**UNITATEA ȘCOLARĂ:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”DORA DALLES” BUCȘANI

*Nr. de înregistrare în unitatea școlară:* ***..........................***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:***  *Numele și prenumele*  *Date de contact: tel. ……………………….........………………….............................……*  *e-mail: anetuta\_butuza@yahoo.com* |  | ***AVIZAT,***  ***Director CJRAE ,***  *Prof. psih. …….......……………………………………………* |

**PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

* NUMELE ŞI PRENUMELE ELEVULUI: L. L.
* DATA NAŞTERII: 19.08.2015
* DOMICILIUL: Str.........., nr. ......., sat Bucșani
* CLASA : I A
* ANUL ȘCOLAR 2022-2023
* Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat
* DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe -  *deficiențele / afectările din certificatul de orientareșcolarășiprofesionalăeliberat de CJRAE/CMBRAE, numărulși data eliberăriiacestui document):* 226/30.06.2022Autism atipic, ADHD
* ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii  familiei):**MIHĂILĂ IRINA - prof lb engleză, B. A. – învățător, L.A - mama**
* DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENŢIE: Lb engleză/ Domeniul cognitiv
* SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat) Stimularea gandirii și a atenției
* **OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ**

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

* DURATA programului de intervenţie personalizat: MODULELE 2-4
* Data elaborarii PIP: 21.10. 2022                                   Data revizuirii  PIP:  8.02.2023 și 25.05.203

**STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **CONTINUTURI SPECIFICE** |  | **STRATEGII DE TERAPIE ŞI RECUPERARE** | **PERIOADA**  **DE**  **INTERVENŢIE** | | **EVALUARE ŞI APRECIEREA EVOLUŢIEI** | | |
| **CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR** | **INDICATORI** | | **METODE ŞI INSTRUMENTE DE EVALUARE** |
| **1** | 1.1 oferirea unor reacții adecvate la salut/intrebare/ interacțiune scurtă și simplă rostită clar și foarte rar, care este însoțită de gesturi de către interlocutor  1.2 Recunoasterea denumirilor și a localizării elementare a unor obiecte din universul imediat, in mesaje articulate clar și rar.  1.3 manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii in limba engleza. | Selectarea imaginii dintr-un set  Oferirea de răspunsuri simple  Mimarea unei actiuni  Ascultarea pentru găsirea informațiilor  Răspunsuri non-verbale | Joc de rol  Ridică cartonasul/ indică obiectul  Exerciţii cu alegere duală / multiplă de tip adevărat/ fals; | 30.X-25.I | | Elevul cunoaște obiectele din clasă  Răspunde la întrebări de tip adevărat/fals | | Observarea sistematică  Aprecieri verbale |
| Conversația, explicația, manual digital, fișe de lucru online ( liveworksheets.co) | Ridică un obiect dintr-un set  Indică poziția prin mișcarea mâinilor | | Evaluare orală |
| **2** | 2.1 Reproducerea unor cântece / poezii scurte şi simple  2.2.Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului  2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care se reproduce sau creează rime/mesaje scurte  2.4 Exprimarea unei cereri simple pentru a obține un obiecte din universul imediat | Repetarea unor rime  Recitarea unor poezii scurte pentru copii  Formularea în propoziții simple a preferințelor | Joc de rol  Mima/pantomima  Dialogul  Manual tipărit, digital, texte suport, linkuri transmise de profesor | 30.X-25.V | Repetă după profesor  Exprimă preferințele  Formulează propoziții simple despre sine | | Observarea sistematică  Aprecieri verbale | |
| Reproduce enunțuri simple, răspunde la întrebări | | Evaluare orală | |
| **3** | 3.1 Manifestarea curiozității pentru decodarea u or mesaje scrise simple și scurte din universul imediat | Citirea cu voce tare a cerințelor  Exerciții de identificare a unor informații vitale de securitate  Ordonarea/gruparea unor imagini pe baza informațiilor din text | Explicația  Manual tipărit, digital, texte suport, linkuri transmise de profesor | 30.X-25.V | Cunoaște obiecte/ animale și le poate numi.  Citește cerința și o execută  Potrivește imaginile | | Observarea sistematică  Aprecieri verbale  Evaluare orală | |
| Exerciții de potrivire, de completare de spații libere, răspunsuri Da/Nu | | Evaluare scrisă- fișă online | |
| **4** | 4.1 Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise |  | Explicația, dialogul  Manualul, fișe de lucru, caietul elevului  Conversația, explicația, jocul didactic, lauda, acordarea de ajutor permanent | 30.X-25.V | Redactarea unui scurt paragraf după model, exerciții de completare a spațiilor libere | | Aprecieri verbale  Observarea sistematică | |
|  | | Evaluare scrisă- fișă online | |

