

CLASA a IV-a

PROIECTARE ORIENTATIVĂ

- **Planificare calendaristică – secvență (LLR + MATEMATICĂ)**
- **Proiectul unei unități de învățare**

Discipline: Limba și literatura română
Matematică

Nivelul de învățământ/Clasa: Primar – Clasa a IV-a

Numele autorilor:

Mirela MIHĂESCU - inspector școlar – învățământ primar

Crenguța ALEXE - profesor pt. învățământul primar

Denumirea resursei: Proiectare orientativă_Clasa a IV-a

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ – secvență

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina de învățământ: Limba și literatura română

Nr. de ore pe săptămână: 5

Unitatea de învățare	Competențe	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
<i>Primum și dăruim</i>	1.1. 2.1. 2.3. 2.4. 2.5. 3.1. 3.2. 3.4. 3.5. 4.1. 4.2. 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcții ale limbii (acte de vorbire): <ul style="list-style-type: none"> - formularea de solicitări formale și informale; - inițierea și menținerea unui schimb verbal. • Textul literar, narativ: <ul style="list-style-type: none"> - delimitarea unui text în fragmente logice; - extragerea ideilor principale și secundare; - realizarea planului dezvoltat de idei; - povestirea unui fragment; - exprimarea unor opinii personale referitoare la personaje; - organizarea în tabele, cadrane, diagrame a informațiilor. • Textul nonliterar funcțional: <ul style="list-style-type: none"> - invitația. • Organizarea textului scris: <ul style="list-style-type: none"> - textul funcțional – cartea poștală; - scrierea creativă. • Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite: <ul style="list-style-type: none"> - pronumele personal (numărul, persoana); - scrierea corectă a unor cuvinte. 	15	Sem I S12 – S14	

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina de învățământ: Matematică

Nr. de ore pe săptămână: 4

Unitatea de învățare	Competențe	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
Primim și dăruim Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1000 000	1.1. 2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none">• Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000<ul style="list-style-type: none">- împărțirea unui număr la 10, 100, 1000;- împărțirea numerelor mai mici de 1 000 000 la un număr de cel mult două cifre (cu rest zero sau diferit de zero).	12	Sem I S12 – S14	

PROIECTELE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Limba și literatura română

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Primim și dăruim*

PERIOADA: 3 săptămâni (Sem II - Săpt. 12 – 13 – 14)

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	<p>1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil</p> <p>2.1. Descrierea unui personaj dintr-o carte/dintr-un film/a unui personaj imaginar urmărind un set de repere</p> <p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p>	<ul style="list-style-type: none"> Textul narativ - lectura textului 	<ul style="list-style-type: none"> realizarea de predicții referitoare la întâmplările ce ar putea să se petreacă într-un text, pornind de la cuvinte date: <i>Crăciun, jucării, atelier</i> (1.1); audierea unui text lecturat de către învățător, despre Moș Crăciun (1.1); confruntarea propriilor predicții cu aspectele relatate în text și stabilirea punctelor comune (3.1); citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1); citirea în forme variate a unor enunțuri din text - în lanț, ștafetă (3.1); precizarea, pe baza întrebărilor investigatorului perfect, a aspectelor esențiale din textul lecturat (<i>Cine? Ce a făcut? Unde? Când? Cum? De ce?</i>) (3.1.); discutarea aspectelor relevante descoperite în text referitoare la personaj (de exemplu: <i>Ce îi place personajului? Ce preocupări are? Cum își petrece timpul? etc.</i>) (2.1.); realizarea unui ciorchine – <i>Rețeaua personajului</i> (3.1); completarea unor enunțuri cu informații din textul citit (3.1.). 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: text suport <i>Cum s-a speriat micuța Mayrie</i>, după Lyman Frank Baum, dicționar Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă 	<ul style="list-style-type: none"> Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ: ➤ Lista de verificare (da, nu): ✓ manifestarea interesului față de mesaje audiate cu ajutorul computerului; ✓ concentrare asupra sarcinii; ✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări; ✓ rezolvarea unor sarcini conform instrucțiunilor primite. 	

