



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN  
CONSTANȚA

## GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PERLUȚELE MĂRII" CONSTANȚA



*Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.*  
Iar noi facem educație de calitate!

R. F. Skinner



Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța  
Telefon 0341/439.652  
gradinitaperlutelemarii@gmail.com



INCLUSIVE EDUCATION



Erasmus+



**„Perluțele Mării”**  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța  
Telefon 0341/439.652  
gradinitaperlutelemarii@gmail.com

# **inEDU- Inclusive Education Model for Children with Migrant Background in Pre-schools**

**Nr. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

**2016 - 2018**

**Proiectul de parteneriat Erasmus+, Acțiunea-cheie 3: Sprijin pentru reformarea politicilor.  
Incluziune socială prin intermediul educației, a formării și a tineretului.**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

C-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

Initiatives for policy innovation



# Metoda C.L.I.L.

– învățarea integrată a limbii  
străine în grădiniță –

**Manager de proiect**  
**Prof. Nicoleta SAVU**



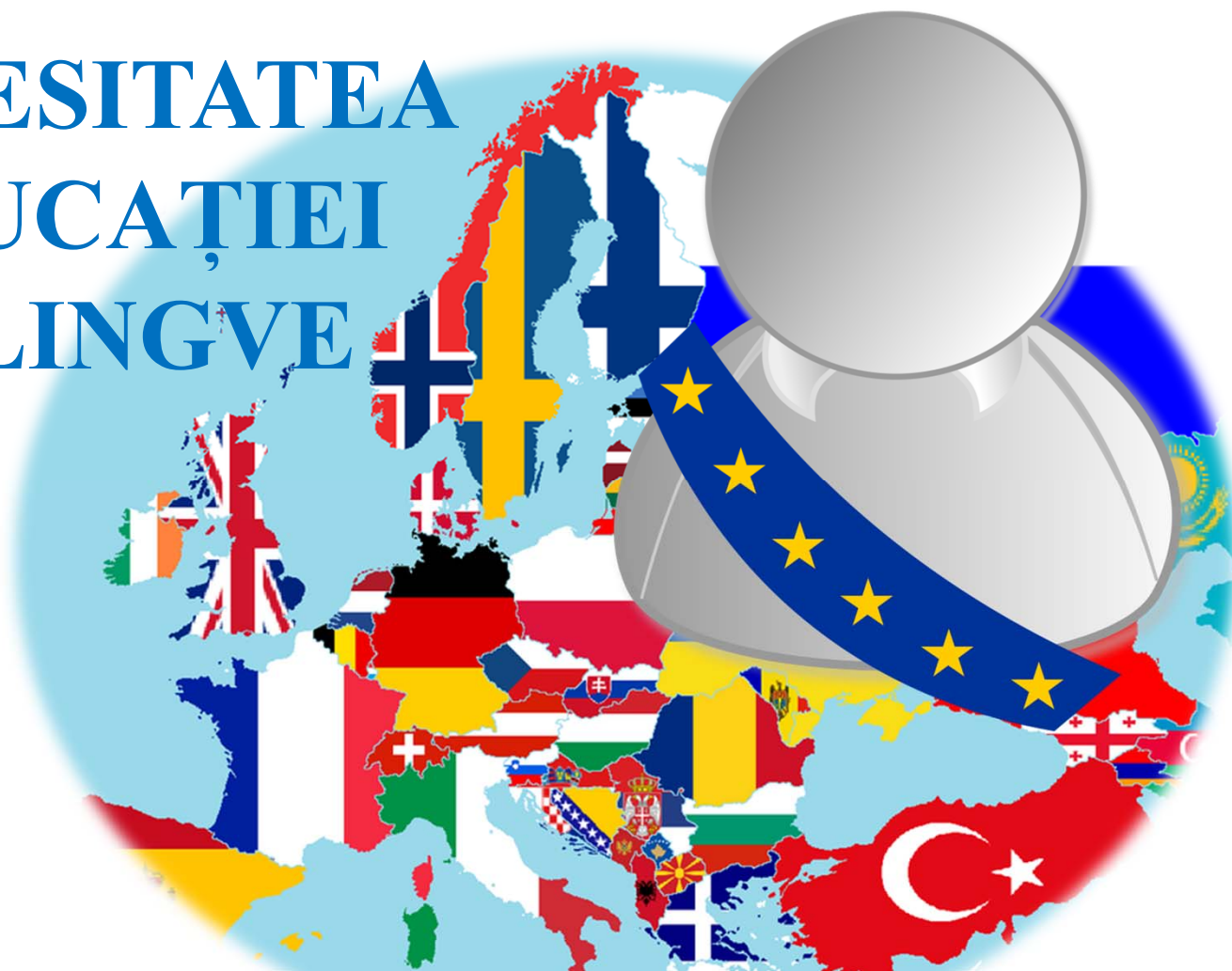
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



