



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Inspectoratul Școlar Județean
Dâmbovița

INVESTEȘTE ÎN OAMENI!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”

Titlul proiectului: „Acces la succes – Program inovator de pregătire suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională”

Contract număr: POSDRU/153/1.1/S/137127

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

COMPONENTA OPȚIONALĂ

TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ

**Realizat de:
Expert curricula și cercetare
Prof. Carmen Ion**

KIT-UL ELEVULUI

CUPRINS

I. Am un prieten nou, Calculatorul!	3
<i>I.1. Dispozitive de intrare și de ieșire</i>	3
<i>I.2. Windows</i>	4
II. Știu să editez un document!	8
<i>II.1. Formatarea unui document</i>	8
<i>II.2. Drapelul național al României</i>	9
<i>II.3. CV-ul meu</i>	10
<i>II.4. Poligoane regulate</i>	11
III. Excel – mă înțeleg cu el!	12
<i>III.1. Știu să editez și să formatez o foaie de calcul!</i>	12
<i>III.2. Dealer Dacia, calculez mai ușor!</i>	12
<i>III.3. O imagine e cât o mie de cuvinte</i>	14
IV. Lumea e magică în prezentarea mea!	15
<i>IV.1. Știu să mă prezint!</i>	15
<i>IV.2. Design-ul prezentării mele</i>	16
<i>IV.3. Știu să fac o prezentare animată!</i>	16
V. Internetul – mă informez și comunic	17
<i>V.1. Cum ajunge Internetul în casele noastre?</i>	17
<i>V.2. Neticheta – codul bunelor maniere pe Internet</i>	19
<i>V.3. Cum ne comportăm pe Internet</i>	21
<i>V.4. Internetul și agresiunea online/virtuală</i>	23
Bibliografie	29

I. Am un prieten nou, Calculatorul!

I. 1. Dispozitive de intrare și de ieșire

Calculatorul ocupă un rol important în viața noastră. Cu ajutorul lui, putem să ne organizăm eficient activitățile, putem accesa informații, le putem structura, îl putem folosi ca instrument de comunicare și relaționare cu cei din jurul nostru.

Există două tipuri de calculatoare personale: *desktop* și *laptop*.

Un computer are în componență două elemente principale: partea fizică – *hardware* și partea logică – cea care comandă *hardware*-ul cu ajutorul unor programe: *software*. Componentele *hardware* sunt dispozitive instalate în interiorul carcasei calculatorului sau legate la ea.

Există mai multe tipuri de componente **hardware**, din care le precizăm doar pe cele mai importante:

- în **interiorul carcasei**: *placa de bază* (principala componentă), la care sunt legate unitatea centrală, RAM (*Random Access Memory* – memorie cu acces aleator), ROM (*Read Only Memory* – memoria care poate fi doar citită);
- **dispozitive periferice de intrare**: tastatura, *mouse*, *touchscreen*, *scanner*, camera *web*, microfon;
- **dispozitive periferice de ieșire**: monitor, imprimanta, boxe, căști.

Software-ul este o colecție de programe, care „spun calculatorului” ce și cum să facă. Există mai multe tipuri de programe:

- **aplicații** care se adresează utilizatorilor finali: procesoare de text, baze de date, foi de calcul etc.;
- **limbaje de programare**, care stau la baza oricărui tip de program;
- **sisteme de operare** (*Windows*, *Linux*).

Aplicația 1

- Enumerați dispozitivele periferice din laboratorul de informatică. Câte periferice externe sunt?



- După vizionarea filmului, precizați minim cinci reguli de tehnica securității muncii în laboratorul de informatică, respectiv câte trei reguli de folosire corectă a monitorului, tastaturii și imprimantei.

- Identificați ce probleme de sănătate pot apărea pentru cei care utilizează frecvent calculatorul. Afișați în laboratorul de informatică planșele despre ergonomie.



- După ce ați vizionat filmulețul, propuneți minim trei norme de ergonomie pentru a ne păstra sănătoși când lucrăm la calculator.

Aplicația 2

Identificați echipamentele din imaginea de mai jos:



Sursa: <http://www.competentedigitale.ro/it/it2.html>

Rezolvare:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

7.
8.
9.
10.
11.
12.

I. Am un prieten nou, Calculatorul!

I.2. Windows

Sistemul de operare *Windows* este un ansamblu de programe, care conduce toate activitățile calculatorului. *Windows* are o interfață grafică realizată cu ajutorul pictogramelor, al ferestrelor, al meniurilor și al casetelor de dialog. Acestea au un rol asemănător unor butoane ce servesc la pornirea unor aplicații sau la acționarea unor comenzi frecvent folosite, să țină evidența datelor și să asigure securitatea sistemului. Desktop-ul este suprafața de lucru a ecranului pe care o vedeți atunci când deschideți computerul și vă conectați la *Windows*.

Aplicația 3

Colegul tău are un calculator nou și are nevoie de informații cu privire la operațiile pe care le poate realiza utilizând aplicațiile instalate pe calculator. Ajută-l executând următoarele operații:

- pornește calculatorul; verifică/ modifică data, ora și reglează volumul semnalului sonor; alege opțiunea pentru limba română; schimbă culoarea de fundal într-o nuanță de verde, alege un tapet pentru fundalul ecranului și afișează-l în centru, modifică dimensiunea și forma caracterelor folosite în textele de pe ecran (Font size Large Fonts, Calibri 10, italic); schimbă rezoluția curentă; modifică perioada de repaus în timpul de lucru; închide calculatorul;
- descrie suprafața de lucru a ecranului precizând elementele componente ale acesteia;
- mută bara de activități lateral dreapta și schimbă-i dimensiunea;
- indică lista de opțiuni din meniul *Start*, specificând care dintre acestea deschid un submeniu sau o fereastră de lucru;
- enumeră pictogramele de pe ecranul tău;
- deschide fereastra de aplicații *Computer* și precizează care sunt elementele acesteia.

Știați că ...?

- *Windows 7* este un sistem de operare produs de firma americană Microsoft pentru utilizarea pe calculatoarele personale de tip PC, inclusiv cele utilizate în domeniul afacerilor, pe desktop-uri, laptop-uri, Tablet PC-uri, Netbook-uri și PC-uri de tip Media Center Edition (MCE).
- *Sistemul de operare* este un grup de programe care face legătura între partea hardware, aplicații și utilizatorul uman.
- *Interfața* este acel mediu prin care operatorul și computerul comunică, operatorul dând comenzi, iar computerul afișând rezultatele execuției comenzilor.
- *Fereastra* afișează componentele pentru comanda unui program și rezultatele execuției lui.
- Un *director* este un catalog în care se ține evidența unui grup de fișiere sau dosare.
- Un *fișier* este o formă de organizare a datelor (texte, numere, imagini, sunete etc.) pe suport informatic.

Aplicația 4

Pe partiția C a hard-disk-ului tău se găsește următoarea structură de directoare:



1. Completați spațiile libere în adresele de directoare de mai jos.

C://Utilizatori/..... /Desene/Flori

C://Utilizatori/Carmen/..... /Toamna

C://..... /Carmen/Picturi/Toamna

C://Utilizatori/..... /Veche

C://Utilizatori/..... /Flori

C://Utilizatori/..... /Albă ca zăpada

2. Deschideți aplicația **Windows Explorer** și creați un director nou cu numele școlii voastre. În acest director creați trei subdirectoare:

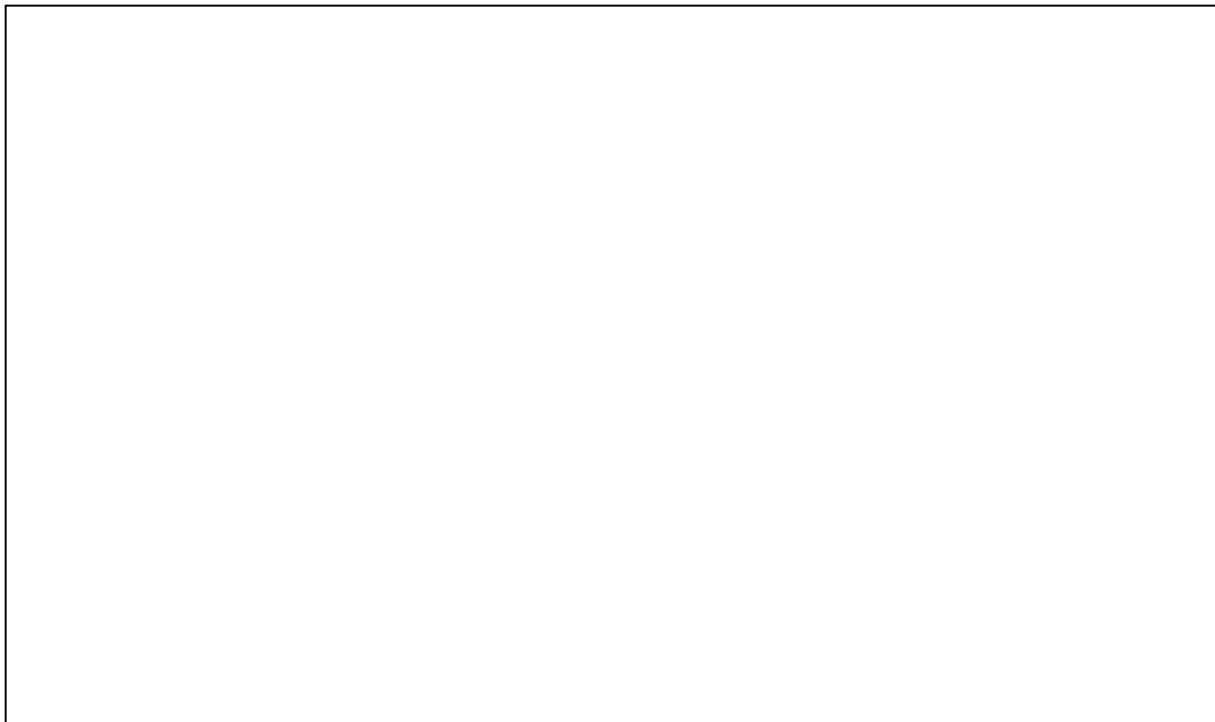
- **Elevi**
- **Profesori**
- **Părinți**

3. Redenumiți directoarele astfel:

- Directorul **Elevi** redenumiți-l **Cursanți**
- Directorul **Părinți** redenumiți-l **Vizitatori**

Aplicatia 5

- Realizați în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume* o structură arborescentă, în care directorul rădăcină are numele **Autoturisme**. Acesta are în componență subdirectoarele: *Dacia, Ford, Renault, Clio, Laguna, Megane*. În directorul *Dacia* creează 3 subdirectoare cu numele: *Logan, Sandero, Duster*. Directorul *Ford* are două subdirectoare: *Focus* și *Fiesta*. Mută directoarele *Clio, Laguna* și *Megane* în *Renault*.
- Realizați, mai jos, o reprezentare grafică a structurii create.