Clasa a IV-a

2.	<p>2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/a unei activități derulate în școală sau extrașcolar</p> <p>3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii</p> <p>3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – aprofundarea lecturii 	<ul style="list-style-type: none"> - joc <i>Caută și găsește!</i> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățator (enuțuri din text care fac trimitere la experiența personală a elevilor) (3.2.); - stabilirea unor similitudini între experiențele personale și cele prezentate în textul literar (3.2.); - ordonarea unor enunțuri care prezintă întâmplări petrecute în text (2.3.); - transferarea informațiilor din text într-un tabel și dintr-un tabel într-un text (3.4.); - formularea, în scris, a unor enunțuri pe baza textului citit (4.5). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport <i>Cum s-a speriat micuța Mayrie</i>, după Lyman Frank Baum, ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, elevii ridică un cartonaș: verde dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg. 	
3.	<p>3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.1. Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – aprofundarea lecturii 	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea planului de idei principale al textului (3.4.); - relatarea, în scris, a conținutului unui paragraf citit pe baza întrebărilor: <i>cine, ce, cum, unde, de ce a făcut...?</i> (4.4.); - completarea unor enunțuri lacunare cu ortograme date (3.5.); - redactarea unui text, după un plan propriu de idei (4.4.); - interevaluarea textelor scrise (în perechi) pentru identificarea unor greșeli de scriere (3.5.); - revizuirea propriului text pe baza sugestiilor primite de la colegi (4.1.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport <i>Cum s-a speriat micuța Mayrie</i>, după Lyman Frank Baum ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, procedee de citire activă, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tema de lucru în clasă: redactarea unui text, după un plan propriu de idei. ● Interevaluarea 	
4.	<p>2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale</p> <p>3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formularea unor solicitări 	<ul style="list-style-type: none"> - observarea situațiilor în care personajele din textul lecturat în orele anterioare transmit sau cer informații, adresează o rugămintă (3.4); - descoperirea unor formule de solicitare în textul suport studiat în orele anterioare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: imagini ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația euristică, explicația 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): 	

	<p>3.4. Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>		<p>(3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea, pe baza unui mesaj dat, a vorbitorului, a ascultătorului, a relațiilor dintre vorbitori (3.2.); - reformularea unui mesaj, din perspectiva diferiților receptori/emiițători (3.2.); - scrierea de comunicări în care se folosesc diferite formule de adresare, în situații specificate (4.5); - simularea unor situații de comunicare: participarea la campanii de susținere/de atragere a atenției asupra unei probleme (2.5.). 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii. <p>• Tema pentru acasă</p>	
5.	<p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p> <p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronumele personal. Numărul pronumelui personal 	<ul style="list-style-type: none"> - jocuri care se bazează pe întrebări reciproce, în care elevii se adresează unii altora utilizând pronume personale (2.4); - identificarea într-un text dat a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (pronume) (3.1); - înlocuirea unor substantive cu pronume personale potrivite (3.1); - construirea de dialoguri imaginare în care elevii utilizează pronume personale (2.5); - precizarea rolului pe care cuvintele îl au în comunicare (2.5); - identificarea enunțului în care cuvântul <i>voi</i> are valoare de pronume (3.1); - alcătuirea de enunțuri în care cuvintele <i>noi</i> și <i>voi</i>, au diferite valori gramaticale (4.5.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de lucru • Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii; ✓ cooperarea pentru rezolvarea sarcini. <p>• Tema de lucru pentru acasă</p>	
6.	<p>1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronumele personal. Numărul pronumelui personal 	<ul style="list-style-type: none"> - joc <i>Vânătoarea de pronume</i> - identificarea pronumelor dintr-un text audiat (1.1); - completarea unor enunțuri lacunare cu pronume, la numărul singular sau plural, în funcție de contextul dat (3.5); - gruparea unor pronume dintr-un text dat, în funcție de număr (3.5); - transformarea unor enunțuri prin schimbarea numărului pronumelor (4.5); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de lucru • Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de lucru în clasă: scrierea unui paragraf în care se folosesc pronume. • Tema de lucru pentru acasă 	