INCLUSIVE EDUCATION

# NECESITATEA EDUCAȚIEI BILINGVE





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

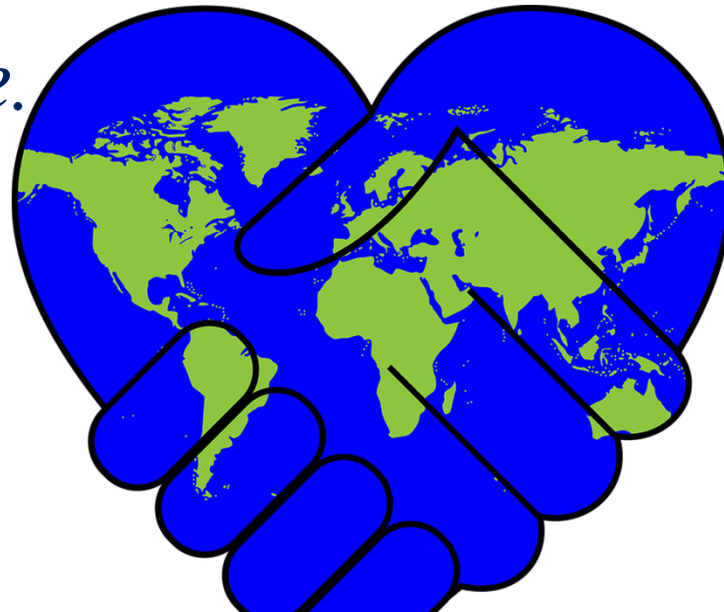
C-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

Initiatives for policy innovation



*O educație bilingvă oferă șansa  
de a cunoaște și înțelege diferite și  
diversificate culturi și de a dobândi  
competențe interculturale.*





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

C-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

Initiatives for policy innovation



INCLUSIVE EDUCATION

# NECESITATEA EDUCAȚIEI BILINGVE LA VÂRSTE TIMPURII





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

C-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

Initiatives for policy innovation



A doua limbă străină învățată în copilărie încurajează competențele lingvistice și de comunicare ale preșcolarilor, oferind și deschidere și capacitate a de a învăța limbi străine, în general.

WILLKOMMEN

欢迎 स्वागत  
BIENVENIDA

WELCOME

BIENVENUE ようこそ

добро пожаловать

BIENVINDO



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



INCLUSIVE EDUCATION



CONTENT AND  
LANGUAGE  
INTEGRATED  
LEARNING



ÎNVĂȚAREA  
INTEGRATĂ A  
CONȚINUTULUI ȘI  
LIMBII

CLIL (1990)





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



LIL

- orice activitate în care o limbă străină este utilizată ca instrument pentru învățarea unei discipline și în care limbajul și conținutul academic au un rol comun (D. Marsh, *Uncovering CLIL*)

LIL

- integrare în curriculumul disciplinei respective (25% din conținutul academic se predă în limba străină – cerință a U.E.); conținutul academic și achiziționarea limbajului se dezvoltă în paralel în ambele limbi

LIL

- metodologia cea mai potrivită pentru predarea și învățarea limbilor străine pentru o Europă multilingvă



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



Achiziționarea vocabularului și comunicării în limba străină nu respectă abordarea graduală, clasică, urmărită la orele de limbi străine

Limba străină este abordată lexical, nu gramatical; interesează fluența și facilitarea comunicării, nu corectitudinea

Limba este un mijloc, nu un scop





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKAS-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



