



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Calea Domnească nr. 127, Târgoviște - Dâmbovița

Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;

E-mail: isjdb@isj-db.ro; WEB: www.isj-db.ro

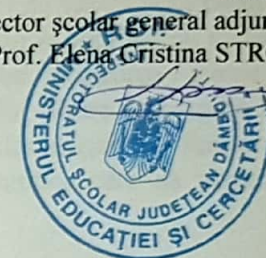


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 9796/08.10.2020

Aprobat în Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița
din 12.10.2020

Avizat,
Inspector școlar general adjunct,
Prof. Elena Cristina STROE



PLAN MANAGERIAL LIMBI MODERNE

AN ȘCOLAR 2020-2021

INSPECTOR ȘCOLAR,
Prof. Anda Elena CONSTANTIN



ARGUMENT

Diversitatea lingvistică și culturală din Europa este un patrimoniu bogat și constituie o resursă comună prețioasă. În ultimii ani, conceptul de plurilingvism a căpătat o mai mare importanță în abordarea adoptată de Consiliul Europei în materie de învățare a limbilor. Astăzi nu se mai pune problema cunoașterii la perfecție a uneia, a două sau chiar a trei limbi luate izolat, etalonul de apreciere a gradului de cunoaștere fiind considerat „locutorul nativ ideal”. Doar printr-o mai bună cunoaștere a limbilor moderne se va reuși facilitarea comunicării și a schimburilor între cetățenii Europei, fapt ce va duce la extinderea mobilității, la înțelegerea reciprocă și cooperarea în Europa, precum și la eliminarea prejudecăților și a discriminării.

Plecând de la prioritățile educației pentru anul școlar 2020-2021, conform Programului Național de Reformă – 2017 și Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, precum și Strategiei Europa 2020, învățământul preuniversitar românesc implementează obiective strategice cu finalitate de lungă durată: eficientizarea procesului educațional prin punerea în aplicare a educației centrate pe copil și a principiului asigurării relevanței pentru creștere și dezvoltare personală, socială și profesională, sporirea accesului la educația de calitate pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară, modernizarea sistemului de evaluare a calității în învățământul general, promovarea educației incluzive pentru antrenarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale în activități cu caracter instructiv-educativ, asigurarea formării profesionale, bazate pe competențe, în învățământul vocațional / tehnic și racordarea acestuia la cerințele pieței muncii prin dezvoltarea instrumentelor de asigurare a calității, prin promovarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ - mediul de afaceri și prin modernizarea programelor și a rețelei de instituții, gestionarea în condiții optime a examenelor naționale, formarea personalului din învățământ, asigurarea normelor cu personal didactic titular în învățământ, asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

În concluzie, vor fi implementate instrumente de politici educationale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învățământului profesional și tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

BAZA CONCEPTUALĂ

Planul managerial are la bază următoarele documente strategice, de analiză sau acte normative:

- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C. în vigoare
- *Raportul I.Ș.J. Dâmbovița* privind starea învățământului în anul școlar 2019-2020
- *Raportul la nivelul disciplinei* privind activitatea în anul școlar 2019-2020
- *Planul managerial I.Ș.J. Dâmbovița* 2020-2021
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- OMEN nr. 3687/2019 pentru modificarea Anexei 2 la OMECS nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, cu

probele de evaluare a competenței lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat

- Key Competences for Lifelong Learning — a European Reference Framework, Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006, (Recomandarea Parlamentului European vizând competențele cheie), în Official Journal of the EU, 30 dec. 2006
- Planuri-cadru, programe școlare de trunchi comun și programe școlare pentru cursuri opționale în vigoare
- Anexa la O.M.E.C.T.S. nr. 5219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine
- Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (nivelurile de referință)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.
- Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020 (<http://educatiaccontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk>)
- Ordinul nr. 3410/2009 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi
- Ordinul nr. 4797/2017 privind Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr. 5543/12.12.2019 pentru modificarea Anexei nr. 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat
- ORDINUL nr. 5548/11.09.2020 privind numirea unor profesori spanioli care vor desfășura activități didactice în cadrul secțiilor bilingve româno-spaniole din unități de învățământ preuniversitar de stat (nivel liceal) din România, în anul școlar 2020-2021 –București, Brașov, Cluj-Napoca, Constanța, Craiova, Oradea, Ploiești, Timișoara, Comuna Roșu (jud. Ilfov).
- Nota MEN nr. 37471/12.09.2011 - Precizări metodologice privind studiul limbilor moderne în regim intensiv și bilingv
- OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN 4221/1.08.2018 – opționalul integrat nu mai este obligatoriu)
- OMEN nr. 4576/09.08.2017 privind adoptarea unor măsuri pentru elaborarea, evaluarea, avizarea, aprobarea și utilizarea auxiliarelor didactice, auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ
- Ordinul ministrului nr. 5241/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul liceal – clase cu program de studiu în regim bilingv, limba franceză, la disciplinele: Geografia Franței, clasa a IX-a; Istoria Franței, clasa a X-a, Elemente de cultură și civilizație franceză, clasa a XI-a și a XII-a

- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5348/ 07.09.2011 privind aprobarea Programelor de Limbă și civilizație franceză – curriculum diferențiat (clasele a IX- a – a XII-a) și a Programelor de Discipline non lingvistice – curriculum diferențiat (clasele a XI-a și a XII-a) pentru elevii secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone”
- Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 4354/2009 – Art. 4: Programa școlară pentru secțiile bilingve - Limba spaniolă - Cultură și civilizație spaniolă pentru examenul de bacalaureat
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 5023/12.09.2013 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul liceal – clase cu program de studiu în regim bilingv, limba italiană, la disciplina: Limba italiană, clasele a IX-a – a XII-a
- OMEN 4775/2014 - Elemente de cultură și civilizație engleză – Clasele a XI-a și a XII-a cu program de studiu bilingv
- OMECT nr. 5240/2008 – Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite ale Americii – Clasa a X-a cu program de studiu bilingv
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5720/10.09.2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat.
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 4872/23.08.2013 privind modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5720/2012 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat
- Examenul național de evaluare națională - OMEC nr. 5455/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 833 din 10 septembrie 2020, Partea I;
- Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022 - OMEC nr. 5457/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 834 din 11 septembrie 2020, Partea I ;
- Admiterea în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru școlar 2021-2022 - OMEC nr. 5449/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 834 din 11 septembrie 2020, Partea I;
- Examenul național de bacalaureat - OMEC nr. 5453/31.08.2020, publicat în M. Of. nr. 837 din 11 septembrie 2020, Partea I .
- OMEC nr. 5460/31.08.2020 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare.
- Metodologia de organizare a secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone” aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 4424/28.08.2014, publicată în M. Of. nr. 658/08.09.2014.
- Convenția de parteneriat nr. 9801/29.08.2014 între Institutul Francez din România și Ministerul Educației Naționale în vederea implementării unei serii de acțiuni culturale și educative adresate elevilor și cadrelor didactice pentru promovarea limbii franceze și a francofoniei în învățământul preuniversitar (recunoașterea și echivalarea DELF A1, A2 sau superior).

- Acord de colaborare (nr. 43 /DS/ 04.02.2014) între Institutul Francez din România și Ministerul Educației Naționale privind recunoașterea participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă realizate de Institutul Francez din România și acordarea de credite profesionale.
- Metodologia de organizare a secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone” aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 4424/28.08.2014, publicată în M. Of. nr. 658/08.09.2014;
- Protocol de colaborare între Ministerul Educației Naționale și Asociația Română a Profesorilor de Limba Franceză privind implementarea unei serii de acțiuni culturale și educative adresate elevilor și cadrelor didactice pentru promovarea limbii franceze și a francofoniei în învățământul preuniversitar – nr. 11372/ 12.12.2016;
- OMEN nr. 4221/ 01.08.2018 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3590/2016, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- Metodologia – cadru privind desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului, precum si pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Metodologia de organizare si desfasurare a examenului pentru obtinerea atestatului de competenta lingvistica pentru absolventii claselor cu studiu intensiv si bilingv al unei limbi moderne