	pentru redactarea de texte informative și funcționale		- scrierea unui paragraf în care se folosesc pronume (4.5);			
7.	<p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p>3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii</p> <p>4.4. Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textul narativ – lectura textului 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea textului cu voce tare, cu respectarea regulilor precizate de învățător (3.1); - stabilirea unor similitudini între experiențele personale și cele prezentate în textul literar lecturat (3.2.); - citirea textului cu reglarea intensității și volumului vocii, precum și a ritmului vorbirii, corespunzător încărcăturii afective a mesajului (3.1); - formularea învățaturii desprinse din textul literar citit (3.1.); - scrierea unui text scurt, referitor la învățătura desprinsă din textul citit (4.4.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport <i>Recunosc, eu sunt domnul Da, vă rog!</i>, după Octav Pancu-lași ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată <ul style="list-style-type: none"> ➤ Listă de verificare (da, nu): <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrare asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicare activă în rezolvarea sarcinii. ● Interevaluarea ● Tema de lucru pentru acasă 	
8.	<p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p> <p>2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale</p> <p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Inițierea, menținerea și încheierea unui schimb verbal 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea pe roluri a textului lecturat în ora anterioară (3.1); - joc <i>Caută și găsește!</i> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (3.1); - observarea și discutarea modului în care personajele din textul suport comunică între ele (2.5); - precizarea unor formule de inițiere, menținere și încheiere a unui schimb verbal, adecvate situației date (2.4); - joc de rol în diverse situații de comunicare, cu respectarea regulilor stabilite (elevii interpretează, în perechi, roluri diferite) (2.4); - discutarea, în grupuri de câte patru elevi, a modalităților de comunicare între personajele interpretate anterior, pe care ceilalți doi elevi le-au observat în timpul jocului de rol (2.5); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: text suport <i>Recunosc, eu sunt domnul Da, vă rog!</i>, după Octav Pancu-lași ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația, jocul de rol. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: inițiativa în comunicare: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scară de clasificare (întotdeauna, frecvent, rar): <ul style="list-style-type: none"> ✓ menținerea interesului pentru dialog; ✓ adaptarea vorbirii la particularitățile ascultătorului; utilizarea formulilor de inițiere, menținere și încheiere a unui schimb verbal. 	
9.	3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronumele personal - 	- observarea situațiilor care impun utilizarea pronumelor personale la o anumită	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tema pentru acasă 	

	<p>experiențe proprii</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	persoana	<p>persoană (3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea de enunțuri folosind pronume personale date (4.5); - completarea unor enunțuri lacunare cu pronume, la diferite persoane, în funcție de contextul dat (3.5). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse procedurale: exercițiul, conversația, explicația 		
10.	<p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronumele personal - persoana 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor pronume personale într-un text suport (3.1); - gruparea unor pronume dintr-un text dat, în funcție de persoană (3.5); - transformarea unor enunțuri prin schimbarea numărului pronomelor (4.5); - scrierea unui paragraf în care se folosesc pronume (4.5); 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: fișe de lucru ● Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată <ul style="list-style-type: none"> ➤ Listă de verificare (da, nu): <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii. 	
11.	<p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p>4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Invitația 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor elemente specifice invitației (3.1); - realizarea unei invitații la un eveniment (4.2); - expoziții de produse scrise realizate în urma activităților (4.5). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: invitații scrise, manual ● Resurse procedurale: procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: <i>Tehnica semaforului</i> ● Tema pentru acasă 	
12.	<p>1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil</p> <p>2.3. Prezentarea ordonată logic și cronologic a unui proiect/a unei activități derulate în școală sau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascultarea activă. Formularea de mesaje orale 	<ul style="list-style-type: none"> - audierea unor dialoguri amuzante/ interesante și identificarea persoanelor care comunică (numărul și statutul lor, vârsta, preocupările) (1.1); - prezentarea în ordine logică, cronologică a unor imagini care corespund momentelor întâmplărilor din textul audiat (2.3); precizarea unor formule de inițiere, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resurse materiale: manual digital; înregistrări audio ● Resurse procedurale: ascultarea activă, conversația, explicația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observarea sistematică: comportamentul de ascultător activ ➤ Lista de verificare (da, nu): <ul style="list-style-type: none"> ✓ manifestarea interesului față de 	