INCLUSIVE EDUCATION

# PRINCIPIILE UNEI ACTIVITĂȚI CLIL DE SUCCES

Focalizare pe comunicare

Stimularea fluenței, nu a acurateții

Trasarea sarcinilor deschise

Conținut corespunzător cu nivelul de dezvoltare  
intelectuală a elevilor

Să pornească de la nevoile copilului

Facilitarea legăturii cu lumea înconjurătoare



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
DC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



# PRINCIPIILE UNEI ACTIVITĂȚI CLIL DE SUCCES

Să țină cont de toate stiluri de învățare și de teoria  
inteligențelor multiple

*Mediu sigur și stimulat*iv – profesorul se va asigura  
că preșcolarii se simt bine într-o sală de grupă  
bilingvă;

Activități CLIL relevante și provocatoare,  
**folosind materiale curente digitale din  
mass-media și alte surse**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



Abordarea CLIL nu va fi  
credată izolat într-o categorie  
de activitati la grupă, ci va fi  
promovată prin introducerea ei  
în subiecte cross-curriculare cu  
aplicabilitate în viața reală



Provocările din viața reală vor  
fi abordate prin colaborare cu  
organizațiile comunitare,  
deschizând astfel gradinitele în  
lumea realității (ex. activitati în  
aer liber, ateliere de lucru în  
cadrul organizațiilor culturale,  
activitati la domiciliu, cu  
sprijinul părinților)

**DIMENSIUNI INOVATOARE**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



# CLIL ÎN GRĂDINIȚĂ

CLIL promovează metoda de învățare a limbilor străine prin metoda integrării în programa zilnică. Aceasta se referă la predarea diferitelor discipline/ teme pentru prescolari, folosind o limbă străină.

Acest lucru poate fi realizat de către profesorul de limba engleză, folosind conținuturi cross-curriculare sau profesorul obișnuit, folosind engleza ca limbă de predare



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



---

Predarea temelor de studiu utilizand  
metodologia CLIL, în grădiniță, se realizează de  
 către profesorul de limba engleză, folosind  
 conținuturi cross-curriculare sau **profesorul  
 obișnuit, folosind engleza ca limbă de predare.**





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

SOC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

*Initiatives for policy innovation*



Majoritatea cadrelor didactice care lucrează în programele bilingve trebuie să fie bine echipate pentru a-și îndeplini îndatoririle în mod corespunzător.

Este obligatoriu ca profesorii preșcolari să fie instruiți prin familiarizarea cu metodologia CLIL. Schimbul de informații între cadrele didactice din învățământul preșcolar și cunoașterea celor mai bune practici la nivel european va ajuta la îmbunătățirea practicilor educaționale bilingve și la creșterea atractivității activităților educaționale bilingve.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

SOC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

*Initiatives for policy innovation*



**Nivelul de pregătire lingvistică** al profesorilor preșcolari ar trebui să fie **între B1 și C2.**



# LANGUAGE SHOWERS

## DUȘURILE LINGVISTICE





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



Conform lui Mehisto și colaboratorii (2008, pag. 13-18), modelul tipic de predare a unei limbi straine prin metodologia CLIL pentru nivelul preșcolar este reprezentat de **dușurile lingvistice** (*language showers*).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



*Dușurile de limbă* reprezintă activități de zi cu zi. Dușurile de limbă străină au durată de aproximativ de **30 la 60 minute zilnic**, folosind jocuri, rime de grădiniță, cântece, imagini, povestiri animate pentru copii, manipularea obiectelor/ cărților, mișcare.

Dușurile de limbi străine pentru învățământul preșcolar sunt destinate pentru stimularea utilizării în mod natural a limbii engleze și abordarea pozitivă în ceea ce privește învățarea acesteia.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKAS-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



A doua limbă, limba străină, este învățată prin ascultare. A  
asculta cea de-a doua limbă străină este foarte important.

Copiii au nevoie de ajutorul adulților în perioada de “tăcere”  
în fazei de achiziție. La început, când copiii sunt expuși la noua  
limbă străină, concentrarea lor este axată pe a asculta și a reține.  
Pentru ca preșcolarii să recunoască sunetele în limba străină au  
nevoie de foarte multă expunere la noua limbă studiată.