Aplicația 6

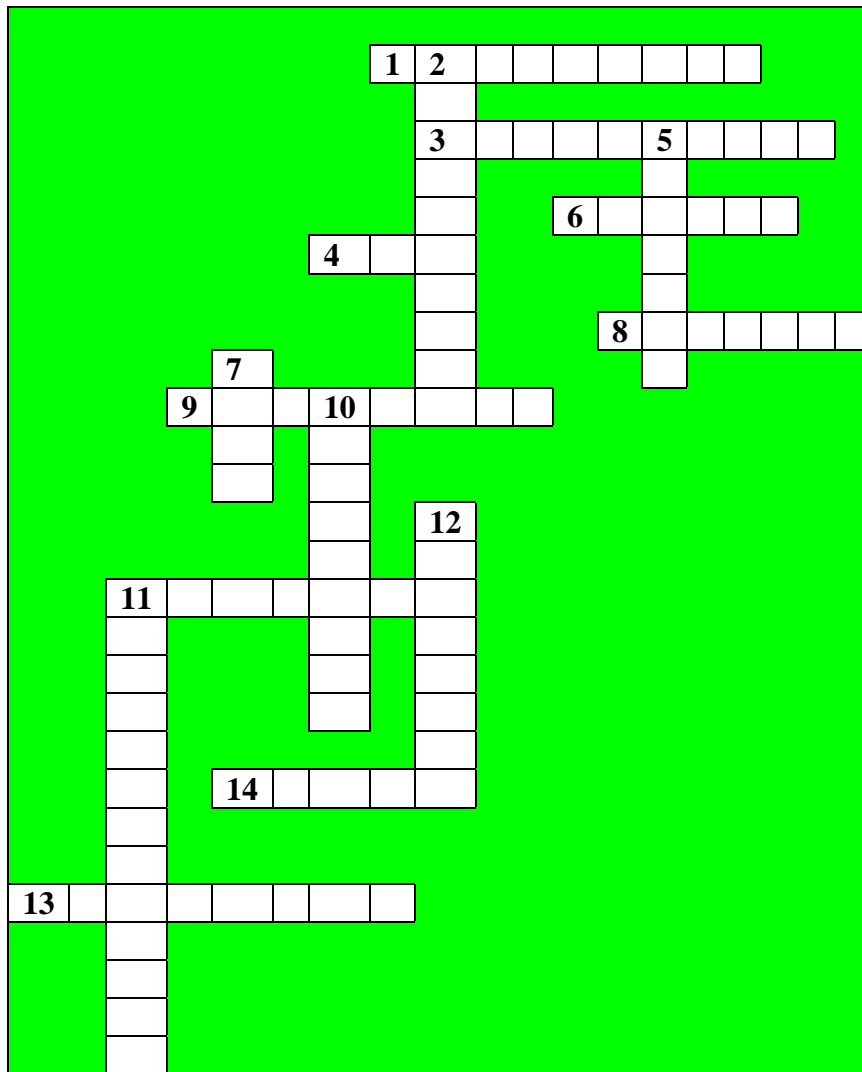
Rezolvați următorul careu:

ORIZONTAL:

1. a înființat una dintre cele mai mari companii de software din lume;
3. program utilizat pentru crearea prezentărilor electronice;
4. Random Access Memory;
6. eveniment care apare uneori pe neașteptate în rularea unui program;
8. inamici ai calculatoarelor, uneori îi puneți pe frigider;
9. programele pentru calculator;
11. ecran;
13. colecție de calculatoare din toată lumea care sunt conectate unul la celalalt;
14. șoarece

VERTICAL:

2. o utilizați pentru a scoate un text de pe computer pe hârtie;
5. sinonim pentru software;
7. auziți muzică prin ele;
10. asemănător cu mașina de scris;
11. program cu ajutorul căruia editați texte (două cuvinte);
12. componentele fizice ale unui calculator.



II. Știu să editez un document!

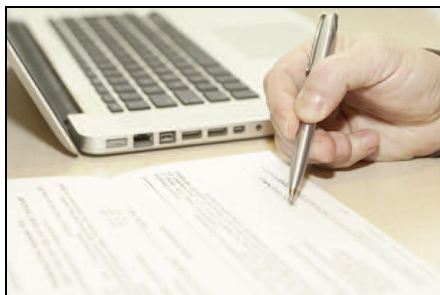
II.1. Formatarea unui document

În urmă cu numai câțiva ani, corespondența se realiza cu hârtie și creioane, stilouri sau mașini de scris. Dar s-a dus epoca radierii, a pastei corectoare, a cuvintelor tăiate și a teancurilor de hârtii mototolite împrăștiate în jurul coșului de gunoi. Azi, cea mai mare parte a corespondenței personale și profesionale se realizează utilizând computerul.

Și, în cele mai multe cazuri, acele computere execută un program de procesare a textelor pentru a face din crearea documentelor o operație mai ușoară și mai corectă.

Pe lângă faptul că procesorul de texte *Word* vă ajută să economisiți timp, el vă dă și posibilitatea de a

verifica ortografia și de a edita documentele înainte de imprimare. Rapoartele, scrisorile și alte documente nu mai trebuie rescrise complet numai din cauza câtorva greșeli. Word vă permite să editați repede și să produceți un document foarte curat, cu aspect atrăgător.



Aplicația 1

Deschideți aplicația *Microsoft Office Word*.

Introduceți de la tastatură următoarele citate din *Nelson Mandela* care sper că vă vor inspira:

„Educația este cea mai puternică armă pe care o puteți folosi pentru a schimba lumea”.

„Uneori ne întrebăm cine sunt eu ca să fiu strălucitor, superb, frumos, talentat, fabulos? De fapt, cine ești tu ca să nu fii?”

„Dacă nu ne schimbăm, nu creștem. Dacă nu creștem, nu trăim.”

„Dacă îi vorbești unui om într-o limbă pe care o înțelege, cuvintele tale vor ajunge la mintea lui. Dacă îi vorbești în propria lui limbă, cuvintele ajung la inima lui.”

„Când oamenii sunt hotărâți pot obține ce vor.”

Cerințe:

1. Copiați textul scris de două ori în josul paginii, cu spații de două rânduri între ele.
2. Pentru primul text aplicați următoarele formatare: aliniere text *stânga*, font *Courier*, dimensiune font 20, stil *îngroșat și înclinat*, culoare font *albastru*;
3. Pentru al doilea text aplicați formatarele: aliniere text *stânga-dreapta*, font *Arial*, dimensiune 14, un efect care vă place, subliniați cuvintele cheie din fiecare citat cu linie dublă roșie;
4. Pentru ultimul text aplicați formatarele: aranjați textul pe două coloane, alinierea textului *la centru*, spațiere rânduri *1.5 rânduri*, evidențiere text culoare verde, prima literă din fiecare citat să fie majusculă încorporată *Dropped*;
5. Salvați fișierul cu numele *Citate_numele vostru*, în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume* de pe Desktop.

	II. Știu să editez un document!
	<i>II.2. Drapelul național al României</i>

În vremuri în care patriotismul pare să nu-și mai găsească de multe ori locul, românii primesc îndemnul să fie mândri cu ceea ce sunt, să afle ce este bun în ei și să se întoarcă la valorile cultivate de înaintași. Povestea drapelului românesc o puteți citi pe Internet la adresa: http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Drapelul_Rom%C3%A2niei

Aplicația 2

Deschideți aplicația *Microsoft Office Word*. Introduceți de la tastatură următorul text:

Drapelul național al României

Drapelul național al României este un tricolor cu benzi verticale, începând de la lance, albastru, galben și roșu. Are o proporție de 2:3 între lățime și lungime.

Constituția României¹ prevede la articolul 12, alineatul 1 că „Drapelul României este tricolor; culorile sunt așezate vertical, în ordinea următoare începând de la lance: albastru, galben, roșu”. Proporțiile, nuanțele culorilor precum și protocolul drapelului au fost stabilite prin Legea nr. 75 din 16 iulie 1994.

Potrivit unei legende răspândite pe teritoriul românesc, culorile roșu, galben și albastru ar fi fost utilizate încă din vechime de către români ca simbol al lor sau de alții pentru a-i desemna pe aceștia.