	<p>extrașcolar</p> <p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p>		<p>menținere și încheiere a unui schimb verbal, adecvate situației date (2.4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - joc de rol în diverse situații de comunicare, cu respectarea regulilor stabilite (elevii interpretează, în perechi, roluri diferite) (2.4); - scrierea de comunicări în care se folosesc diferite formule de adresare, în situații specificate (4.5). 		<p>mesaje audiate cu ajutorul computerului;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrare asupra sarcinii; ✓ formularea de răspunsuri adecvate la întrebări. 	
13.	<p>3.1. Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p>3.2. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital</p> <p>4.5. Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<p>● Recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> –Textul narativ –Pronumele personal (numărul și persoana) –Formularea de solicitări formale și informale; – Inițierea și menținerea unui schimb verbal –Invitația 	<ul style="list-style-type: none"> - citirea în gând, cu creionul în mână, a unui text (3.1); - identificarea unor pronume dintr-un text dat (3.1); - formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează formularea de concluzii simple pe baza textului citit (3.1); - completarea unor propoziții lacunare cu pronume potrivite (3.5); - reformularea unui mesaj, din perspectiva diferiților receptori/emițători (3.2.); - scrierea de comunicări în care se folosesc pronume și diferite formule de adresare, în situații specificate (4.5); - realizarea unei invitații conform unor criterii specificate (4.2). 	<p>● Resurse materiale:</p> <p>text suport <i>Uriășul cel Nerăbdător</i>, după Roald Dahl</p> <p>● Resurse procedurale:</p> <p>procedee de citire activă, conversația, explicația, exercițiul, activitate în grup și în perechi, jocul didactic</p>	<p>● Tema de lucru în clasă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redactarea unei invitații <p>● Autoevaluarea, pe baza unor criterii date, referitoare la așezarea corectă a textului în pagină, utilizarea formulelor specifice invitației</p>	
14.	<p>1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil</p> <p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport</p>	<p>● Evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formularea de solicitări formale și informale; – Inițierea și menținerea unui schimb verbal – Pronumele personal (numărul și persoana) – Invitația 	<p>Itemii de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - audierea unor dialoguri amuzante/ interesante și identificarea persoanelor care comunică și a preocupărilor acestora (1.1); - identificarea în textul audiat a unor formule de inițiere, menținere și încheiere a unui schimb verbal (2.4); - precizarea unor formule de inițiere, menținere și încheiere a unui schimb verbal, adecvate situației date (2.4); - realizarea unei invitații conform unor criterii specificate (4.2); - gruparea unor pronume dintr-un text dat, 	<p>● Resurse materiale:</p> <p>fișe de evaluare, text suport audiat, CD (manual digital)</p> <p>● Resurse procedurale:</p> <p>conversația, exercițiul</p>	<p>● Proba scrisă</p>	

	de hârtie sau digital		în funcție de persoană (3.5).		
15.	<p>1.1. Realizarea de deducții simple pe baza audierii unui text literar sau informativ accesibil</p> <p>2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup</p> <p>3.5. Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p>4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital</p>	<p>– Formularea de solicitări formale și informale;</p> <p>– Inițierea și menținerea unui schimb verbal</p> <p>– Pronumele personal (numărul și persoana)</p> <p>– Invitația</p>	<p>– Ameliorare – dezvoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale /ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă. • Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișe de ameliorare/ dezvoltare • Resurse procedurale: conversația, jocul didactic exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluare

Matematică

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Primim și dăruim* - Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000

PERIOADA: 3 săptămâni (Sem II, Săpt. 12-13-14)

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Data
1.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operația de împărțire. Cazuri speciale de împărțire 	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea, dintre mai multe cuvinte date, a celor care sugerează operația de împărțire; utilizarea cuvintelor pentru a crea propoziții/fraze/cvintet (5.1); - efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată (2.5); - transformarea unor scăderi repetate în împărțiri și invers (2.5); - utilizarea unor ornamente de Crăciun pentru a efectua împărțiri prin scădere repetată (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire (5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, globulețe, fișe de lucru; <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> - Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de lucru în clasă: efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată și/sau legătura cu înmulțirea. 	

