

PROGRAMĂ DE ACTIVITATE OPȚIONALĂ

JOC, RESPECT ȘI VOIE BUNĂ



EDUCATOARE:

Prof. STAN ANA – MARIA

Prof. NIȚOI BEATRICE – ANDREEA

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 14 Târgoviște

Educatoare: Stan Ana – Maria, Nițoi Beatrice – Andreea

Aria Curriculară: Cross-curricular

Denumirea opționalului: „Joc, respect și voie bună”

Tipul opționalului: Educație pentru valori

Nivelul: II (5-6 ani)

Grupa: Mare

Durata: Modulele III – V

Număr de ore pe săptămână: O activitate (30 min)

Anul școlar: 2023-2024

ARGUMENT:

Formarea valorilor morale la vârsta preșcolară este deosebit de importantă pentru dezvoltarea copiilor, deoarece această perioadă este considerată a fi una dintre cele mai sensibile și critice perioade de dezvoltare a lor. În această etapă, copiii își formează atitudinile și comportamentele, iar valorile morale pe care le învață vor influența modul în care se vor comporta și vor interacționa cu ceilalți pe parcursul vieții lor.

Pornind de la această premisă și de la *Proiectul Educațional Național de Educație pentru Valori „Joc, respect și bucurie”*, am identificat o serie de motive pentru care formarea valorilor morale la vârsta preșcolară este importantă:

- *Dezvoltarea caracterului:* Valorile morale îi ajută pe copii să dezvolte un caracter puternic și bine definit. Învățând să fie cinstiți, respectuoși, responsabili și empatici, copiii învață să aibă o conduită morală bună și să ia decizii înțelepte pe parcursul vieții;
- *Îmbunătățirea relațiilor sociale:* Valorile morale îi învață pe copii să respecte și să aibă grijă de ceilalți și să se comporte cu bunătate și compasiune. Acestea sunt calități importante pentru a construi relații sociale sănătoase și pentru a ajuta la evitarea conflictelor;
- *Formarea de cetățeni responsabili:* Valorile morale îi învață pe copii să aibă o conduită morală bună și să ia decizii responsabile, iar aceste calități sunt esențiale pentru a forma cetățeni responsabili în viitor;

- *Dezvoltarea empatiei:* Valorile morale îi ajută pe cei mici să fie empatici și să înțeleagă sentimentele celor din jur. Această calitate este esențială pentru a construi relații interpersonale puternice și pentru a fi în măsură să lucrezi în echipă cu alții.

Prin acest proiect de activitate opțională dorim să formăm preșcolarilor o serie de valori morale (prietenie, empatie, respect), esențiale pentru dezvoltarea lor, pentru a-i ajuta să devină niște adulți echilibrați și responsabili.

SCOP:

Formarea unor valori morale la preșcolari, care să le ofere un debut social echilibrat și responsabil.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității.
- Autocontrol și expresivitate emoțională.
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
- Activare și manifestare a potențialului creativ.
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.
- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.
- Manifestă creativitate în activități diverse.
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).

CONȚINUTURI:

- Povești pentru copii;
- Jocuri simbolice;
- Ateliere de creație;
- Vizionare clipuri educative;
- Softuri educative.

VALORI ȘI ATITUDINI:

Pe parcursul derulării proiectului de opțional se va urmări atingerea următoarelor valori morale: **prietenia, empatia și respectul**. De asemenea, se vor însuși următoarele atitudini și comportamente: comunicarea între copii, colaborarea, înțelegerea, lucrul în echipă, respectul și grija față de propria persoană, cei din jur, dar și mediu.

SUGESTII METODOLOGICE:

Activitățile se vor realiza în grupuri sau individual și se vor respecta particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, de asemenea, se va ține cont de dorințele manifestate de aceștia asupra alegerii temelor și materialelor. Se va pune la dispoziția copiilor o paletă largă de instrumente și materiale pentru a le stimula interesul și creativitatea.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Strategii didactice:

- **Metode si procedee:** Conversația, explicația, jocul, brainstorming, demonstrația, problematizarea, observația, exercițiul, metode activ-participative.
- **Forme de organizare:** Frontal, individual, pe echipe, în perechi.

RESURSE:

- **Umane:** educatoare, preșcolari
- **Materiale:** cărți de povești pentru copii, planșe ilustrate, laptop, videoproiector, materiale din natură, softuri educaționale, coli albe și colorate, creioane colorate, carioci, markere, foarfece, lipici etc.

• **Bibliografice:**

1. Marinescu, M., *Noile educații în societatea cunoașterii*, București: Editura Pro Universitaria, 2013;
2. *** *Curriculum pentru educația timpurie*, Ministerul Educației Naționale, 2019.
3. *** *Program Educațional Național de Educație pentru Valori „Joc, respect și bucurie”*, Ministerul Educației, 2022.

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	COMPORTAMENTE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	PERIOADA
1.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă). Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).	„ <i>Un prieten ca tine</i> ”, de Andrea Schomburg, Barbara Röttgen – lectură (valoare urmărită: prietenie)	S1
2.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă). Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).	„ <i>Darul prieteniei</i> ”, de Steve Smallman – lectură (valoare urmărită: prietenie)	S2

3.	<p>Manifestă creativitate în activități diverse.</p> <p>Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.</p>	<p>„<i>Daruri pentru prieteni</i>” – atelier de creație</p> <p>(valoare urmărită: prietenie)</p>	S3
4.	<p>Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).</p> <p>Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).</p> <p>Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).</p>	<p>„<i>Vrei să rămânem prieteni?</i>”, de Jutta Langreuter – lectură</p> <p>(valoare urmărită: prietenie)</p>	S4
5.	<p>Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.</p> <p>Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.</p> <p>Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.</p> <p>Manifestă creativitate în activități diverse.</p>	<p>„<i>De-a prietenii la ceai</i>” – joc simbolic</p> <p>(valoare urmărită: prietenie)</p>	S5
6.	<p>Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).</p> <p>Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).</p> <p>Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).</p>	<p>„<i>Insula prieteniei</i>”, de Smiriti Prasad-Halls – lectură</p> <p>(valoare urmărită: prietenie)</p>	S6
7.	<p>Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).</p>	<p>„<i>Prietenie în pantofi</i>”, de Mirabela Les – lectură</p> <p>(valoare urmărită: prietenie)</p>	S7

	Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).		
8.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Mici discuții importante – empatia”, de Jayneen Sanders – lectură (valoare urmărită: empatia)	S8
9.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Tu, eu și empatia”, de Jayneen Sanders – lectură (valoare urmărită: empatia)	S9
10.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Un hamac pentru doi”, de Shoshana Stopek, Gai Weizman – lectură (valoare urmărită: empatia)	S10
11.	Manifestă creativitate în activități diverse. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.	„Cum văd eu empatia?” – atelier de creație (valoare urmărită: empatia)	S11
12.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Sunt OM – o carte despre empatie”, de Susan Verde – lectură (valoare urmărită: empatia)	S12
13.	Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.	„De-a medical veterinar” – joc simbolic (valoare urmărită: empatia)	S13

	Demonstrează abilități de autocontrol emoțional. Manifestă creativitate în activități diverse.		
14.	Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional. Manifestă creativitate în activități diverse.	„Lasă-mă să tea jut!” – joc simbolic (valoare urmărită: empatia)	S14
15.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Ursul îmblânzit” – poveste terapeutică (valoare urmărită: empatia)	S15
16.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă). Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).	„Rina Iepurina”, de Felicia Law – lectură (valoare urmărită: respectul)	S16
17.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Fetița care nu spunea Mulțumesc” – povestirea educatoarei (valoare urmărită: respectul)	S17
18.	Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.	„La magazine” – joc simbolic (valoare urmărită: respectul)	S18

	Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional. Manifestă creativitate în activități diverse.		
19.	Manifestă creativitate în activități diverse. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.	„Cuvinte de apreciere” – atelier de creație – poster (valoare urmărită: respectul)	S19
20.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional. Manifestă creativitate în activități diverse.	„Bunele maniere” – vizionare clip educativ (valoare urmărită: respectul)	S20
21.	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă). Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).	„Povestea ariciului Pogonici” – povestirea educatoarei (valoare urmărită: respectul)	S21
22.	Manifestă creativitate în activități diverse. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.	„Un dar de mulțumire” – atelier de creație (valoare urmărită: respectul)	S22
23.	Manifestă creativitate în activități diverse. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.	„Valorile Șturmfîlor” – atelier de creație – poster (evaluare)	S23