Culorile se regăsesc pe diplomele emise de Mihai Viteazul, pe scuturi și steme.

Cerințe:

Cerințe:

- Formatarea caracterelor :
 - pentru titlu : fontul utilizat *Calibri*, dimensiune font : 16, bold, italic, culoare albastru
 - pentru text : fontul utilizat Times new Roman , dimensiune font 14 , culoare verde .
- Formatarea paragrafelor :
 - titlul aliniat la centru ;
 - textul : aliniat stânga-dreapta;
 - în antet: numele școlii tale;
 - în subsol: pe primul rând, centrat - numele elevului, pe al doilea rând, aliniat la stânga – data calendaristică;
- Introduceți o notă de subsol care să conțină textul: **Constituția României** este legea fundamentală a statului român care reglementează, printre altele, principiile generale de organizare a statului, drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale ale cetățenilor și autoritățile publice fundamentale
- Inserați un tabel cu 3 coloane și o linie. Colorați celulele tabelului în culorile drapelului național.
- Salvați documentul cu numele *Drapelul Romaniei_Nume_Prenume* în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume*.

Aplicația 3

Deschideți aplicația Microsoft Office Word și realizați următorul tabel.

Nr. Crt.	Nume și prenume	Data nașterii	Vârsta

Cerințe:

1. Completați tabelul cu datele din familia ta, adăugând atâtea rânduri câți membri are familia;
2. Adăugați o coloană nouă între data nașterii și vârstă în care veți scrie zodia fiecăruia;
3. Ștergeți coloana care conține **Nr. Crt.**;
4. Salvați fișierul cu numele **Familia** în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume**.

	II. Știu să editez un document!
	II.3. CV-ul meu

Cv-ul este primul element prin care interacționăm cu viitorul angajator, iar pentru a ne face remarcați, este esențial să acordăm structurării și redactării acestuia atenție maximă. Chiar și cele mai mici neatenții pot face diferența între o invitație la interviu și refuzarea candidaturii.

Interviul reprezintă și el o etapă extrem de importantă, deoarece este prima impresie pe care angajatorul și-o formează despre candidat, despre personalitatea, capacitățile și aspirațiile lui.

CV-ul reprezintă un element foarte important în cariera. Cu ajutorul acestuia ne putem face remarcați și ne putem promova, având șanse reale la oportunitățile profesionale care ne apar în cale.

De cele mai multe ori, CV-ul poate să facă diferența între noi și concurența de pe piața forței de muncă. De aceea, trebuie să îi acordăm o atenție maximă și să încercăm să ne construim un CV personalizat și profesional. **CV-ul trebuie să conțină anumite elemente însă trebuie să eliminăm elementele „comune” și care nu ne avantajează sau nu ne scot în evidență.**

Ține cont de faptul că, CV-ul tău trebuie să stârneasca interes imediat ce este citit. Dacă acest lucru nu se întâmplă, șansele tale scad și pot deveni chiar nule. De aceea, încearcă să comprimi esențialul din experiența ta profesională și elimină elementele inutile.

Aplicația 4

Completați CV-ul prezentat în anexa CVTemplate.

După completare, nu uitați să-l salvați cu numele **CV_Nume_Prenume** în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume** de pe Desktop.



	II. Știu să editez un document!
	<i>II.4. Poligoane regulate</i>

Aplicația 5

Realizați o planșă având ca temă poligoanele regulate.

Cerințe:

1. Setati pagina astfel: dimensiune pagina A3, orientare pagină *tip vedere*, margini 1 cm;
2. Scrieți titlul planșei utilizând wordart;
3. Folosind *autosshapes/Forme automate*, desenați poligoane regulate cu 3, 4, 5 și 6, laturi; în dreptul fiecărui poligon, scrieți denumirea;
4. Definiți poligoanele regulate;
5. Utilizând facilitățile editorului de ecuații, scrieți formulele ariilor pentru triunghi echilateral, pătrat și hexagon regulat.
6. Salvați planșa cu numele ***Poligoane regulate*** în folderul ***Portofoliul_Nume_Prenume*** de pe Desktop.

Aplicația 6

Deschideți fișierul *Somnoroase păsărele...*

Clasa ta publică o revistă. Primul număr va apărea în luna ianuarie, lună în care îl sărbătorim pe Mihai Eminescu și de aceea vreți să publicați poezia *Somnoroase păsărele...* Ajută-i pe redactori să o aranjeze în pagină, respectând următoarele cerințe:

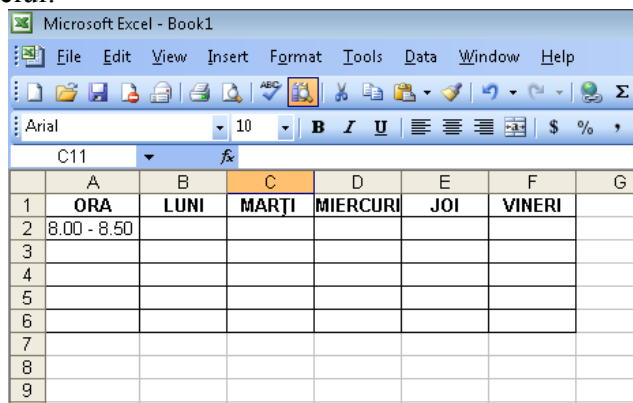
1. Centrează titlul și alege pentru aspectul fontului varianta *Lucida Calligraphy*, mărimea 18 și *Aldin*;
2. Folosește butonul *Mărire indent* pentru a muta numele poetului spre dreapta;
3. Selectează tot rândul cu numele poetului și aranjează-l *Cursiv*;
4. În text s-a strecurat o greșeală, de fiecare dată când trebuie scris „pe“ apare „ep“. Folosește opțiunea de găsim și înlocuire pentru a corecta greșeala;
5. Folosește butonul de *Modificare majuscule/ minuscule* cu opțiunea *Caz propoziție* pentru a începe fiecare vers cu literă mare (nu uita: selectezi versul și apoi faci modificările);
6. Ținând cont că fiecare strofă are patru versuri, separă strofele între ele prin două rânduri goale;
7. Aranjează toate strofele folosind ca model prima strofă;
8. Aplică întregului document o bordură de pagină de tip *Casetă* (particularizează, dacă dorești, stilul, culoarea și lățimea bordurii);
9. Salvează fișierul cu numele ***Revista clasei*** în folderul ***Portofoliul_Nume_Prenume*** de pe Desktop.

III. Excel – mă înțeleg cu el!

III.1. Știu să editez și să formatez o foaie de calcul!

Aplicația 1

Deschideți aplicația *Microsoft Office Excel* și, începând din celula A1, creați un tabel care va conține orarul clasei tale, după modelul:



	A	B	C	D	E	F	G
1	ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI	
2	8.00 - 8.50						
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

Cerințe:

1. Inițializați foaia de calcul astfel: orientarea paginii *Tip Vedere /Landscape*;
2. Formatați textul tabelului folosind diferite fonturi;
3. Umpleți celulele tabelului cu diferite culori;
4. Bordurile tabelului vor fi formate cu stiluri diferite de linii și culori;
5. În antetul paginii inserați, în secțiunea din centru, textul *TIC pentru dezvoltare personală*, font *Comic Sans*, iar în secțiunea din stânga, data și ora;
6. Fișierul creat va fi salvat cu numele *Orar_Nume_Prenume* în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume* de pe Desktop.

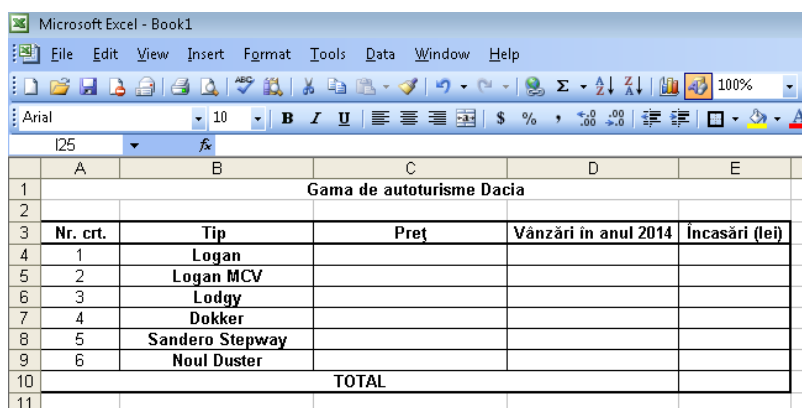
Discutați între voi care sunt formătărilor pe care le veți aplica tabelului.

III. Excel – mă înțeleg cu el!

III.2. Dealer Dacia, calculez mai ușor!

Aplicația 2

Deschideți aplicația *Microsoft Office Excel* și realizați un tabel precum cel din modelul de mai jos:



	A	B	C	D	E
1					
2					
3	Nr. crt.	Tip	Preț	Vânzări în anul 2014	Încasări (lei)
4	1	Logan			
5	2	Logan MCV			
6	3	Lodgy			
7	4	Dokker			
8	5	Sandero Stepway			
9	6	Noul Duster			
10			TOTAL		
11					

Cerințe:

1. Inițializați foaia de calcul astfel: orientarea paginii **Tip Vedere**, mărimea paginii A4, marginile paginii 2 cm;
2. Completați tabelul pe coloanele: Preț și Vânzări în anul 2014 chiar dacă sunt fictive;
3. Calculați încasările utilizând o formulă simplă;
4. În subsolul foii de calcul inserați, în secțiunea din dreapta, textul *Dealer DACIA*, font *Arial Black*;
5. Inserați pe foaia de calcul o imagine sugestivă;
6. Fișierul creat va fi salvat cu numele *Dacia_Nume_Prenume* în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume* de pe Desktop.

