

## *Proiect didactic*

- *Data:*
- *Propunător:*
- *Unitatea de învățământ:*
- *Clasa:*
- *Disciplina de învățământ:*
- *Unitatea de învățare:*
- *Subiectul/Tema lecției:*
- *Tipul lecției: **comunicare – însușire de cunoștințe***
- *Competențe specifice vizate: (preluate din programa școlară în vigoare, aprobată de minister; 1-2 competențe pentru nivel primar și gimnazial; 2-3 competențe pentru nivel liceal )*
- *Obiective operaționale: (obiective SMART: specifice, măsurabile, accesibile, relevante, într-un interval de timp definit)*
- *Metode, procedee și tehnici didactice:*
- *Mijloace de învățământ:*
- *Forme de organizare:*
- *Durata:*
- *Bibliografie:*

## SCÉNARIO DIDACTIQUE

Nr. crt.	Les étapes de la leçon / La gestion du temps	Les objectifs opérationnels	Le contenu informationnel		La stratégie didactique			L'évaluation
			L'activité de l'enseignant	L'activité de l'apprenant	Méthodes, procédés et techniques didactiques	Moyens d'enseignement	Formes d'organisation	
1.	La mise en train							
2.	La vérification des connaissances acquises*							
3.	L'éveil de l'attention**							
4.	La présentation du thème et des objectifs							
5.	La communication de nouvelles connaissances***							
6.	La fixation des connaissances****							
7.	La mise en œuvre de la performance*****							
8.	Appréciations et recommandations							

\*verificarea temei și a achizițiilor realizate în lecția/lecțiile anterioară(e)

\*\* pregătirea elevilor pentru receptarea noului conținut, sensibilizarea acestora cu privire la tema nouă abordată

\*\*\*transmiterea noului conținut informațional prin diverse modalități; antrenarea elevilor în rezolvarea unor sarcini didactice variate, introduse gradual, în funcție de nivelul de dificultate, de componentele psihice implicate în procesul de învățare; activități diferențiate și individualizate, raportate la particularitățile psihologice de vârstă și individuale

\*\*\*\* repetare, sistematizare a cunoștințelor, aplicații ce implică transfer al cunoștințelor în contexte diferite de cele create în etapa de dirijare a învățării

\*\*\*\*\* precizarea temei pentru acasă, însoțită de explicațiile necesare pentru continuarea învățării și pentru asigurarea operării cu noile cunoștințe în condiții / contexte noi

**Obs.: Din considerente didactice, secțiunea *Eșalonarea conținutului* își subsumează două rubrici distincte, vizând activitatea profesorului și, respectiv, activitatea elevilor. Respectarea acestui format se impune numai în cazul studenților practicanți și al profesorilor debutanți/grad didactic definitiv.**