Oferă oportunități de a asculta, a asculta foarte mult, asta îi va  
ajuta pe copii să devină familiari cu intonația, accentul, pronunția  
și ritmul limbii.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



Copiii de grădiniță, ca și alți copii care nu cunosc limba străină ca și limbă maternă, trebuie expuși foarte mult, atât în clasă cât și acasă.

Proiectele inițiate de **Erasmus+/ eTwinning**, sunt proiecte cu copiii din grădinițe care vorbesc limba străină. Se organizează convorbiri între grupe cu copii de grădiniță prin intermediul *Skype* cu preșcolari care vorbesc limba engleză învățată, copiii care vorbesc limba engleză nativ și profesorii care vorbesc limba engleză.

# 5 PAȘI ÎN ACHIZIȚIONAREA LIMBII STRAINE CA O A DOUA LIMBĂ







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



Accelerarea celei de-a doua limbi (străine) este rapidă dacă aptitudinea de comunicare în prima limbă este puternică. Copiii de grădiniță operează cu elemente vizuale/ pictograme și obiecte reale.

Profesorul trebuie să păstreze mesajele simple, să combine cuvintele cu gesturi, să folosească elemente gramaticale simple și să repete cuvintele cheie. **Se recomandă a se evita corectările dese în prima fază** deoarece împiedică abilitățile copiilor de grădiniță în a învăța limba străină.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
DC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



# PASUL 1

Pasul de **pre-producție** în cea de-a doua limbă achiziționată; se mai numește și “**perioada de tăcere**” – copiii recepționează cea de-a doua limbă, dar nu o vorbesc.

Această perioadă de cele mai multe ori durează 6 săptămâni sau mai mult, depinde de copil.

**Expuneți preșcolarii la limba străină prin intermediul mijloacelor audio-video!**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
DC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



## PASUL 2

Încearcă să le spui ce au de făcut prin fraze scurte:

Ridică-te! Stai jos! – *Stand up! Sit down!*

Închide ușa! – *Shut the door!*

Uită-te la mine! – *Look at me!*

Vă rog, faceți liniște! – *Silence, please!*

Ridică mâna! – *Raise your hand!*

Ascultați!/ Ascultați muzică! – *Listen! Listen to the music!*

Vino aici! – *Come here!*

Colorați! – *Colour!* Desenați! – *Draw!*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



**Folosește gesturi (limbajul corpului) în activități pentru a consolida învățarea limbii străine.**

x. Degetul mare ridicat înseamnă foarte bine (*Well done! Great!*), degetul arătător la buze – liniște (*Silence! Be quiet!*); spune și arată ce înseamnă: *Spală-te pe mâini! Wash your hands!* – și prefă-te că te speli pe mâini.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

C-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

Initiatives for policy innovation



## PASUL 3

Expune copiii la cuvinte noi din vocabularul de bază. La începutul evoluției celei de a doua limbi străine, copiii încep să vorbească folosind cuvinte și fraze scurte, dar baza rămâne să accentuezi tot expunerea continuă la noua limbă. **Vor fi multe greșeli în prima etapă, dar încurajează copilul în a repeta cuvintele noi.**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
DC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



---

Introduceți diferite teme copiilor, precum:

Numere (1-10) - Numbers

Culori - Colours

Adjective (ex: mare, mic, fericit, supărat) - Adjectives

Corpul omenesc – Human Body

Emoții – Emotions

Vreme – Weather

Jucării – Toys

Îmbrăcăminte – Clothes

Animale – Animals

Legume și fructe – Vegetables and Fruit

Mâncare și băutură – Food and Drinks

Meserii – Jobs



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



## PASUL 4

Repetă cu preșcolarii în timpul zilei petrecut la grădiniță și solicită părinții să facă același lucru acasă. Copiii vor începe să înțeleagă, să devină familiari cu limba străină. Copiii vor învăța treptat cuvintele care denumesc obiectele din camera de joacă, rutina zilnică.

Solicită copiii să-ți arate pictogramele și să încerce să pronunțe cuvintele noi.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



## PASUL 5

Nu este nevoie să explici copiilor de grădiniță gramatică, dar trebuie să folosești gramatica pentru a fi percepută de ei în mod corect.