Aplicația 3

Deschideți aplicația *Microsoft Office Excel* și introdu de la tastatură numere de mai jos, după modelul:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2			10					
3					30			
4		40						
5							20	
6								
7								
8								
9								
10			Suma					
11								
12								

Calculați suma numerelor în celula C10 cu ajutorul unei formule.

Aplicația 4

Deschideți aplicația *Microsoft Office Excel* și realizați un tabel ca cel din modelul de mai jos:

TABEL CHELTUIELI					
Nr. Crt.	Cheltuieli/an	Cheltuieli în lei			Total
		Mihai	Anca	Silvia	
1	rechizite școlare				
2	cărți				
3	îmbrăcăminte				
4	încălțăminte				
	TOTAL				

Cerințe:

1. Inițializați foaia de calcul astfel: orientarea paginii **Tip portret**, mărimea paginii A4, marginile paginii 1 cm;
2. Completați tabelul cu cheltuielile personale și ale altor doi colegi;
3. Calculați totalul utilizând o formulă simplă;
4. Formatați tabelul astfel:
 - a. titlul tabelului: mărimea 16, font Arial, Bold, centrat;
 - b. interiorul tabelului: mărimea 12, font TimesNew Roman, Italic, centrat.
 - c. aplicați celulelor un fundal de culoare galbenă.
 - d. aplicați tabelului un chenar verde.
5. Fișierul creat va fi salvat cu numele *Cheltuieli_Nume_Prenume* în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume* de pe Desktop.

III. Excel – mă înțeleg cu el!

III.3. O imagine e cât o mie de cuvinte

Reține! Microsoft Office Excel este un program care permite organizarea unui volum mare de date și cu ajutorul căruia putem face calcule rapide. Acest program lucrează cu mai multe tipuri de date (text, număr, data/oră etc.) ordonate tabelar și permite prezentarea acestora ca diagrame.

Aplicația 5

Gândește-te la bugetul familiei tale. Știi cât se cheltuie cu plata utilităților într-o lună? Dar cât cheltuiești cu plata telefonului într-un trimestru?

Construiește un tabel care să cuprindă sumele cheltuite pentru plata următoarelor utilități în fiecare din lunile: ianuarie, februarie, martie, după modelul:

	Ianuarie	Februarie	Martie	Total
Bugetul familiei				
Energie electrică				
Gaze				
Telefon				
Întreținere/chirie				
Cablu tv				
Apă				

Cerințe:

1. Completează tabelul cu date numerice, pe coloanele *Ianuarie*, *Februarie*, *Martie*;
2. Utilizând o formulă completează coloana *Total*;
3. Realizează o diagramă selectând datele din tabel;
4. Inserează în foaia de calcul o imagine adecvată;
5. Salvează fișierul cu numele *Buget_Nume_Prenume* în folderul *Portofoliul_Nume_Prenume* de pe Desktop.

IV. LUMEA E MAGICĂ ÎN PREZENTAREA MEA!

IV.1. Știu să mă prezint!

Care ar fi cel mai eficient mod de a prezenta localitatea în care locuiești? Într-un eseu? Într-un album de fotografii? Sau printr-o prezentare în care imaginile sunt însoțite de comentarii, care pot fi și animate?

Reține!

Microsoft Office PowerPoint este un program care permite crearea unor prezentări formate din pagini individuale, numite *diapozitive*. Un diapozitiv poate conține text, grafică, sunete, filme și alte obiecte, aranjate cum dorește utilizatorul. Prezentarea poate fi tipărită, vizualizată pe monitorul calculatorului sau proiectată cu ajutorul unui videoproiector, atunci când există o audiență mare.

Aplicația 1

Profesorul tău îți propune să participi la un proiect care oferă posibilitatea de a cunoaște copii din lumea întreagă. Primul pas pe care trebuie să îl faci este trimiterea către organizatori a unei prezentări PowerPoint realizată în 4 diapozitive, care să conțină informații despre:

- datele tale personale (nume, prenume, data și locul nașterii, domiciliul, studii etc.);
- hobby-uri;
- planuri de viitor;
- destinații preferate pentru vacanță;
- inserează și câteva imagini adecvate conținutului;
- salvează prezentarea cu denumirea **Mă prezint_Nume prenume** în directorul **Portofoliul_Nume_Prenume**

Cu **Microsoft PowerPoint** poți prezenta datele în mod concis. Un diapozitiv nu poate conține un volum mare de text și de aceea este indicat ca el să conțină doar ideile principale. Nu uita să respecți indicațiile oferite de **Regula 10, 20, 30**.

Știați că?

Programul original a fost creat de Dennis Austin și Thomas Rudkin de la Forethought, Inc. și s-a numit *Presenter*. În 1987, din cauza unor probleme cu numele de marcă, a fost redenumit *PowerPoint*, după ideea lui Robert Gaskins.

IV. LUMEA E MAGICĂ ÎN PREZENTAREA MEA!

IV.2. Design-ul prezentării mele

Orice prezentare creată cu PowerPoint are o temă care constă într-o combinație de culori, tipuri de litere, formătări și elemente grafice, care dau prezentării un aspect coerent. Chiar și o prezentare creată fără a folosi un șablon are o temă, una foarte simplă, care constă dintr-un fond alb și un set de bază pentru stilul și mărimea literei. Poți schimba tema pentru a fi în concordanță cu mesajul prezentării și, chiar mai mult, poți particulariza o temă prin schimbarea setului de culori, stilurilor textului și stilurilor de fundal.

Aplicația 2

Deschide aplicația PowerPoint și creeți o prezentare formată din cel puțin patru diapozitive care să conțină informații despre anotimpul preferat.

Cerințe:

- Prezentarea va conține text, imagini, miniaturi, etc.
- Poți introduce în diapozitive versuri sau proză.
- Salvați fișierul cu numele *Anotimpuri_Nume_Prenume* în directorul *Portofoliul_Nume_Prenume*.

Reține!

Deoarece o prezentare este percepută vizual și auditiv, valoarea conținutului poate fi maximizată sau minimizată în funcție de calitatea design-ului.

IV. LUMEA E MAGICĂ ÎN PREZENTAREA MEA!

IV.3. Știu să fac o prezentare animată

Diferența dintre o prezentare obișnuită și una extraordinară o face de multe ori folosirea adecvată a opțiunilor multimedia. Prin folosirea animației și tranziției poți capta și păstra atenția auditoriului și poți sublinia ideile principale. PowerPoint oferă mai multe tipuri de animare a conținutului prezentării: animații ale elementelor diapozitivelor și efecte de tranziție între diapozitive. Pentru fiecare dintre acestea, softul oferă liste de opțiuni, care pot fi combinate între ele.

Aplicația 3

Înainte de a trimite organizatorilor prezentarea realizată în lecția *Știu să mă prezint!*, aplică-i efecte de animație atât textului, cât și imaginilor și efecte de tranziție între diapozitive pentru a o face mai interesantă.

Nu uita!

Prea multe efecte de animație și tranziție pot distra atenția de la mesajul pe care dorești să-l transmiți.

Animația constituie o iluzie optică a mișcării, creată prin derularea unor imagini reprezentând elemente statice ale acesteia.

Reține !

O rețea de calculatoare (engleză: *computer network*) leagă între ele o mulțime mai mică sau mai mare de calculatoare, astfel încât un calculator poate accesa datele, programele sau resursele unui alt calculator conectat la aceeași rețea. De obicei este nevoie și de măsuri de restricție/siguranță a accesului.

Internetul este o rețea globală, accesibilă oricărui utilizator, în care calculatoarele sunt legate între ele prin medii de comunicare, ce folosesc un sistem de adresare unică numită **IP** (*adrese de protocol Internet*). Serviciile Internetului se bazează pe un schimb de mesaje/informații dintre o sursă – **server** și un destinatar – **client**. Informațiile circulă sub forma unor pachete de date, ele putând fi transformate, cu ajutorul unui **browser**, în documente, imagini, filme și muzică, acestea regăsindu-se pe paginile de Internet.

Browser-ul este o aplicație software, folosită pentru navigarea pe Internet și care realizează descărcarea și afișarea paginilor web de pe un server pe calculatorul personal.

Pachetele de date trec succesiv prin mai multe noduri de ghidare numite **router-e**, care au rolul de a determina calea corectă către destinatarul pachetului. Modalitatea prin care sunt conectate serverele pentru ca o pagină să ajungă la noi se numește **WWW** (*World Wide Web*).

Site-urile WEB sunt informații publicate de către agenții, organizații sau persoane particulare, care conțin text, grafică, componente multimedia. Informația într-un site WEB este divizată pe mai multe pagini.

Un link este o conexiune către o altă resursă Web care poate fi accesată din fereastra browser-ului printr-un simplu clic.



Vizionați împreună cu profesorul vostru filmul educațional **Word Wide Web in Plain English** ce se găsește la adresa de internet:

<http://dotsub.com/view/25f1be59-9a84-4d75-94ef-acd0b5ccf0af> .

Aplicația 1

1. Identifică pe ecranul calculatorului pictograma browser-ului *Internet Explorer*. Acționează prin dublu clic asupra acesteia și lansează aplicația. Execută din nou operația urmând calea: *Start → Programe → Internet Explorer*.
2. Lansează aplicația Internet folosind bara de activități. Ce constatați?
3. Ce instrumentele de lucru are fereastra *Internet Explorer*?
4. Ce opțiuni are bare de meniuri? Identifică operațiile ce le poate executa fiecare meniu. Enumeră pictogramele pe care le conține bara de instrumente de navigare.