* **Notă:**

\*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ŞI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea ***metodelor şi mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale***

\*\*Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea ***criteriilor minimale de apreciere a progreselor*** copiilor/ elevilor

* **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

a) Obiective leplanului au fost atinse **în totalitate / / parţial/ nu au fost atinse** în termenul propus.

xx

   b) Obiectivele planului au fost atinse **în termenul propus / înainte de termenul propus**.

**Volumul vocabularului** □adecvat vârstei □sărac

**Exprimare orală** □corectă □ fluentă □ greoaie □ incorectă □dificultăţi în exprimarea clară, corectă a ideilor □ blocaj în exprimare

**Deficienţe de limbaj** □oral □ citit □scris □ nu e cazul

**Conduita de ascultare** □foarte bună □ bună □ acceptabilă □ nesatisfăcătoare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elevul dovedește:** | **Deseori** | **Uneori** | **Niciodată** | **Nu e cazul** | **Puncte forte** |
| Atitudine pozitivă față de sine |  | **x** |  |  | Elevul denotă interes crescut față de orele de engleză, are un vocabular destul de dezvoltat pentru nivelul lui și datorită jocurilor online și lucrează preponderent individual. A luat punctaje maxime la fisele de lucru interactive și la concursurile de limba engleza la care a participat. Citește lejer și întelege cerința in limba engleză. |
| Atitudine pozitivă față de ceilalți |  | **x** |  |  |
| Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor | **x** |  |  |  |
| Abilități de comunicare orală | **x** |  |  |  |
| Abilități de comunicare scrisă |  | **x** |  |  |
| Abilități de calcul matematic | **x** |  |  |  |
| Capacitate de lucru în echipă |  | **x** |  |  |
| Deprinderi de relaționare interpersonală |  | **x** |  |  |
| Valorizarea educației/a dezvoltării personale |  |  |  | **x** |

* **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**

Obiectivele propuse au fost atinse în termenul propus, elevul dovedind progres în dezvoltarea competențelor de limba engleză, progres dovedit prin rezultatele obținute la clasă și la concursurile de specialitate. Necesită insă intervenții in plan afectiv emoțional deoarece se plictiseste repede, nu termină sarcinile de lucru și comunică rar doar solicitat de professor. Nu socializează cu colegii și evită lucrul în echipă.

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

a) Menţinerea planului şi reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învăţământ **DA NU**

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului **DA NU**

|  |  |
| --- | --- |
| Director,   Prof. MIHAILA IRINA   Semnătură: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Întocmit,  Numele și prenumele înv./ prof. MIHĂILĂ IRINA  Specialitatea: LIMBA ENGLEZĂ  Semnătură: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

BIBLIOGRAFIE:

* <https://cjraedb.ro/index.php/seosp-cosp/procedura-de-sistem-privind-managementul-de-caz>
* https://eduacces.ro/ro/resources/plan-de-intervenie-personalizat-model-de-completare
* Programa şcolară pentru disciplina COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNA 1 Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
* Anexa nr. II la Ordinul Ministrului Educaţiei nr. 3702/21.04.2021 MINISTERUL EDUCAȚIEI Programa şcolară pentru disciplina CITIRE – SCRIERE – COMUNICARE Învățământ special Clasele I - a IV-a Dizabilități intelectuale ușoare și moderate