Copiii trebuie să știe diferența între pronumele “el” (he) și “ea” (she), cât și între “singular” și “plural”; cuvintele trebuie folosite corect gramatical.



# NU UITA!

Folosește zilnic expresii în grupă, construiește o atmosferă pozitivă pentru copii. Aceste expresii este bine să fie însoțite de gesturi.

Următoarele expresii ar trebui folosite în clasă neapărat :

Formule de politețe (ex. *Hello! Good morning! Good bye! Have a nice day!*)

Reacții spontane (ex.: *Thank you! You welcome! Bless you! Sorry! Please!*)

A le atrage atenția (ex.: *Listen! Look at me! Be quiet!*)

Solicit copiii să repete (*Repeat, please!*)

Laudă copiii (ex.: *Well done!, Excellent!, Good job!*)

Încurajează copiii (ex.: *One more time! Keep trying! You're*

*improving!*)

## NU UITA!

Verifică dacă au înțeles ce au de făcut/ ce le-a fost explicat.

Încurajează copiii să își asume responsabilitatea în activitățile grupei, să “citească” imaginile, să se joace, să facă teatru de păpuși, să cânte și să recite poezii. Lasă copiii să demonstreze ce au învățat – astfel îi vei încuraja și se vor simți competenți.

# ÎNȚELEGEREA LIMBII STRĂINE





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



Folosind următoarele metode copiii vor fi sprijiniți să înțeleagă  
ușor:

Ascultă melodii în limba străină – copiii preșcolari ar trebui să  
repete melodiile în mod repetat;

Vizionează povești/ filme scurte - copiii preșcolari ar trebui să  
repete repetitiv, ca pe un cântec;

Folosește pagini de colorat și menționează preșcolarilor ce  
cuvinte să coloreze și ce culoare anume să folosească (ex. *Colour a  
car green. Colour two cars blue.*);

# COMUNICAREA ÎN LIMBA STRĂINĂ





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



În cea de-a treia etapă în a învăța o limbă străină, vorbirea spontană, comunicarea, devine mult mai frecventă, cuvintele și propozițiile devin mai lungi; este o etapă care îi provoacă.

Această etapă debutează în școală.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



# DE CE LIMBA ENGLEZĂ?

## 5 MOTIVE SĂ ÎNVETI LIMBA ENGLEZĂ

Limba engleză este a doua limbă vorbită în lume. Persoanele care vorbesc diferite limbi străine folosesc de obicei engleza pentru a comunica. Limba engleză este vorbită în mai multe țări decât orice altă limbă străină. 1 din 5 oameni vorbesc sau inteleg engleza.

Limba engleză vă oferă un acces mai larg la cunoaștere și sporește înțelegerea culturală.

Limba engleză vă oferă acces la unele dintre cele mai bune universități din lume



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
DC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



# DE CE LIMBA ENGLEZĂ?

## 5 MOTIVE SĂ ÎNVEȚI LIMBA ENGLEZĂ

Cunoașterea limbii engleze vă oferă șanse mai mari de angajare în orice țară din lume.

Cunoașterea limbii engleze crește standardul de viață. Limba engleză este limba științei, IT-ului, afacerilor, aviației, diplomației, turismului, industriei filmului.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



---

# **5 CERINȚE PENTRU A AVEA UN SPAȚIU BILINGV EXCEPȚIONAL ȘI UN PROGRAM PREȘCOLAR BILINGV DE SUCCES**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



## I. TRANSFORMĂ SALA DE GRUPĂ TRADIȚIONALĂ ÎNTR-O BOGATĂ SALĂ DE GRUPĂ BILINGVĂ

echetează în limba engleză centrele din grupă :

- **Art Centre/ Arts and Crafts Centre** – Centru Artă
- **Book Centre/ Libray Centre** – Centru Bibliotecă
- **Building Centre/ Block Centre** – Centru Construcții
- **Math Centre / Puzzle Centre** – Centru Matematică/  
Manipulative
- **Music Centre** – Centru Muzică
- **Quiet Corner** – Colțul liniștit
- **Role Play Centre / House Centre /Housekeeping Centre**  
– Centru Joc de rol/ Centru casnic/ Casa păpușii
- **Science Centre / Science Centre**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-