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• elaborarea unei proiectări ce respectă strategiile si politicile educationale ale Ministerului Educatiei si Cercetarii, prin analiza si evaluare periodica • adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor; • organizarea regimului zilnic prin abordarea intra-inter –pluridisciplinara, integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice derulate pe una sau mai multe săptămâni; • elaborarea corectă a programelor de curs opțional; • utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării; • crearea unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator; • îmbinarea activităților frontale cu activitățile pe grupuri și individuale, a activitatilor statice, cu cele dinamice, pentru asigurarea curbei de efort; • valorificarea achizițiilor anterioare, a experienței de viață a copiilor în procesul de învățare, dobândite de copii în familie, în diverse activități informale; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare • existența resurselor educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ DB;	• slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul întregii unități de învățământ, a lipsei unei strategii coerente de monitorizare internă a scolii online; • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de activități demonstrative demonstrative
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	• insuficienta cunoaștere a curriculumului național, a scrisorilor metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta, deși există Centre de Resurse pentru Educatie si Dezvoltare în fiecare centru metodic din județ; • lipsa corelațiilor logice dintre competențe – conținuturile învățării-strategii didactice

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • calitatea relației stabilite cu copiii - climatul educațional; calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în activități; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • implicarea inspectorului școlar în diseminarea bunelor practici din perioada <i>școlii online</i>; • implicarea inspectorului școlar în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ; • colaborarea ISJ Dâmbovița cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ	• slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu școlarii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; • neimplicarea părinților ca persoane-resursă în procesul de învățare; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • interesul scăzut al cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare – învățare -evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea participării la conferințe, simpozioane, parteneriate, schimburi de experiență în domeniul specialității; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.	• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor la școală, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și profesor; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • slabe inițiative private / sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.; - număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de reabilitare și dotare cu echipamente didactice; - existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU; - conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.	- lipsa site-ului unor unități de învățământ; - slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - sprijinirea copiilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.	- finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării unităților de învățământ; - conexiune slabă la internet, în unele comunități.

RELĂȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- interesul unităților de învățământ școlar pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare prin accesarea fondurilor nerambursabile; - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; - numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare.	- slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de eficientizare a învățării online; - lipsa sprijinului specializat pentru școlarii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de	- slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada <i>învățării online</i>; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.

- | | |
|---|--|
| colaborare cu unitățile școlare; <ul style="list-style-type: none">• implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;• implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada învățării online; | |
|---|--|

PRINCIPII ȘI VALORI

Pentru desfășurarea în condiții optime a activității la nivelul disciplinei Limbi moderne, se urmărește respectarea unor principii și valori fundamentale:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul descentralizării;
- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;

ȚINTE STRATEGICE (2019 – 2023)

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

ȚINTA 4: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație.

OBIECTIVE an scolar 2020-2021

(corelate cu Obiectivele generale și specifice din Planul managerial al I.S.J. Dâmbovița)

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ	1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi și a unor programe complementare, la disciplina Limba modernă, în vederea realizării standardelor europene 1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local 1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și examenul de bacalaureat 1.4. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă.
2 Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație	2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+.
3. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială	3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale școlarilor	1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării / recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic	Septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar <i>pentru Limbi moderne</i> , Responsabilii de centre metodice	- Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice - Adaparea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi	Informări ale inspectorului cu privire la cadrele didactice consiliate
	Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare derulate în școală sau online	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar <i>pentru Limbi moderne</i> , Responsabilii de centre metodice	Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față</i> și / sau <i>online</i>	- Planul managerial al unităților de învățământ - Graficul activităților remediale/pregătire suplimentară

Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare a competențelor digitale	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne</i> , Responsabilii de centre metodice	• Aplicarea achizițiilor în cadrul învățării online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate • Utilizarea platformelor în învățarea online în toate unitățile de învățământ care funcționează în scenariul 3 sau hibrid	• Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița
Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru: ➤ structurarea activității conform tipului de scenariu în care funcționează școala; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează școala; ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ eficientizarea activității online; ➤ utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează școala ➤ Consilierea cadrelor didactice privind tematica inspecției.	noiembrie 2020 - ianuarie 2021 februarie – mai 2021 Conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne</i>, <i>Metodiștii ISJ Dâmbovița-Limbi moderne</i>	• Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor	• Rapoarte de inspecție de specialitate
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul învățământului preuniversitar/activităților educaționale prin inspecție școlară	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne</i>	• Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ	• Rapoarte de inspecție generală

RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online	Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate la nivelul învățământului preuniversitar	Tabele de prezență de la cercurile pedagogice
	Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a școlarilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2	Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din unitățile școlare din județul Dâmbovița	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaptarea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul	Lista cadrelor didactice consiliate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor școlarilor și specificului local, complementar curriculumului formal	1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a <i>Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”</i>

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/ proiecte pentru sănătate/ educația civică/ educația cultural artistică și științifică/ educația ecologică/ educația prin sport/ educația rutieră/ stimularea interesului pentru lectură care presupun și varianta online sau participare indirectă	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	Adecvarea activităților extrașcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ și la contextul pandemic	Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

RESURSE MATERIA L/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	octombrie 2020- iunie 2021	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne,</i>	Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din fiecare unitate de învățământ	Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Coordonarea activităților de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunității – școlari și elevi voluntari din unitățile de învățământ (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC)	Începând cu luna octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne,</i> Coordonatorii grupelor de voluntari și beneficiari din licee, școli gimnaziale.	Participarea grupului țintă vizat la cel puțin două activități de voluntariat adaptate situației pandemice	- Plan de acțiune - Tabele elevi voluntari - Raport de evaluare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2021 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2019-2020

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN6) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019 - 2020 și prezentarea acestora în cadrul consfătuirilor județene/ ședințelor cu directorii	septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne</i>	Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a VI-a, clasa a XII-a	- Rapoarte județene elaborate pentru EN 6 și Bacalaureat - Starea învățământului pentru anul școlar 2019– 2020
	Valorificarea rezultatelor obținute la	septembrie –		elaborarea, la nivelul fiecărei	Grile de

examenul de bacalaureat din anul școlar 2019-2020	octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat	monitorizare internă
Monitorizarea procesului de pregătire <i>față în față / online</i> a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2020 - 2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	octombrie 2020 februarie 2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	• Respectarea graficului de pregătire suplimentară • Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEC) • Respectarea Ghidului Ministerului Sănătății privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV 2	• Grile de monitorizare • Rapoarte de inspecție tematică
Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VI-a și pentru examenul de bacalaureat 2020 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE)	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	• Analiza rezultatelor în toate unitățile • Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări	• Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări • Site – ul I.S.J. Dâmbovița
Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VI-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform calendarelor MEC	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	• Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru • Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală	• Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale • Situația rezultatelor obținute
Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale, a examenelor de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor MEC	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	• Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice • Realizarea Planului de măsuri în toate școlile	• Grile de monitorizare • Rapoarte de monitorizare • Situația privind rata de participare a

					elevilor la examele naționale
RESURSE UMANE	Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasa a VI-a și a examenului de bacalaureat	septembrie 2020 februarie 2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat	Site I.S.J. Dâmbovița
	Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2020, inclusiv la probele de competențe lingvistice, de comunicare într-o limbă străină, respectiv competențe digitale	Conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/ examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare - Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe	Grile de monitorizare
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar	Acordurile de parteneriat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2020 - 2021 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	------------	--------------------	--------------	---	---------------------------

CURRICULUM	Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice de Limbi moderne	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Elaborarea scrisorii metodice pentru <i>disciplina Limbi moderne</i> și postarea acesteia pe site ISJ Dâmbovița	Scrisoarea metodică postată pe site ISJ Dâmbovița
	Elaborarea tematicii pentru ședințele consiliului consultativ, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice și comisiilor de nivelul disciplinei, adaptarea, cazuală, a tematicii proiectate	octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local	decizii constituire
	Proiectarea inspecțiilor școlare generale, speciale și tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere	octombrie 2019 februarie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	stabilirea graficelor de inspecții	graficele de inspecții