Clasa a IV-a

2.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărțirea unei sume sau a unei diferențe la un număr 	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii(2.5); - efectuarea de activități practice cu jetoane (globulețe, clopoței, steluțe) pentru deducerea algoritmului de calcul al împărțirii unei sume sau a unei diferențe la un număr (2.5); - efectuarea, în două moduri a împărțirii unei sume la un număr (2.5); - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire (2.5); - rezolvarea de probleme prin mai multe metode (5.3); - asocierea rezolvării unei probleme cu o imagine dată (5.3); - joc <i>Cadouri pentru colegi</i> – ordonarea crescătoare a rezultatelor unor operații și a literelor asociate lor pentru a descoperi cadoul creat din materiale reciclabile; discuții despre bucuria de a dăruia (2.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, imagini, <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> - Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema de lucru în clasă a. Fișă de evaluare: efectuarea de împărțiri când deîmpărțitul este o sumă sau o diferență și verificarea calculelor folosind calculatorul; • Autoevaluare: -Fișă de autoevaluare: <i>Folosind calculatorul mi-a fost ușor.....</i> <i>Mi-a fost dificil să.....</i> 	
3.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărțirea cu rest. Proba împărțirii cu rest 	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de o cifră cu rest diferit de zero (2.5); - efectuarea probei unei operații de împărțire (2.5); - exerciții practice de împărțire folosind diverse obiecte (2.5) - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite (2.5); - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.1); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; <i>Culegere de exerciții și probleme clasa a IV-a</i> - Matematică, Editura Intuitext • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluare - evaluarea propriilor rezultate după un model de rezolvare dat. 	
4.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărțirea cu rest. Proba împărțirii cu rest 	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr de două cifre la un număr de o cifră cu rest diferit de zero (2.5); - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite (2.5); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; • Resurse procedurale: 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: Tehnica „Fără mâini 	

Clasa a IV-a

	<p>cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000</p>		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.1); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate (5.3); - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice (5.3). 	<p>conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic.</p>	<p>ridicate” - se așteaptă răspunsuri la anumite solicitări ale cadrului didactic; atenția învățătorului se poate muta către anumiți elevi, oferindu-se și celor timizi, tăcuți sau neîncrezători în forțele proprii posibilitatea de a se exprima.</p>	
5.	<p>1.1 Explicarea unor modele/regularități, pentru crearea de raționamente proprii</p> <p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărțirea unui număr natural la un număr de o cifră 	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de o cifră (2.5); - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite (2.5); - estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia (2.5); - efectuarea unor exerciții de calcul rapid (2.5); - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - identificarea unor procedee de lucru care pot fi utilizate și în alte situații (1.1); - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema pentru acasă: rezolvarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de o cifră 	
6.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărțirea unui număr natural la un număr de două cifre 	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de două cifre respectând algoritmul (2.5); - efectuarea probei unei operații de împărțire (2.5); - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite având ca temă cadourile de Crăciun (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire (5.1); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; cartonașe colorate (roșu, verde, galben) • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare: <i>Tehnica semaforului:</i> se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului, iar la solicitarea învățătorului, ei ridică un cartonaș: verde 	

