

Nr. 4005/04.03.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR  
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT, SESIUNEA  
IANUARIE – APRILIE 2022  
PROBA DE INTERVIU**

**LISTA SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ (Anexa 2 la PROCEDURA nr. 26075 / 28.02.2022)**  
 completată conform prevederilor art. 4 lit. a) din Procedura operațională a Ministerului Educației nr. 26075/28.02.2022 privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu din cadrul concursului de ocupare a funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Nr.crt	Formulare
1.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	<b>Oferta curentă de CDS</b> a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de <b>dezvoltare profesională</b> în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca <b>școală de aplicatie</b> . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an <b>copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională</b> , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent <b>nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută</b> și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul <b>absențelor nemotivate</b> a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de <b>violență în spațiul școlar/bullying</b> este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicele școlii din ultimii ani în aria <b>combaterii oricărei forme de segregare școlară</b> nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?

Nr.crt	Formulare
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de <b>avertizare timpurie</b> cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excludere și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicele școlii în aria <b>inclusiunii copiilor cu CES</b> sunt insuficiente susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
12.	Politicele școlii în aria <b>inclusiunii copiilor cu CES</b> sunt insuficiente susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o <b>platformă de învățare</b> pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat <b>învățarea online</b> în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea <b>dispozitivelor</b> necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la <b>niciun proiect european</b> în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
17.	Există o <b>diferență semnificativă</b> între rezultatele elevilor obținute în <b>evaluările curente</b> (medii anuale) și rezultatele la <b>evaluările naționale</b> . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a <b>numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES</b> , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat inclusivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate <b>o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției</b> înregistrată de acestia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de <b>consiliere și orientare</b> arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	<b>Structurile asociative ale elevilor</b> din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de <b>solicitări de colaborare</b> din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are <b>un număr semnificativ de elevi capabili de performanță</b> . Care sunt modalitățile prin care echipa

Nr.crt	Formulare
	de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea <b>activităților de tip peer-mentoring între elevi</b> ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	<b>Bugetul</b> unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	La nivelul școlii se constată că părinții/reprezentanții legali ai copiilor ce provin din medii dezavantajate <b>nu țin legătura cu școala</b> , în scopul cunoașterii evoluției copilului/elevului. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
27.	Cadrele didactice din școală <b>aplică în mică măsură achizițiile dobândite la cursurile de formare la care au participat</b> . Oferiți cel puțin două exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția conducerea școlii.
28.	În ultimii ani, se constată că o mare parte a părinților <b>își înscriu copiii în alte școli decât școala de circumscripție</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
29.	Rezultatele evaluărilor naționale 2-4-6 evidențiază un <b>nivel scăzut al înțelegerii textului scris de către un număr mare elevi</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
30.	La intrarea în școală există <b>copii care nu au frecventat grădinița</b> , ceea ce face ca ei să aibă un start diferit în formarea competențelor specifice clasei pregătitoare. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a ameliora această problemă?
31.	<b>Individualizarea și tratarea diferențiată</b> optimă pentru sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, precum și a celor supradotați nu reprezintă o reușită în activitatea tuturor cadrelor didactice. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a ameliora această problemă?
32.	La nivelul școlii se constată o slabă preocupare pentru integrarea în activitatea didactică a unei <b>evaluări care să optimizeze predarea și învățarea</b> . Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
33.	În cadrul învățării online, se constată o <b>pondere prea mare a activităților asincron</b> , comparativ cu activitățile sincron și o utilizare inadecvată (la capacitate redusă) a facilităților platformei de învățare. Oferiți două măsuri de ameliorare pe care echipa de conducere a școlii le poate implementa.
34.	Pentru unele secții din cadrul Clubului Sportiv Școlar <b>numărul sportivilor este în scădere</b> față de anii anteriori. Oferiți cel puțin două măsuri pe care le-ati luate pentru remedierea acestei situații.
35.	In urma analizei rezultatelor obținute de sportivii Clubului Sportiv Școlar, se constată că la unele discipline sportive <b>se înregistrează regres în ceea ce privește nivelul performanțelor obținute</b> . Ce măsuri de intervenție ați putea iniția, în acest sens?
36.	Părinții unor elevi înscriși într-o grupă din cadrul Clubului Sportiv Școlar sunt nemulțumiți de modul în care antrenorul își desfășoară activitatea de pregătire a sportivilor. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a rezolva aceasta problema?
37.	În cadrul grupelor Clubului Sportiv Școlar <b>sunt înscriși puțini sportivi ce aparțin grupurilor dezavantajate</b> , deși unii au aptitudini sportive ce ar putea crește nivelul de

Nr.crt	Formulare
	performanță al grupelor. Ce măsuri ați întreprinse pentru a rezolva această situație?
38.	In urma selecției elevilor pentru activitatea din Centrul Județean de Excelență, se constată <b>un interes redus pentru anumite discipline din oferta publicată</b> . Ce măsuri de intervenție ați putea iniția, în acest sens?
39.	Baza materială a unității dumneavoastră <b>nu permite efectuarea stagilor de pregătire practică pentru elevii din învățământul liceal tehnologic, postliceal, profesional și dual</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
40.	Consiliul profesoral al unității de învățământ nu este de acord cu <b>introducerea în planul de școlarizare a învățământului profesional și dual</b> , deși operatorii economici solicită acest tip de învățământ, unitatea este acreditată și dispune de resurse materiale și umane. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
41.	La nivelul Centrului Județean de Excelență unele cadre didactice <b>nu acționează în vederea respectării particularităților individuale ale fiecărui elev</b> în abordarea învățării. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
42.	Oferta educațională elaborată de unitatea de <b>învățământ nu răspunde nevoilor locale de formare, nu este adaptată cerințelor pieței muncii</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
43.	Elevii cu deficiențe severe și moderate înscriși în Școala Specială sunt nevoiți ca la finalizarea studiilor gimnaziale să-și continue studiile în învățământul profesional de masă / în învățământul liceal de masă, neavând <b>posibilitatea calificării profesionale în învățământul special</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
44.	Mulți părinți ai copiilor cu deficiențe moderate / severe <b>nu sunt de acord cu înscrierea acestora în învățământul special</b> , motivând că activitățile au un grad redus de atractivitate, nu stimulează dezvoltarea intelectuală și nici dezvoltarea socio-emotională a elevilor. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a unității de învățământ?
45.	La nivelul unității au fost înscriși mai mulți elevi reveniți din străinătate, ale căror studii au fost echivalate de inspectoratul școlar. Mulți dintre aceștia nu cunosc limba română și <b>au dificultăți în a se adapta la sistemul educațional din România</b> . Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
46.	În ultimii ani se constată, la nivelul unității de învățământ, scăderea ratei de promovare la examenul național de bacalaureat, ceea ce amplifică <b>riscul necuprinderii în planul de școlarizare a claselor pentru învățământ liceal</b> . Ce măsuri de intervenție ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens?
47.	Centrul Județean de Excelență nu a reușit până în prezent să participe la <b>proiecte europene</b> în domeniul educației. Ce măsuri concrete ați întreprinse în acest sens?

Președinte Comisia de organizare,  
Inspector școlar general,  
Prof. Aurora-Cătălina HOMEGHIU



Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița  
Calea Domnească, nr. 127, Târgoviște, Dâmbovița  
Telefon: 0245/211891; Fax: 0245/613723;  
E-mail: isjdb@isj-db.ro; Web: www.isj-db.ro