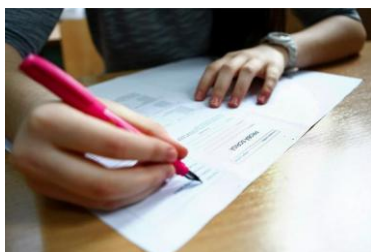
Aplicația 2

1. Deschide pictograma corespunzătoare browser-ului *Internet Explorer*, pornește aplicația. Tastează în bara de adrese *www.google.ro*, apoi apasă tasta *Enter*.
2. În câmpul de căutare introdu "Istoria Internetului".
3. Deschide primul link din lista afișată.

4. Selectează primele 7 rânduri, copiază-le folosind meniul *Editare*.
5. Deschide pe desktop un fișier Word. Fă clic dreapta și lipește textul copiat anterior. Salvează fișierul cu numele **Internet** în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume**.
6. Revino la linkul deschis și descarcă în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume** o fotografie găsită urmând pașii: clic dreapta pe imagine, alege *Salvare ca....* Dă clic pe *Salvare*.

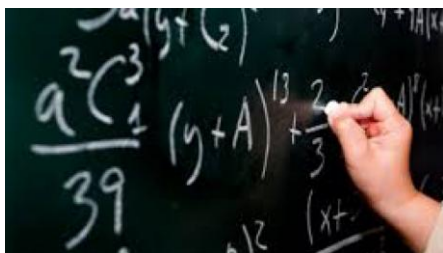
Aplicația 3

1. Deschideți browser-ul instalat pe calculatorul vostru (*Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera* etc) și încărcați motorul de căutare *Google*.
2. Căutați un liceu sau colegiu la care doriți să vă înscrieți după terminarea școlii gimnaziale.
3. Salvați pagina web cu informații despre admitere în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume** cu numele **Admitere.html**, iar adresa paginii web salvați-o în fișierul creat cu numele *Admitere.doc* din același folder.
4. Realizați o captură de ecran cu informații despre admitere, încărcați-o în aplicația *Paint* și salvați-o cu numele *Liceu.jpg* în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume**.
5. Trimiteți pe e-mail profesorului vostru, ca fișier atașat, fișierul *Admitere.html* care va avea la Subiect numele și prenumele vostru.



Aplicația 4

1. Căutați pe Internet programa pentru disciplina matematica – evaluare națională 2015 cu ajutorul browser-ului *Internet Explorer* și a motorului de căutare www.google.com.
2. Descărcați-o pe calculatorul vostru în folderul **Portofoliul_Nume_Prenume**, cu numele **Matematica_2015**.
3. Trimiteți prin e-mail, de pe adresa proprie, unui coleg din grup, fișierul atașat **Matematica_2015**, scriind la subiect *Evaluare națională 2015*, iar în mesaj scrieți textul: *Mult succes la examene!*
4. Redirecționați mesajul primit de la colegul vostru către un alt coleg din grup.



Aplicația 5

1. Deschideți browser-ul instalat pe calculatorul vostru (*Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera* etc).
2. La adresa www.felicitari.ro găsiți felicitări în limba română, iar la adresa www.123greetings.com felicitări în limba engleză.
3. Alegeți o felicitare, personalizați-o (adăugați informații despre expeditor, destinatar, un mesaj, o melodie, data trimiterii etc.), vizualizați felicitarea înainte de a o trimite pentru eventuale modificări și trimiteți-o unui coleg din grup.

	V. INTERNETUL – MĂ INFORMEZ ȘI COMUNIC
	V.2. Neticheta – codul bunelor maniere pe Internet

Scopul acestei activități este să vă ajute să vă gândiți la responsabilitățile pe care le are o persoană față de alta și față de comunitatea căreia persoana îi aparține, atunci când comunică online.


Aplicație 6

Citiți cazul prezentat mai jos și, apoi, folosind tabelul de evaluare pus la dispoziție, identificați comportamentele corespunzătoare și necorespunzătoare, motivându-vă alegerea.

- **Blogul lui Carmen - Ieri am fost la cumpărături**

Sâmbătă 10 Martie 2011

ieri am fost la cumpărături în București cu prietena mea Iulia 😊 pantofi noi (sunt cei pe care i-am pus la poza de profil!!!), o pereche de jeansi, ochelari trendy! Mi-am folosit toate economiile, dar a meritat. Mă simt ca nouă!!! Abia aștept vara!!!



6 comentarii

Conținutul site-ului


[Acasă](#)

[Despre mine](#)

[Link-uri](#)

[Contacte](#)

Despre mine



Mă numesc Carmen, am șaisprezece ani și locuiesc în București

6 comentarii

11 martie, 2011 – Maria
Uau, draguț! Vrem să le vedem!!!! 😊

11 martie, 2011– Anonim
Nu-mi pasă deloc de tine!! Ești atât de înfumurată!!!! 😡

11 martie, 2011– Carmen
Cine este anonimul? Scoate-ți masca, dacă ai curaj!

Conținutul site-ului

[Acasă](#)

[Despre mine](#)

[Link-uri](#)

[Contacte](#)

6 comentarii

12 martie, 2011–Luca
Carmen, dacă aș fi în locul tău, i-aș spune anonimului să se ducă naibii!! Nu merită decât insulte!!!!

12 martie, 2011– Carmen
Cred că ai dreptate Luca. N-are nici măcar curaj să-și spună numele...

12 martie, 2011–Maria
Calmați-vă oameni buni! Unele comentarii trebuie doar ignorate!

Conținutul site-ului

[Acasă](#)

[Despre mine](#)

[Link-uri](#)

[Contacte](#)

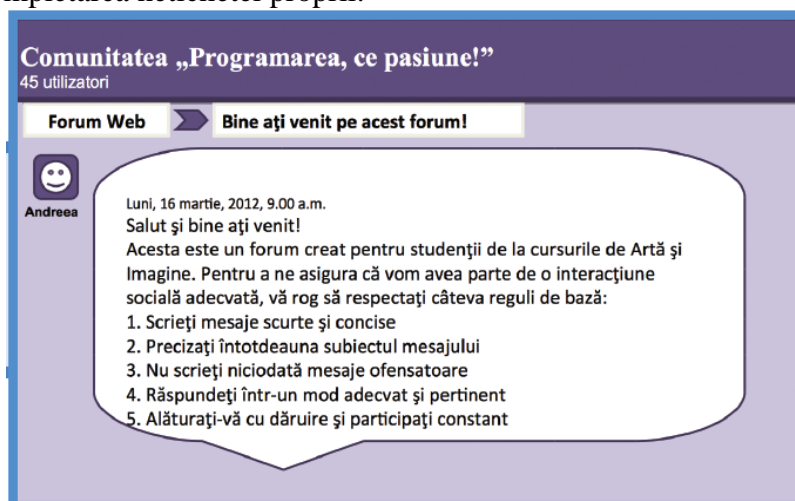
Comportamentul Anonimului	Este corespunzător/ necorespunzător deoarece.....
Comportamentul lui Luca	Este corespunzător/ necorespunzător deoarece.....
Comportamentul lui Carmen	Este corespunzător/ necorespunzător deoarece.....
Comportamentul Mariei	Este corespunzător/ necorespunzător deoarece.....

Creeați o netichetă, adică un set de reguli pentru o mai bună interacțiune online.

1. 2. 3. 4.

- ***Bine ați venit pe acest forum!***

Acesta este un exemplu de mesaj privat trimis de un moderator al unui forum, în care sunt explicate regulile care trebuie să fie urmate pentru a lua parte la discuții. Citiți-l și folosiți-l ca exemplu pentru completarea netichetei proprii.





- Vizionați împreună cu profesorul vostru povestea din benzile desenate **Încurcături și incidente** - http://www.copiidisparuti.ro/lectii/solmuja_ja_sattumuksia.html și vei putea răspunde la următoarele întrebări:
 1. Cum îți dai seama dacă informația de pe Internet este corectă?
 2. Care este diferența dintre întâlnirile online și cele față în față?
 3. Cui aparțin fotografiile făcute cu camera foto a unui telefon?
 4. Ce responsabilități avem când publicăm materiale pe Internet?

Răspunde:

Rețineți!

Ce înseamnă informații personale?

Nume – da; informațiile personale pot include și date sensibile: numărul de mobil, adresa școlii, adresa de domiciliu, date despre familie, adresa de e-mail, conturi bănci, etc., iar acest tip de date îi expun la risc pe cei care le fac publice.

	V. INTERNETUL – MĂ INFORMEZ ȘI COMUNIC
	V.3. Cum ne comportăm pe Internet

Legile se aplică și pe Internet. Ce este și ce nu este permis pe Internet?

Internetul este un spațiu public. Când sunteți online, trebuie să respectați câteva reguli de bază – așa cum trebuie să respectați regulile de circulație atunci când conduceți.

Legile și Internetul

Deși majoritatea legilor au fost create înainte ca Internetul să se răspândească atât de mult, totuși legile se aplică și pe Internet. Ceea ce este ilegal în afara Internetului (offline) este ilegal și online.

Internetul aduce posibilitatea de a comunica liber, dar aduce și obligații. De exemplu, sunteți întotdeauna responsabili pentru conținutul și legalitatea paginii proprii de Internet și pentru ceea ce este publicat pe ea.