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
	Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare. - Organizarea circuitelor în interiorul școlii - Organizarea sălilor de clasă - Organizarea grupurilor sanitare - Organizarea curții școlii - Organizarea și primirea elevilor - Organizarea procesului instructiv-educativ - Monitorizarea prezenței - Măsuri de protecție la nivel individual - Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor).	septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	• adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu • respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației și Cercetării din 31.08.2020	• Procedura operațională specifică • Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ • Rapoarte săptămânale / lunare ale Inspectorului școlar pentru Limbi moderne
	Consilierea unităților de învățământ pentru identificarea impactului scenariului asupra calității procesului de învățământ	septembrie – octombrie 2020 La schimbarea scenariului	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne, Responsabilii de centre metodice	• Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a impactului asupra: ✓ curriculumului ✓ orarului ✓ evaluării ✓ interacțiunii cu elevii ✓ grupurilor vulnerabile ✓ colaborării în echipa pedagogică ✓ colaborării cu părinții ✓ managementului școlii; ✓ resurselor umane ale școlii	• Rapoarte săptămânale / lunare ale Inspectorului școlar pentru Limbi moderne

	Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru elaborarea unui plan de acțiune centrat pe schimbările care vizează procesul de predare – învățare - evaluare și pentru implementarea optimă a planului de acțiune	septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar <i>pentru Limbi moderne,</i>	• Identificarea activităților conform obiectivului stabilit • evaluarea resurselor necesare pentru optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare • identificarea persoanelor ce se pot implica în implementarea cu succes a activităților proiectate; • identificarea efectelor pe care le produc activitățile proiectate, Corelarea elementelor specifice planului de acțiune	• Rapoartele lunare ale inspectorului școlar pentru Limbi moderne
--	--	-----------------------------	--	---	---

Monitorizarea internă / externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic		Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	• Monitorizarea: ✓ accesului la școală cu mijloc de transport școlar; ✓ condițiilor de igienă și de distanțare fizică; ✓ accesului elevilor la echipamentele necesare învățării online; ✓ accesului cadrelor didactice și al elevilor la resursele educaționale; ✓ utilizării platformelor, aplicațiilor și a resurselor educaționale deschise care vor fi utilizate în procesul de învățare online; ✓ resurselor pedagogice specifice învățării/ evaluării online; ✓ preocupării pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor; ✓ modului de comunicare a specialistului IT din unitatea de învățământ cu cadrele didactice, în scopul asigurării suportului necesar utilizării eficiente a platformelor de învățare/ aplicațiilor TIC; ✓ modalităților de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal, prin utilizarea de instrumente specifice; ✓ respectării procedurilor pentru activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic în situația în care școala funcționează în scenariul roșu;	• Grile de monitorizare • Rapoartele lunare ale inspectorului școlar pentru Limbi moderne
---	--	---	---	--

Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru școlarii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; - Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor - Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării - Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora	Raportul lunar al inspectorului școlar pentru Limbi moderne
Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării față în față combinată cu învățarea la distanță	Semestrul I	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	- Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic - Adaptarea locală la propriile contexte	Raportul lunar al inspectorului școlar pentru Limbi moderne
Organizarea de către Inspectorul școlar pentru Limbi moderne a unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării activităților online	octombrie – noiembrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne,	Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice încadrate în învățământul preuniversitar	Raportul lunar al inspectorului școlar pentru Limbi moderne
Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematice diverse	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoi de mișcare; ✓ nevoi de contact social; ✓ nevoi de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent.	Raportul lunar al inspectorului școlar pentru Limbi moderne

	Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Adecvarea activităților educative ale unităților școlare în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică	Grile de monitorizare /Rapoarte
RESURSE UMANE	Utilizarea unei comunități pedagogice în care cadrele didactice împărtășesc unele, altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare	Anul școlar 2020 – 2021 (acțiuni de diseminare)	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Crearea, la nivelul disciplinei, a unui grup pe facebook în care să fie popularizate experiențele de success - Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia.	Grupuri facebook
	Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ	An școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice din învățământul preuniversitar	Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ grupei/ activității, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar 2020-2021 2.3.2. Dezvoltarea de către unitățile școlare a cel puțin 5 proiecte instituționale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională prin Acțiunea cheie 1, în cadrul Programului Erasmus+. 2.3.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către inspectorul școlar pentru Limbi moderne	octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Corelarea planului/ graficului la fiecare specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița - Planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor speciale.	Graficul de inspecție
	Elaborarea și implementarea de programe de formare / activități de abilitare curriculară, evaluare la clasă, evaluare la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu CCD Dâmbovița, cu Universitatea din Pitești	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Parteneri: CCD Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița, Universitatea din Pitești	Scrierea a cel puțin o ofertă de program de formare continuă, pentru oferta de programe avizate, an școlar 2020-2021.	- Propuneri de programe de formare pentru oferta de formare 2020-2021 - Certificate de absolvire
	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Programe promovate în timp util	- Site-ul CCD Dâmbovița - Revista „Graiul Dâmboviței” - Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Colaborare în vederea organizării activităților științifice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent	- Protocoale de parteneriat - Mapa evenimentului

	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online	Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Postarea pe site ISJ a cel puțin 2 practici de succes privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online	Site ISJ
	Selectarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2020 - 2021	septembrie – octombrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Organizarea selecției metodiștilor conform procedurii operaționale - Validarea corpului de metodiști	- Documentele justificative pentru fiecare metodist - Fișele de evaluare - Rezultatele selecției
	Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști (față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	octombrie – decembrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare online/ față în față	- Lista participanților - Agenda întâlnirilor
	Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare	octombrie – decembrie 2020	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții în cadrul fiecărui examen. - Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. - Respectarea calendarelor transmise de MEC.	Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale)
	Implicare în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă considerate priorități naționale ale MEC, inclusiv în cadrul Proiectului CRED	Pe parcursul anului școlar	Inspectorul școlar Limbi moderne	Cuprinderea, în grupele de formare continuă, a cel puțin 75% din numărul debutanților și a cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice cu statut de suplinitor, care urmează să participe la concursul național pentru ocuparea posturilor didactice	- Liste de propuneri pentru categoriile de grupuri țintă menționate - Documente specifice programelor de formare continuă

	Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	În timpul inspecțiilor școlare mai 2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2020-2021, care sunt încadrați în unitățile școlare în care se realizează inspecții	Chestionar de monitorizare pentru cadrele didactice
RELATII COMUNITARE	Derularea unui parteneriat cu DSP Dâmbovița în vederea dezvoltării programelor de promovare a sănătății și educației pentru sănătate.	Pe parcursul anului școlar 2020 - 2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Respectarea acordului încheiat între DSP și ISJ Dâmbovița - Protocolul de colaborare încheiat între cele două instituții are ca obiectiv dezvoltarea programelor de promovare a sănătății și educației pentru sănătate.	Acordul de colaborare

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin asigurarea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului preuniversitar din județul Dâmbovița	3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (4245 elevi absolvenți în anul școlar 2020-2021)

DOMENIUL	AȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	--------	-----------------	--------------	--------------------------	------------------------

CURRICULUM	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Anul școlar 2020-2021	Inspectorul școlar pentru Limbi moderne	- Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ - Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi	- Grile de verificare - Rapoarte de inspecție
	Achiziționarea de resurse educaționale pentru îmbogățirea bazei informative în centrele de informare județene, centrele de resurse și perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	Permanent	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne</i> Responsabili CRED	Derularea activității în fiecare CRED conform programului de lucru	- Tabel cu educatoarele - Programul de lucru - Graficul de prezență
RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de elevi pentru anul școlar 2020 – 2021, în condiții de siguranță epidemiologică	Septembrie 2020	Inspectorul școlar pentru <i>Limbi moderne</i>	- Asigurarea distanțării fizice a școlarii/eleilor sau montarea separatoarelor transparente - Asigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare - Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2	Grile de verificare

Inspector școlar pentru Limbi moderne,
Prof. Constantin Anda - Elena