			operații de împărțire (5.1.); - compunerea și rezolvarea de probleme folosind imagini sau reprezentări grafice (5.3).		dacă înțeleg, galben dacă nu sunt siguri și roșu dacă nu înțeleg.
7.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Împărțirea unui număr natural la un număr de două cifre	- rezolvarea de exerciții de împărțire a unui număr natural la un număr de două cifre respectând algoritmul (2.5); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire (5.1.); - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire (5.1); - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află jumătatea/sfertul etc.” (5.1); - formularea de probleme pornind de la situații concrete – tema <i>Primim și dăruim</i> (5.1).	• Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru; • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea.	• Tema de lucru în clasă: ➤ rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire
8.	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000	• Împărțirea la 10, 100, 1 000	- efectuarea de împărțiri la 10, 100, 1 000 (2.5); - descompunerea unui număr format din două sau trei cifre într-o sumă de produse în care unul dintre factori este 10, respectiv 100 (2.5); - utilizarea simbolurilor (<, >, =) pentru compararea unor numere sau/ și expresii numerice în care apar împărțiri la 10, 100 și 1000 (5.1); - rezolvarea de probleme în care apar operații de împărțire (2.5); - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operații de împărțire la 10 sau/și 100 sau/și 1 000 (5.1).	• Resurse materiale: manualul, jetoane cu numere; • Resurse procedurale: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.	• Tema de lucru în clasă: rezolvarea de exerciții de împărțire la 10, 100, 1 000
9.	1.1 Explicarea unor modele/regularități, pentru crearea de raționamente proprii 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul	• Aflarea numerelor necunoscute la înmulțire și împărțire	- rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul/câtul/jumătatea/sfertul/dublul etc.” (5.1); - aflarea unui număr necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei	• Resurse materiale: manual, fișe de lucru, imagini; • Resurse procedurale: conversația, exercițiul,	• Tema de lucru în clasă: - aflarea numerelor necunoscute la înmulțire

	<p>0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000</p>		<p>(5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea probei unei operații de înmulțire/ împărțire (2.5); - identificarea unor procedee de lucru care pot fi utilizate și în alte situații (1.1); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire și împărțire (2.5); - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic (5.3); - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme (5.3); - joc <i>Cifrele ascunse</i> – refacerea unor exerciții de înmulțire (2.5). 	<p>problematizarea, jocul didactic.</p>	<p>și împărțire</p>	
10.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulare - Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea împărțirii unor numere naturale la numere de o cifră sau două cifre (2.5); - aflarea unui număr necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei (5.1); - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire (2.5); - identificarea cuvintelor/sintagmelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (5.3); - rezolvarea de probleme folosind operațiile învățate (5.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, imagini, fișe de lucru; • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea sistematică: atitudinea elevilor față de sarcina dată ➤ Listă de verificare (da, nu): ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii 	
11.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluare - Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 	<p>Itemii probei de evaluare vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efectuarea de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre în centrul 0 - 1 000 000; – efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire; - aflarea unui număr necunoscut prin efectuarea probei; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.” ; – rezolvarea de probleme folosind operațiile 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: fișă de evaluare • Resurse procedurale: conversația, exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> • Proba scrisă 	

	5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000		învățate.			
12.	<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p> <p>5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000</p>	<p>• Ameliorare/Dezvoltare:</p> <p>- Împărțirea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000</p>	<p>Ameliorare-dezvoltare:</p> <p>– Activitățile de învățare cu caracter ameliorativ se vor stabili în funcție de problemele (individuale/ale majorității elevilor) ce vor fi identificate după evaluarea sumativă.</p> <p>– Activitățile de dezvoltare vor avea un grad ridicat de dificultate și vor fi stabilite pentru elevii care vor demonstra realizarea tuturor obiectivelor de evaluare vizate prin proba de evaluare sumativă.</p>	<p>• Resurse materiale:</p> <p>fișe de ameliorare, fișe de dezvoltare, <i>Culegere de exerciții</i></p> <p>• Resurse procedurale:</p> <p>conversația, explicația, jocul didactic</p>	<p>Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de ameliorare/ dezvoltare:</p> <p>• Autoevaluarea</p>	

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română – Clasele a III-a - a IV-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 5503/02.12.2014

Programa școlară pentru disciplina Matematică – Clasele a III-a - a IV-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 5503/02.12.2014

Programa școlară pentru disciplina Științe ale naturii – Clasele a III-a - a IV-a – Anexa Nr. 2 la OMEN 5503/02.12.2014