Mai multe informații despre legislație și Internet: www.legi-internet.ro/

Copyright

Legea copyrightului protejează modul în care implementați o idee, dar nu și ideea în sine. Este permis să copiați materiale de pe Internet pentru uz personal, dar nu să treci drept autorul lor. De exemplu, dacă folosiți materialul pentru o prezentare proprie, trebuie să specificați și sursa.

Transmiterea mai departe a unor materiale neautorizate este ilegală (cum ar fi copii de filme sau fișiere de muzică).

Copierea programelor software sau a bazelor de date care necesită licență nu este permisă, nici chiar pentru uz personal.

Folosirea neautorizată a acestor materiale poate duce la revendicări financiare de daune sau poate avea alte consecințe legale.

Internetul este un spațiu public. Când sunteți online, trebuie să respectați câteva reguli de bază, așa cum trebuie să respectați regulile de circulație atunci când mergeți pe stradă sau conduceți.

Mai multe informații despre copyright: <https://www.orda.ro/>

Legislația românească referitoare la copyright este publicată și pe: http://www.legi-internet.ro/index.php/Lege_nr_329_din_14_iulie_2006/246/0/

Despre securitatea informației

Rețineți! Din momentul în care postați informații pe Internet, pierdeți controlul asupra lor și este posibil să nu mai puteți șterge toate copiile lor.

Verificați! Asigurați-vă întotdeauna că știți cui dați informații și că înțelegeți pentru ce vor fi folosite.

Reflecți! Nu postați informațiile personale pe site-uri deoarece nu știți la ce vor fi folosite de alții.

Mai multe informații despre securitatea informației:

<http://www.legi-internet.ro/>;

http://legislatie.resurse-pentru-democratie.org/677_2001.php;

http://www.legi-internet.ro/index.php/Lege_nr_329_din_14_iulie_2006/246/0/;

	V. INTERNETUL – MĂ INFORMEZ ȘI COMUNIC
	<i>V.4. Internetul și agresiunea online/virtuală</i>

Internetul poate fi o resursă minunată pentru familii și copii. Îl pot folosi pentru a se documenta asupra informațiilor necesare pentru evaluarea prin portofolii, referate etc., pentru a contacta școala sau profesorii copilului lor, pentru jocuri interactive sau pentru a conversa cu prietenii. Copiii destul de mari, care știu să folosească computerul, pot avea acces la toate tipurile de informații. Cele mai multe familii privesc Internetul ca un instrument puternic pentru a comunica și a învăța.

Utilizarea responsabilă și în condiții de siguranță a Internetului

Utilizarea responsabilă și în condiții de siguranță a Internetului poate ajuta copiii:

- să primească servicii de îndrumare și să aibă acces la tutoriale;
- să obțină sprijin în efectuarea temelor;
- să se documenteze pentru realizarea referatelor, proiectelor și portofoliilor;
- să caute informații complementare despre disciplinele studiate în școală;
- să exploreze subiecte de interes personal;
- să utilizeze formularele web pentru crearea conturilor de e-mail, pentru evaluarea cunoștințelor, pentru învățământul la distanță etc;
- să cunoască alte persoane și să aibă acces la resursele calculatoarelor conectate la rețea, aflate la distanțe foarte mari unele de altele.

Cu toate acestea, accesul la toate tipurile de informații de pe Internet poate crea riscuri pentru copii și adolescenți. Dacă utilizatorul matur învață cum să se protejeze, copii sunt lipsiți de orice formă de apărare. În timp ce privim Internetul ca o resursă minunată, acesta prezintă riscuri pentru copii, începând de la un conținut neadecvat până la conversațiile în camerele de chat. Fără să fie neapărat pe înțelesul lor, copiii pot vizita site-uri web care sunt ofensatoare, interzise minorilor sau nerecomandate sau pot conversa în camere de chat cu persoane a căror identitate nu este cunoscută sau dezvăluită, persoane care se ascund în spatele unei porecle sau al unui nickname. Acestea sunt riscuri greu sesizabile de către copii, categorie vulnerabilă, influențabilă și ușor de manipulat. Conversațiile cu străinii, atragerea în diferite activități imorale sau ilegale, influențarea negativă sau curiozitatea (firească la un copil) sunt motive întemeiate de îngrijorare.

Este foarte important pentru părinți să fie atenți la ceea ce văd sau aud copiii lor pe Internet, cu cine conversează și ce detalii oferă online despre ei și familiile lor.



Internetul - instrument uimitor

Internetul este un instrument uimitor, dar părinții trebuie:

- să cunoască mai multe despre Internet. Nu există cenzură pe Internet. Odată cu pătrunderea Internetului în fiecare casă, capcanele online se înmulțesc și se diversifică!
- să devină adevărați cunoscători ai computerului și să învețe să blocheze materialele nedorite;
- să supravegheze copiii conectați la Internet, așezându-se lângă ei, explicându-le care sunt valorile familiei și discutând despre informațiile pe care le descoperă online;



- să petreacă timp împreună online pentru a da copilului educația adecvată privind comportamentul pe Internet;
- să-și construiască abilități de gândire critică referitoare la informațiile de pe Internet;
- să sprijine comunitățile și eforturile acestora pentru a menține Internetul sigur pentru toți copiii.



Cea mai bună protecție pe Internet

- Instalați obligatoriu un program antivirus și un sistem firewall.
- Setați browser-ul astfel încât acesta să-și descarce automat fișierele într-un folder fără să ceară acceptul.
- Instalați software de monitorizare a activității la calculator.
- Blocați/limitați accesul la anumite site-uri web sau folosiți programe software care filtrează materialul nedorit sau care stârnește curiozitatea.
- Dacă nu aveți cunoștințe în domeniu, apălați la un specialist sau la firma care vă oferă servicii Internet pentru a limita accesul copiilor la website-uri nepotrivite.
- Este normal ca orice părinte să-și faca griji în privința copiilor, când vine vorba de **Internet/online**. Având în vedere că statisticile arată o creștere îngrijorătoare a **riscurilor** la care aceștia sunt supuși atunci când deschid un **browser** și **navighează nesupravegheați pe Internet**, o metodă simplă de protecție este activarea **Parental Controlului**.
- Accesați direct site-urile favorite pentru a diminua riscul de a vizita un site neadecvat.
- Împărțiți un cont de e-mail cu copilul dumneavoastră ca să puteți monitoriza mesajele.

Nu uitați că cea mai bună protecție a copilului online o reprezintă părinții lui.



Stabiliți reguli de familie pentru accesul la Internet!

- Computerul de la care navighează copilul nu trebuie să fie într-o cameră separată, ci la vedere, într-o cameră comună, cele mai indicate fiind sufrageria, holul sau bucătăria.
- Copiilor de 11-12 ani sau mai mici nu le-ar trebui permis accesul la Internet fără supravegherea unui adult.
- Copiilor mai mari trebuie să li se impună reguli clare când utilizează Internetul singuri. Părinții trebuie să știe ce site-uri se accesează pe Internet și ce fac acolo.
- Monitorizați fișierele descărcate, alăturați-vă lor când sunt în zone de chat privat și întrebați cu cine conversează pe Internet.
- Impuneți limite de timp pe calculator. Copiii trebuie să aibă și alte activități: fizice, teme, dar și prieteni.
- Spuneți copiilor să nu trimită niciodată fotografii personale pe e-mail.
- Spuneți copiilor ca niciodată să nu dezvăluie informații personale, niciodată să nu fie de acord să întâlnească persoane din camerele de chat, niciodată să nu răspundă e-mail-urilor sau mesajelor de amenințare.
- Învățați copiii că încălcarea regulilor stabilite în familie privind utilizarea Internetului le vor diminua privilegiile de a se conecta și, dacă se impune, stabiliți reguli mai stricte.
- Prezentați-le părțile pozitive ale Internet-ului, site-urile educaționale și pe cele de interes potrivite vârstei lor.



Ce este agresiunea online/virtuală?

După părerea lui Parry Aftab de la *Wired Safety Group* din S.U.A., agresiunea online/virtuală apare **“când un copil, preadolescent sau adolescent, este chinuit, hărțuit, umilit, pus într-o situație neplăcută sau victimizat în alt mod de către alt copil, preadolescent sau adolescent, prin utilizarea Internetului, a tehnologiilor digitale sau interactive sau a telefoanelor mobile.”**

Spre deosebire de agresarea obișnuită a tinerilor, forma online/virtuală nu implică mereu o victimă lipsită de putere. Deoarece elevii își pot ascunde identitatea electronic, elevii agresati pot să riposteze cu mai multă ușurință. Astfel, elevii mai slabi pot și chiar devin agresori.

Într-un studiu european despre siguranța pe Internet care a inclus Cehia, Estonia, Lituania și România, elevii au menționat multe forme de agresiune online. Printre ele s-au numărat “ridiculizarea, păcăleala, calomnia, amenințările, comentariile răutăcioase și insulta trimise prin e-mail, retransmise pe forumuri, lăsate pe bloguri, trimise ca mesaje sau telefoane anonime.” De asemenea, elevii au creat conturi de e-mail sau profile de rețea false (cum ar fi pe MySpace sau Xanga). În timp ce pretind că sunt alți elevi, autorii acestor agresiuni online ofensează sau rănesc. În jocul „pălmuirea veselă” cum este numit în Cehia, agresorii online își înregistrează agresiunea asupra altor copii cu ajutorul telefoanelor mobile. Apoi postează imaginile pe site-uri sau le transmit pe telefonul mobil. Elevii cu aptitudini tehnice trimit viruși sau instalează programe de spionare pe computerele victimelor lor.

