**UNITATEA ȘCOLARĂ: ……………………………………………….**

*Nr. de înregistrare în unitatea școlară:* ***930/ 20.02.2023***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***RESPONSABIL DE CAZ SERVICII EDUCAȚIONALE:***  *Numele și prenumele:...................................................* |  | ***AVIZAT,***  ***Director CJRAE DÂMBOVIȚA,***  *…….......……………………………………………* |

**PLAN** **DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

**Elevul G.D.S – clasa VII-a – an școlar 2022-2023**

**LIMBA ENGLEZĂ**

* NUMELE ŞI PRENUMELE ELEVULUI (EI): G.D.S
* DATA NAŞTERII: ........................
* DOMICILIUL: ............................
* CLASA / GRUPA: a VII-a
* ANUL ȘCOLAR: 2022-2023
* Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat: 930/ 20.02.2023

DIAGNOSTICUL/ PROBLEMELE cu care se confruntă copilul (rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document):*  **Certificat COSP, Nr. 214/30.06. 2022, eliberat de CJRAE Dâmbovița, valabil până la finalizarea nivelului de învățământ gimnazial, cu diagnosticul:**

a) Deficiențe/afectări:***A.D.H.D;***

b) Gradul de handicap: ***-***

c) Tulburări/dificultăţi de învăţare: ***discalculie***

ECHIPA DE INTERVENȚIE (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):

* **Profesor de limba engleză, ERCULESCU DENISA**
* **Profesor consilier şcolar.....................................**
* **Profesor de sprijin...........................................**
* **Diriginte.........................................**
* **Mama, G.A.F**
* DISCIPLINA/DOMENIUL /DOMENIILE DE INTERVENŢIE: **LIMBA ENGLEZĂ**
* SCOPUL (comportamentul țintă/rezultatul așteptat): **dezvoltarea competenţelor la limba engleză, care să-i permită elevului cu CES, G.D.S. să se integreze în școală și comunitate ; diminuarea tulburărilor emoționale consecutive deficienţei ADHD.**
* OBIECTIVE/ COMPETENȚE SPECIFICE DIN ADAPTAREA CURRICULARĂ:

Să folosească vocabularul de bază în formularea unor propoziţii

Să citească corect şi conştient un text scurt

Să identifice semnificaţia unor cuvinte în texte/word cloud

Să dezvolte abilităţile de vorbire pe baza unor intrebări simple în wordwall

Să pronunţe corect în limba engleză

Să scrie corect cuvinte simple

* DURATA planului de intervenţie personalizat: **6 săptămâni (20 februarie 2023-6 aprilie 2023)- MODULUL 4**
* Data elaborarii PIP**: 17 februarie 2023**
* Data revizuirii PIP: **6 aprilie 2023**

**STRUCTURA PLANULUI DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT:**  **Unitatea 5 BE GREEN, manual: Limba modernă 1 engleză, clasa aVII-a, Uniscan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt.** | **OBIECTIVE OPERAŢIONALE** | **CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR** | **STRATEGII DE TERAPIE ŞI RECUPERARE** | **PERIOADA**  **DE**  **INTERVENŢIE** | | **EVALUARE ŞI APRECIEREA EVOLUŢIEI** | | | | | |
| **INDICATORI** | | | **METODE ŞI INSTRUMENTE DE EVALUARE** | |
| **1** | - Să identifice şi să pronunţe corect cuvinte din contextul mediului înconjurător  - Să prezinte un plan (minim trei acţiuni/ soluţii) pentru remedierea problemelor ecologice  -Să participe la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi | **Ecological problems and solutions**  Vocabulary:  -the environment: problems and solutions  -green activities  -wild animals  Everyday English: making suggestions/ accepting or refusing  Probleme ecologice şi soluţii  Vocabular- activităţi ecologice, probleme, animale sălbatice  Comunicare: formulare de sugestii/ acceptare sau refuz  Exemple: endangered animals, deforestation, air pollution, rubbish, recycling, planting trees etc | Observaţia dirijată,repetarea dupa profesor  Asocierea imaginilor cu descrierea lor într-un cuvânt  Asocierea problemelor ecologice cu soluţiile  Răspunsuri la întrebări de tip DA/NU | | 20 februarie- 3 martie | | Reuşeşte să pronunţe corect în urma identificării cuvintelor  Asociază imaginile cu descrierea lor într-un cuvânt  Asociază problemele ecologice cu soluţiile  Dă răspunsuri la întrebări de tip DA/NU | Evaluarea orală | |
|  | |  |  | |
| **2** | -Să potrivească imagini cu descrierea corectă  -Să desprindă înţelesul global al unui scurt text citit  - Să selecteze informaţii din texte pe teme ecologice | **Flying the Green Flag**  Vocabulary: ecology  Everyday English: planning eco-friendly activities  Vocabular :termeni ecologici  Comunicare: activităţi ecologice  Exemple: bin, food waste, compost, green house etc | Identificarea în text a cuvintelor referitoare la mediul înconjurător  Înţelegerea sensului global al textului citit  Scrierea informaţiilor corespunzătoare din textul citit | | 13-17 martie | | Recunoaşte imaginea corespunzătoare  Desprinde sensul global al textului citit  Deosebeşte afirmaţiile adevărate de cele false referitoare la textul citit | Evaluarea individuală | |
|  | |  |  | |
| **3** | -Să potrivească în mod corespunzător solutii pentru problemele de mediu  -Să manifeste o atitudine pozitivă faţă de participarea la dialog | **How about starting a recycling club?**  Vocabulary: recycling club, recycled materials, environmental projects etc  Everyday English:  making suggestions with *How/what about + -ing, Why don’t we…, We could…, Let’s…*  Sugestii/ sfaturi  Noţiuni de vocabular cu referire la mediul înconjurător  Exemple: grow organic fruit and vegetables, organize a clean-up day, build a bird house etc | Selectarea informaţiei  Formularea de sugestii (minim două) cu ajutorul expresiilor *Let’s, We could*  Oferirea de răspunsuri la întrebări simple | | 20-31 martie | | Compară imagini şi asociază propoziţii cu imagini  Produce mesaje simple: sugestii, răspunsuri scurte | Evaluare orală | |
|  | |  |  | |
| **4** | Să selecteze informaţii din texte pe teme din viaţa cotidiană  Să identifice de surse adecvate de lectură și de informare | **Learning from Nature**  Vocabulary: running water, full load, on standby, degrade, cloth bag etc  Everyday English:  -matching sentences to make exchanges  -matching sentences to what they teach us  -making a presentation of a national park  Comunicare:  -asocierea propoziţiilor cauză-efect  -prezentarea unui parc natural/ o rezervaţie naturală  Noţiuni de vocabular cu referire la un parc natural/ o rezervaţie naturală  Exemple: exploring a map, finding location, things to do, looking after the park, discover, visit etc | Identificarea informaţiilor folositoare în manual, pe internet, în reviste  Redactarea de enunţuri scurte scrise | | 3-6 aprilie | | Redactează, cu ajutorul profesorului, mesaje scurte | Evaluare scrisă/ proiect | |
|  | |  |  | |

