

Nr. 13260/14.09.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT
DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT,
SESIUNEA iunie-octombrie 2022
PROBA DE INTERVIU**

**LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ
(Anexa 2 la PROCEDURA nr. 31419 / 24.08.2022)**

completată conform prevederilor art. 4 lit. a) din Procedura operațională a Ministerului Educației nr. **31419 / 24.08.2022** privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea iunie-octombrie 2022

Nr.crt	Formular
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeti că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ati întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.

7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicele școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărora forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
12.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare "față în față" a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?

18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu aşteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță înaltă . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip outdoor (în afara clasei). Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați a primit solicitări de înscriere pentru participare la cursuri din partea unor familii pentru elevi care sunt veniți din străinătate și nu cunosc limba română (de exemplu: copii din Ucraina). Ce măsuri ați întreprins pentru integrarea acestor elevi în unitatea de învățământ?
27.	Școala dumneavoastră își desfășoară activitatea didactică în mai multe localități și în mai multe clădiri. Comisia de întocmire a orarului întâmpină dificultăți. Ce măsuri concrete ați întreprins în această situație?
28.	Școala are ca prioritate desfășurarea unui program "Școală după școală". Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
29.	La nivelul școlii se constată o slabă preocupare pentru integrarea în activitatea didactică a activității diferențiate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
30.	Se constată că o mare parte a părinților își doresc să își înscrive copiii în alte școli decât școala de circumșcripție? Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, conducerea școlii pentru a atrage copiii în unitatea de învățământ?

31.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are prevăzut în schema de personal un post de consilier școlar/ psiholog/ logoped, deși în școală se află înscriși numeroși elevi care necesită sprijin. Ce măsuri puteți întreprinde pentru acordarea de șanse egale acestor elevi?
32.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți, în anul școlar 2022-2023 au fost repartizate mai multe cadre didactice debutante. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a susține activitatea acestor cadre didactice?
33.	Unitatea de învățământ pe care o conduceți se confruntă anual cu o fluctuație foarte mare a personalului. Ce măsuri concrete puteți întreprinde pentru stabilirea pe post a cadrelor didactice?
34.	Există diferențe semnificative între rezultatele elevilor la Evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a și rezultatele obținute la Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a. Ce măsuri întreprindeți pentru diminuarea diferențelor dintre acestea?
35.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are cabinet medical. Ce măsuri întreprindeți pentru asigurarea asistenței medicale pe parcursul programului școlar?
36.	Clădirea în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are autorizație de securitate la incendiu? Ce măsuri întreprindeți pentru asigurarea desfășurării activității în condiții optime?
37.	Unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați nu are bază materială adekvată nevoilor elevilor: de exemplu – bază sportivă (sală de sport sau teren de sport). Ce măsuri întreprindeți pentru asigurarea desfășurării activității didactice respectând prevederile planurilor cadru și ale programelor școlare?
38.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți există o situație conflictuală pe problema încadrării, în special, la numirea profesorilor dirigenți. Cum veți proceda în această situație?
39.	În unitatea de învățământ pe care o conduceți există o situație conflictuală pe problema încadrării la începutul anului școlar. Cum veți proceda în această situație?
40.	În unitatea de învățământ pentru a cărei funcție de conducere candidați există cazuri de bullying. Ce măsuri întreprindeți pentru reducerea/eliminarea acestor cazuri?

Președinte Comisia de organizare,
 Inspector școlar general,
 Prof. Ileana Cătălina NICOLĂESCU