Din cauză că agresiunea online are loc de obicei “în spatele scenei”, părinții nu pot fi conștienți mereu de ceea ce li se întâmplă copiilor lor. De fapt, în urma unui sondaj, 58% dintre elevii intervievați au relatat că nu și-au informat părinții când li s-au adus prejudicii online. Din păcate, această nouă formă de agresiune se răspândește foarte repede. Statisticile informează că 90% dintre elevii de gimnaziu se consideră ei înșiși, la un moment dat, victime ale agresiunii virtuale.



Noile tehnologii

Deși agresiunea online/virtuală este dificil de descoperit, există lucruri pe care părinții le pot face, cum ar fi **consolidarea conștiinței proprii și a copiilor lor**. În primul rând, părinții trebuie să înțeleagă tipurile de tehnologii la care au acces copiii lor.

- **Blogurile** sunt pagini web personale, jurnale online create și postate de grupuri sau persoane individuale, în care pot fi afișate imagini și exprima idei sau opinii. Un blog poate fi vizualizat de oricine de pe Internet, cu excepția cazului în care utilizatorul optează pentru un blog privat, însemnând că poate fi vizualizat doar pe bază de invitație. ***Copiii și tinerii trebuie să țină seama de faptul că un blog nu poate fi confundat cu un jurnal intim.*** Ei nu trebuie să facă mărturisiri personale, deoarece, mai târziu și într-un alt context, le vor regreta. De asemenea, pe blog nu se postează informații, imagini sau filme care pot avea un caracter personal pentru alte persoane, fără acordul lor. Respectarea vieții private a altora este o obligație legală și morală.
- **Rețelele de socializare** ca “MySpace”, “Facebook” și “Twitter” au devenit niște căi de acces foarte populare care permit copiilor să-și contacteze colegii. Ca și blogurile, site-urile de rețele sociale furnizează spații utilizatorilor pentru a afișa imagini și idei, dar permit ca paginile individuale să se conecteze la paginile altor utilizatori pentru a crea rețele de mari dimensiuni. Unele dintre aceste site-uri permit oricui să vizioneze conținutul lor, în timp ce altele impun ca observatorii să obțină permisiunea autorului pentru a viziona “pagina” lui sau a ei. **“Rețelele de socializare prin Internet sunt foarte populare, mai ales în rândul tinerilor. Deși ar trebui să ne îmbunătățească comportamentul social, aceste rețele ne izolează total de lumea din afara computerului”,** a declarat într-un interviu dr. Sigman.
- **Sistemele de mesagerie instantant** sau IM permit utilizatorilor să vadă când prietenii lor sunt online și le oferă posibilitatea să-și trimită reciproc mesaje scrise.

- **Telefoanele mobile** permit utilizatorilor trimiterea mesajelor scrise unei persoane sau grup de persoane. Telefoanele mobile, pot trimite, de asemenea, fotografii, mesaje video și vocale unui public numeros. În plus, multe telefoane mobile pot avea acces acum la Internet, permițând utilizatorilor să facă toate activitățile mai sus menționate.



Tipuri de agresiune online/virtuală

Agresiunea online/virtuală poate fi clasificată în două tipuri: **atacuri directe și agresiune prin proxy**. **Atacurile directe** apar când agresorul trimite mesaje rău intentionate direct persoanei vizate. Exemplele de atacuri directe pot include postarea de mesaje ofensatoare în bloguri sau trimiterea de fotografii stânjenitoare prin e-mail-uri sau telefoane mobile. **Intimidarea sau agresiunea prin proxy** are loc atunci când agresorul implică o a treia persoană cu sau fără știrea ei. De exemplu, agresorul poate raporta furnizorului de servicii de Internet faptul că o persoană îi trimite mesaje IM neadecvate. Probabil că persoana respectivă nu a făcut nimic greșit, dar se poate supăra și trimite agresorului un mesaj rău intenționat ca răspuns, care poate fi văzut de către furnizorul de servicii de internet și îi poate cauza pierderea contului. Agresorii online îi pot implica, de asemenea, pe părinții victimei. Dacă agresorul poate face să pară că victima a gresit, aceasta poate suferi consecințe negative acasă sau la școală.



Protejarea copilului dumneavoastră de agresiunea online/virtuală

- **Vorbiți despre agresiunea online/virtuală cu copilul dumneavoastră.** Copiii le este teamă să discute cu părinții despre momentele de agresiune virtuală pentru că sunt speriați că vor pierde accesul la telefoanele mobile sau la Internet. Prin discuții calme, părinții își pot asigura copiii că vor păstra libertatea utilizării noilor tehnologii într-un mod care să le asigure securitatea.
- **Impuneți măsuri de siguranță.** Așa cum învățați copiii metode sigure de navigare în lumea reală, este important să-i învățați cum trebuie să navigheze și în lumea virtuală.
- **Luați măsuri de precauție.** Dacă dorința copilului dumneavoastră este de a menține un blog, încurajați-l să îl facă "privat"; în felul acesta poate fi vizualizat doar pe bază de invitație. Sfătuiți-l să folosească site-uri de rețele sociale care solicită ca "observatorii" să obțină aprobarea autorului înainte de a le vizualiza pagina! Ajutați-i să aleagă parole greu de descifrat și să schimbe aceste parole cu regularitate!
- **Învățați-i să nu răspundă diferitelor mesaje, email-uri, accesări de la necunoscuți!**
- Dacă își creează conturi la diferite rețele sociale (MySpace, Hi5, Facebook) vor trebui să-și creeze și un profil (date personale, poze...). **Faceți-vă un alt profil în același loc pentru a putea supraveghea activitatea din profilul copilului!**
- **Nu se recomandă folosirea camerei web!** Dacă aceasta, totuși există, ea nu trebuie activată decât pentru prietenii apropiați, iar aceștia să aibă, la rândul lor, camera web deschisă pentru a ști cu cine vorbesc. Explicați-le ce nu trebuie să facă în fața camerei web și sfătuiți-i să vă anunțe dacă ceva nu este în regulă!
- Configurați browser-ul astfel încât acesta să rețină istoricul paginilor vizitate și cookies! În acest mod puteți verifica sesiunea online a copilului.
- Puteți folosi un browser pentru copil și altul pentru uz propriu (Internet Explorer și Firefox).
- **Învățați-i să nu ofere date personale sau despre familie!** Pot fi întrebați, când rămân singuri, unde se țin banii, ce bunuri dețineți, câte persoane locuiesc în casă, când pleacă toți în concediu, ce număr de telefon au, adresa, numele, conturi bancare etc. **Descurajați senzația pe care o au copiii, de falsă siguranță în spatele tastaturii!**

- **Invățați-i să nu vorbească cu necunoscuți și, în nici un caz, să nu accepte întâlniri cu aceștia!** Explicați-le că mulți dintre necunoscuți nu-și declină online adevărata identitate sau scopul real.
- Ca și pe alte segmente, profitorii sunt la datorie, așa că **nu luați de bun un site care se prezintă a fi pentru copii**. Dacă pe site sunt postate o mulțime de reclame prezentând produse care nu au nimic de-a face cu lumea copiilor, fiți precauți! Am găsit site-uri pentru copii care din primul click m-au condus spre un site care vindea jocuri video.
- Alte site-uri atrag prin prezentarea diferitelor aplicații prin care copilul ar fi în siguranță online. De regulă, fiți suspicioși când un site nu se prezintă corect prin adresă, contact etc., ci găsiți doar un screenshot cu software-ul și un simplu buton cu "Download now" și, bineînțeles, o reclamă strălucitoare în care puteți observa cum soft-ul lor apără copiii din lumea întreagă. Căutați cu Google referințe despre acel software folosind drept cuvinte-cheie numele soft-ului împreună cu *fake; bad; false* ... Altele sunt și mai periculoase, căci redirectionează pagina automat spre un site pentru adulți.
- **Evitați orice software gratuit sau oferit ca promoție, ocazie unică sau cadou!**
- **Căutați-vă copiii cu Google sau cu motorul rețelei sociale** folosind cuvinte-cheie conținând ID-ul, numărul de telefon, nume, prenume sau combinații între acestea.
- Încercați să nu interziceți dur anumite activități online, ci discutați cu ei, faceți-i să înțeleagă riscurile. **Fructul oprit va rămâne întotdeauna râvnit.** Explicați-le cum vă pricepeți mai bine în ce constau pericolele. Formați-le deprinderile de a discuta aspecte personale online numai cu persoane cunoscute și în viața reală, tendința nedorită este de a face confidențe cu mai multă lejeritate persoanelor total necunoscute, care pot încuraja eventualele deviații comportamentale. Obișnuiți-i să privească cu suspiciune activitatea online a oricui, inclusiv a persoanelor considerate apropiate.
- **Blocați agresorii.** Dacă o persoană vă agresează copilul, blocați adresa de e-mail, numele de utilizator sau numărul de telefon.
- **Documentați-vă și raportați.** Documentați-vă despre orice probă de intimidare/agresiune online/virtuală prin imprimarea e-mail-urilor neadecvate sau postări web și contactați școala copilului dumneavoastră și poliția.



Extinderea și consecințele agresiunilor online/virtuale

Se discută cu ușurință despre "autostrăzile informației", ne place să ținem legătura cu oamenii prin e-mail și Facebook. Internetul ne unește și ne oferă informație de ultimă oră în numai câteva secunde. Totuși, există numeroase vulnerabilități ale Internetului, care afectează grav viața reală.