OC-IN

ERASMUS + Programme, Action 3

Initiatives for policy innovation



INCLUSIVE EDUCATION

---

# 1. LANGUAGE CORNER/ COLȚUL ÎN LIMBA STRĂINĂ

► Fixează reguli simple în limba străină  
pentru grupa de preșcolari



**ENGLISH CORNER**



# Classroom Rules



**Helping Hands**

**Quiet voices**



**Looking Eyes**

**Listening Ears**





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



---

# MATERIALE DIDACTICE UTILE

- ✓ ajutoare vizuale - jetoane, organizatoare grafice, imagini, afișe și diagrame;
- ✓ cărți;
- ✓ CD-uri;
- ✓ jocuri;
- ✓ cărți poștale;
- ✓ dicționare vizuale;
- ✓ jocuri de masă;
- ✓ jocuri lingvisticeș
- ✓ materiale de scris;
- ✓ jucării, păpuși și marionete.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
OC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
Initiatives for policy innovation



---

# MATERIALE DIDACTICE UTILE

## Resursele profesorului

- ✓ Fișe de lucru;
- ✓ Planuri de activitate CLIL;
- ✓ O colecție bogată de versuri, povești, cântece, jocuri și activități de interior și exterior (resurse online și offline);
- ✓ Auxiliare didactice CLIL (ghiduri, culegeri, publicații CLIL)
- ✓ Resurse educaționale deschise.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



# 4. ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DISTRACTIVE ȘI INTERACTIVE

Asigură-te că ai o colecție mare și diversificată de cântece, rime,  
ri, povești, activități educaționale pentru toate categoriile de  
rități (Muzică, Știință, Matematică, Artă, Educație Fizică, etc.).

acă jocuri cu jetoane, jocuri de masă în limba engleză;

rață poezii cu rimă și cântece simple;

este povești scurte;

ionează povestiri animate și filme scurte;

fășoară spectacole de marionete, teatru de umbră;

entează cu preșcolarii propriile poezii, cărți sau povești, jucându-vă cu toate

tele ușoare și simple (*There was a cat on the mat/ Having a rat on its hat*)





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



- Activitățile de învățare bine concepute ar trebui:
- să fie legate de obiective specifice de învățare;
  - să fie atractive și captivante pentru copii;
  - să ofere oportunități copiilor să se angajeze în mod direct în experiențele de învățare activă;
  - să utilizeze, pe cât posibil, tehnologia informațională modernă;
  - să folosească materiale bilingve de calitate.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



**Părinții** au un rol esențial în sprijinirea dezvoltării timpurii a limbilor străine.

Încurajează părinții să-i învețe și să practice limba străină cu copiii lor la domiciliu, ca o modalitate de consolidare a competențelor lingvistice.

**5 IMPLICĂ PĂRINTII**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



---

Un bun program bilingv este un mod excelent de a sprijini dezvoltarea prescolarilor in limba lor nativa si un start excelent spre un viitor bilingv total ca adulti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project No. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-  
SOC-IN  
ERASMUS + Programme, Action 3  
*Initiatives for policy innovation*



Pe termen lung, dezvoltarea calitativă a serviciilor educaționale pentru educația timpurie, inclusiv învățarea limbii engleze la vârste fragede, asigură tuturor copiilor un început școlar de succes.

Transformați fiecare minut al zilei în oportunitate de învățare a limbii engleze pentru preșcolarii dumneavoastră!



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CONSTANȚA

## GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PERLUȚELE MĂRII" CONSTANȚA



*Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.*

B. F. Skinner

**Iar noi facem educație de calitate!**



Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța  
Telefon 0341/439.652



INCLUSIVE EDUCATION



Erasmus+



**„Perluțele Mării”**  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT

Str. Mihai Viteazu, nr. 56, Constanța  
Telefon 0341/439.652  
gradinitaperlutelemarii@gmail.com

# **inEDU- Inclusive Education Model for Children with Migrant Background in Pre-schools**

**Nr. 580452-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

**2016 - 2018**

**Proiectul de parteneriat Erasmus+, Acțiunea-cheie 3: Sprijin pentru reformarea politicilor.  
Incluziune socială prin intermediul educației, a formării și a tineretului.**