conformitate
Director,**

Anexa nr.10 modificata si inlocuita de art.I pct.20 din OAP 3713/2021