Pornografia (infantilă) și exploatarea minorilor

Există numeroase cazuri de abuz al copiilor de către utilizatori de pornografie. "Distribuția de materiale pornografice cu copii a fost eradicată aproape în întregime la mijlocul anilor '80", susține Departamentul de Justiție al Statelor Unite. "Totuși, industria s-a revigorat și este astăzi una dintre cele mai profitabile afaceri", susține Centrul pentru Exploatarea și Dispariția Copiilor din Statele Unite. De fapt, potrivit Centrului, aproximativ 20% din totalul materialelor pornografice de pe Internet conțin imagini cu copii. Ușurința cu care se filmează, apoi se transferă filmele pe Internet, abilitatea de a-ți păstra anonimatul - și la postarea și la consumul acestor filme - au determinat creșterea continuă a industriei pornografice infantile.

Hărțuirea virtuală

Chat-urile, forumurile și rețelele de socializare creează noi oportunități pentru cei care vor să profite de oameni. Sunt oameni care te agresează constant cu mesaje obscene, încărcate de ură și amenințări. Acest fenomen a fost luat în serios când o fetiță de 13 ani din America s-a spânzurat în dulapul părinților, după ce fusese hărțuită online. Investigația a arătat că părintele unei foste prietene a fetei și-a creat un cont fals pe MySpace și o hărțuia constant pe fetiță.

Un studiu recent desfășurat în S.U.A. prin Proiectul Pew Internet și American Life a arătat că "o treime (32%) dintre adolescenții americani care folosesc Internetul au fost țintele activităților online potențial amenințătoare". Retransmiterea neautorizată sau postarea pe site a comunicărilor private au fost cele mai comune forme de agresiune online/virtuală.

Problema pare să fie comună câtorva țări europene. În Cehia, de exemplu, un studiu efectuat în 2005 asupra tinerilor a arătat că 1 din 5 tineri a suferit o agresiune virtuală prin telefonul mobil sau Internet. În timp ce mulți copii percep aceste activități drept „glume și distracție”, agresiunea virtuală a dus și la refuzul unor elevi de a merge la școală și/sau la manifestări de anxietate, depresie și insomnie. Mai mult, un raport recent al UNICEF a arătat că agresiunea virtuală este o problemă majoră pentru copiii din Federația Rusă, Estonia și Lituania. Pe măsură ce tot mai mulți copii au acces la tehnologiile digitale, agresiunea virtuală va deveni o realitate și mai comună.

În unele cazuri, agresiunea virtuală are rezultate tragice. În Cehia, două eleve de 12 ani au încercat să se sinucidă din cauza agresiunii virtuale. Din fericire, părinții lor le-au găsit la timp pentru a le salva.

În S.U.A., cazul Ryan Halligan a fost și mai tragic. În 2003, un băiat a răspândit zvonul că Ryan ar fi homosexual. Ryan a fost ironizat în mod repetat, inclusiv pe calea tehnologiei moderne. Conform lui Nancy Willard de la Centrul pentru utilizarea responsabilă și în siguranță a Internetului, „**agresiunea virtuală bazată pe orientarea sexuală pare să fie frecventă și a fost implicată/sugerată în majoritatea cazurilor care s-au sfârșit cu sinucidere.**” Insultele au continuat toată vara, când Ryan s-a angajat într-o comunicare online cu o fată. După cum spunea tatăl lui Ryan, apropierea de o fată din școala respectivă a fost „un mod sigur de a îndepărta zvonul cu privire la homosexualitate, înainte de întoarcerea tuturor la școală.” Când Ryan a abordat-o pe acea fată la școală, ea l-a numit ratat și i-a spus că doar s-a prefăcut că-l place. De asemenea, ea a extras elemente jenante despre Ryan din presupusa lor comunicare din timpul vacanței și le-a transmis prietenelor. Ryan s-a spânzurat pe 7 octombrie 2003.



Concluzii

În România doar 9% dintre părinți blochează sau filtrează site-urile web și/sau urmăresc site-urile de Internet vizitate de copii, în timp ce în Regatul Unit proporția este de 54%. Aceasta este una dintre concluziile Raportului Comisiei Europene dat publicității pe 14 ianuarie 2011, care analizează eficiența instrumentelor de control parental pentru protecția online a copiilor. Studiul mai arată că există cel puțin 20% șanse ca site-uri al căror conținut nu este adecvat pentru copii să poată trece prin filtrele programelor.

În ceea ce privește utilizarea de către copii a telefoanelor mobile inteligente (*smart phones*) și a consolelor de jocuri, este menționat faptul că există produse pe piață care nu pot filtra conținutul web.

Comisia Europeană a pus la dispoziție o bază de date în care părinții pot căuta instrumentele de control parental cele mai potrivite pentru necesitățile lor.

BIBLIOGRAFIE

- **Glicor, D., Ioțcoviți L., Konta D.** *Tehnologia informației și a comunicațiilor*;
- **Onea E. ș.a.** *Ghid pentru pregătire pentru examenul de competențe digitale*, Editura Nomina, 2010;
- **Cerchez E., Șerban M.** *PC pas cu pas*, Editura Polirom, București, 2005;
- **Ranieri M.** *Dezvoltarea competențelor digitale – ghidul profesorului*;
- *Integrarea noilor tehnologii în educație – Ghid pentru școli, 2013*;
- **Popescu C., Păltineanu M.** *Tehnologia informației și a comunicațiilor - Aplicații de laborator*, Editura L&S Infomat, București 2009.

BIBLIOGRAFIE ONLINE

- **Tineri în siguranță pe Internet** http://www.copiidisparuti.ro/lectii/html/ope_oppitunti.htm;
- **Legislație și Internet:** www.legi-internet.ro/
- **Securitatea informației:**
<http://www.legi-internet.ro/>;
http://legislatie.resurse-pentru-democratie.org/677_2001.php;
http://www.legi-internet.ro/index.php/Lege_nr_329_din_14_iulie_2006/246/0/;
- **Filme educaționale:**
<http://dotsub.com/view/25f1be59-9a84-4d75-94ef-acd0b5ccf0af>
http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Drapelul_Rom%C3%A2niei
<http://www.youtube.com/watch?v=jbV5dGvJWyo>
- **Norme de tehnica securității muncii în laboratorul de informatică**
<http://youtu.be/hvMACsDxiNQ>
- **Noțiuni de ergonomie:** <http://www.youtube.com/watch?v=jbV5dGvJWyo> ;
- **Citate celebre:** <http://www.citatecelebre.net/citate-motiva%C8%9Bionale> ;
- **Regula 10-20-30:** <http://pronatura.wikispaces.com/file/view/Regula+10-20-30.ppt>;
- **Siguranța pe Internet:** www.safernet.ro/lectii;
- P. Aftab, „Opriți agresiunea virtuală”, WiredKids, Inc., <http://www.stopcyberbullying.org>
- “Convenția Europeană a Drepturilor Omului: articolul 10, libertatea de exprimare” (Strasbourg: Consiliul European, 1950), <http://conventions.coe.int/treaty/en/Treaties/Html/005.htm>.
- J.P. Halligan, “În memoria lui Ryan Patrick Halligan” (2007), <http://www.ryanpatrickhalligan.org>.
- “Pactul Internațional cu privire la Drepturile Civile și Politice” (Geneva: Biroul Înaltului Comisar al O.N.U. pentru Drepturile Omului, 1966), <http://www.ohchr.org/english/law/ccpr.htm>.

- *J.S. vs. Districtul școlar Bethlehem*, 757 A.2d 412 (Pa. Commw. 2000), <http://www.2.bc.edu/~herbeck/cyberlaw.bethlehem.html>.
- *Killion vs. Districtul școlar regional Franklin*, 136 F.Supp. 2d 446 (W.D. Pa. 2001).
- D. Lazarova, “*Violența în rândul tinerilor: o problemă în creștere în Cehia*”, Radio Praga (5 mai 2007), <http://www.radio.cz/en/article/90068>.
- Lenhart, “*Agresiunea virtuală și adolescenții online*”, *Pew Internet&American Life Project* (Washington, DC: Pew Trust, 2007), <http://www.pewinternet.org/pdfs/PIP%20Cyberbullying%20Memo.pdf>
- *Internet mai sigur pentru copii: studii calitative în raportul cu privire la 29 de țări europene* (Gambais: Eurobarometru, 2007), http://ec.europa.eu/public_opinion/quali/ql_safer_internet_summary.pdf
- UNICEF, “*Sărăcia copiilor în viitor: o analiză a bunăstării copiilor în țările bogate*”, *Innocenti Report Card7* (Florența:UNICEF Centrul de cercetări Innocenti 2007), www.unicef.org/media/files/ChildPovertyReport.pdf.
- *Education Parents Network* www.wpen.net
- J. Valiukeviciute, “*Atelierul 4: Proiecte internaționale cu privire la copil – o ilustrare din România, Turcia, Lituania, India și Nigeria*” (Vilnius, Lituania: Telefonul copilului, Lituania, 2006), <http://web.uvic.ca/iicrd/graphics/fullpapervaliukevicitute.pdf>.
- “*Protejati-va copiii de pericolele online*” www.ymvista.com/protejati-va-copiii-de-pericolele-din-online-cu-parental-control-windows-7
- N.E. Willard, “*Exprimarea elevilor*”, *Utilizarea sigură și responsabilă a Internetului: un ghid pentru educatori* (2003), <http://www.csriu.org/inlinedocs/pdf/srui/chapters/part3/chapterIII7.pdf>.
- N. E. Willard, “*Agresiunea virtuală, amenințările online și comunitățile online periculoase*” (2006), <http://www.tiecolorado.org/2006/cbctpresentation.pdf>.