

| <b>FIȘĂ DE EVALUARE</b><br><b>A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIEI CURENTE</b><br><b>PENTRU ACORDAREA GRADULUI DIDACTIC I</b> |                          |                              |                |
|---|--------------------------|------------------------------|----------------|
| Numele, inițiala tatălui, prenumele cadrului didactic inspectat:  |                          |                              |                |
| Numele avut înainte de căsătorie (acolo unde este cazul):   |                          |                              |                |
| Funcția didactică:  |                          | Specialitatea:               |                |
| Unitatea de învățământ/conexă în care se desfășoară inspecția   |                          |                              |                |
| Unitatea de învățământ/conexă în care este încadrat   |                          |                              |                |
| Data efectuării inspecției:   |                          |                              |                |
| Inspector școlar de specialitate/ metodist numit prin delegația nr. _____ din _____   |                          |                              |                |
| (numele și prenumele, funcția didactică, specialitatea, gradul didactic, unitatea de învățământ de la care provine)                   |                          |                              |                |
| <b>ACTIVITATEA DIDACTICĂ</b>  |                          |                              |                |
| A   | ACTIVITATE<br>VERIFICATĂ | Clasa/grupa<br>Tipul lecției | Titlul lecției |

| GRUPA DE INDICATORI | CRITERII DE EVALUARE | PUNCTAJ MAXIM | PUNCTAJ ACORDAT |
|---------------------|----------------------|---------------|-----------------|
|---------------------|----------------------|---------------|-----------------|

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
| <b>B</b> | <b>PROIECTAREA<br/>ACTIVITĂȚII<br/>(maxim 10p)</b> | Documentare științifică  | 2 |  |
|          |  | Definirea competențelor specifice și a obiectivelor operaționale   | 2 |  |
|          |  | Corelația dintre obiective și celelalte componente ale actului didactic (conținut, strategie, mijloace de învățământ, forme de organizare, evaluare, etc.) | 6 |  |

|          |   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
| <b>C</b> | <b>DESFĂȘURAREA<br/>ACTIVITĂȚII<br/>(maxim 40p)</b> | Reprezentarea conținutului   | 2 |  |
|          |   | Economia (esențializarea) conținutului   | 2 |  |
|          |   | Gradul de structurare și organizare a materialului (schema, planul, structura logică etc.) |   |  |
|          |   | Puterea efectivă a conținutului (de a genera idei noi, opinii, soluții etc.)               | 2 |  |
|          |   | Caracterul științific  | 2 |  |
|          |   | Corelații intra- și interdisciplinare, caracter practic-aplicativ                          | 2 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Corelația conținutului cu strategia didactică și cu tipul de interacțiune   | 4 |  |
|  |  | Raportul dintre durata afectată solicitării copiilor/ elevilor și cea afectată explicațiilor, în funcție de specificul conținutului, de tipul și de varianta lecției, de particularitățile dezvoltării psihointelectuale, etc | 6 |  |
|  |  | Concordanța naturii solicitărilor cu particularitățile conținutului   | 4 |  |
|  |  | Raportul dintre activitatea personală a copiilor/ elevilor și activitatea frontală, în contextul dat  | 3 |  |
|  |  | Activitatea copiilor/ elevilor la nivelul proximei dezvoltări   | 3 |  |
|  |  | Organizarea colectivului și a activității   | 1 |  |
|  |  | Acțiuni logice de organizare și prelucrare a informației. Acțiuni strategice de dezvoltare  | 2 |  |
|  |  | Impunere  | 1 |  |
|  |  | Diferențiere  | 2 |  |
|  |  | Evaluarea   | 2 |  |
|  |  | Crearea climatului afectiv-emoțional  | 2 |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| D | EVALUAREA<br>RANDAMENTUL<br>UI<br>ȘCOLAR<br>(maxim 10p) | Realizarea evaluării predictive (matricea conceptuală de bază)   | 1 |  |
|   |   | Realizarea evaluării formative   | 1 |  |
|   |   | Relația cerințe-obiective  | 1 |  |
|   |   | Realizarea progresului școlar (raportul dintre rezultatele obținute de copii/ elevi la începutul și la finalul unei secvențe de învățare)          | 1 |  |
|   |   | Preocuparea pentru motivarea notei/ rezultatului evaluării și/ sau pentru formarea capacității de autoevaluare                                     | 1 |  |
|   |   | Raportul dintre conținutul evaluării și conținutul învățării (cunoștințe, priceperi, deprinderi, capacități, aptitudini, atitudini, interese etc.) | 2 |  |
|   |   | Raportul dintre rezultatul evaluării copiilor/ elevilor de către profesor și norma docimologică  | 1 |  |
|   |   | Relația dintre predare-învățare-evaluare și (compensare)   | 2 |  |

|                       |   |   |    |  |
|-----------------------|---|---|----|--|
|                       |   | ameliorare, pe parcursul activității didactice  |    |  |
| E                     | CUNOAȘTEREA<br>ȘI<br>CONSILIEREA<br>ELEVILOR<br>(maxim 10p) | Strategii de diferențiere și individualizare  | 4  |  |
|                       |   | Adaptarea exigențelor la particularitățile de vârstă / individuale ale copiilor/ elevilor | 3  |  |
|                       |   | Adaptarea exigențelor la programul zilnic al copiilor/ elevilor                           | 3  |  |
| F                     | COMPETENȚE<br>PSIHO-<br>RELAȚIONALE<br>(maxim 5p)           | În raporturile cu copiii/ elevii  | 5  |  |
| G                     | AUTO<br>EVALUAREA<br>(maxim 10p)                            | Autoanaliza   | 5  |  |
|                       |   | Aprecierea obiectivă  | 5  |  |
| PUNCTAJ TOTAL ACORDAT |   |   | 85 |  |

**Inspector/ Metodist,**

**Candidat,**

NOTĂ:

Inspectorul școlar/Cadrul didactic metodist care a efectuat inspecția utilizează fișa de evaluare a activității didactice pentru redactarea raportului de inspecție scris și pentru stabilirea calificativului final.