* **Notă:**

\*Precizarea STRATEGIILOR DE TERAPIE ŞI RECUPERARE pentru copiii/ elevii din învățământul de masă presupune enumerarea ***metodelor şi mijloacelor utilizate în vederea realizării obiectivelor operaționale***

\*\* Precizarea INDICATORILOR presupune identificarea și enumerarea ***criteriilor minimale de apreciere a progreselor*** copiilor/ elevilor

* **CONCLUZII PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (se completează la sfârșitul perioadei de implementare)**

a) Obiectivele planului au fost atinse X **în totalitate/ parţial/ nu au fost atinse** în termenul propus.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxXXXXXXXXX

   b) Obiectivele planului au fost atinse X **în termenul propus/ înainte de termenul propus**.

xxXx

**Volumul vocabularului** □ adecvat vârstei □x sărac

**Exprimare orală** □corectă □ fluentă □x greoaie □ incorectă □dificultăţi în exprimarea clară, corectă a ideilor□ blocaj în exprimare

**Deficienţe de limbaj** □oral □x citit □x scris □ nu e cazul

**Conduita de ascultare** □foarte bună □x bună □ acceptabilă □ nesatisfăcătoare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elevul dovedește:** | **Deseori** | **Uneori** | **Niciodată** | **Nu e cazul** | **Puncte forte** |
| Atitudine pozitivă față de sine | **x** |  |  |  | **Bună relaţionare cu profesorul;**  **Docilitate;**  **Disponibilitatea elevului de a colabora cu profesorul în vederea remedierii rezultatelor.** |
| Atitudine pozitivă față de ceilalți | **x** |  |  |  |
| Capacitate de recunoaștere/ înțelegere/reglare a emoțiilor | **x** |  |  |  |
| Abilități de comunicare orală | **x** |  |  |  |
| Abilități de comunicare scrisă |  | **x** |  |  |
| Abilități de calcul matematic |  |  |  | **x** |
| Capacitate de lucru în echipă |  | **x** |  |  |
| Deprinderi de relaționare interpersonală |  | **x** |  |  |
| Valorizarea educației/a dezvoltării personale |  | **x** |  |  |

* **DETALIAȚI ALTE ASPECTE REFERITOARE LA REZULTATELE EVALUĂRII PERIODICE:**
* Intervenția educațională adaptată vârstei și nivelului de înțelegere stimulează elevul cu privire la dezvoltarea capacităților individuale de învățare și asimilare de noi cunoștințe: dezvoltarea structurilor perceptiv - motrice, coordonare spaţio-temporală,  dezvoltarea limbajului expresiv, abilități de scriere-citire, precum şi abilităţi de cooperare.
* Prin exersarea și antrenarea capacității  de concentrare a atenției se înregistrează progrese în domeniul cognitiv, fapt ce generează dezvoltarea unor trăsături pozitive de personalitate din domeniul afectiv- motivațional și a deprinderilor de muncă individuală.

c) **RECOMANDĂRI PRIVIND PLANUL DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT (PIP)**

a) Menţinerea planului şi reevaluare pentru perioada următorului modul din planul de învăţământ X  **DA NU**

b) Propunere/Decizie de revizuire a planului **DA NU**

X

|  |  |
| --- | --- |
| Director,  Prof...............................................  Semnătură: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Întocmit,  Numele și prenumele prof. ERCULESCU DENISA FLORINA  Specialitatea: LIMBA ENGLEZĂ  Semnătură: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |