

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: EDUCATOR-PUERICULTOR

CLASA: a XI--a

DISCIPLINA: Psihologia educației. Activități de dezvoltare cognitivă, senzorio-motrică, socio-afectivă și de dezvoltare a capacității de învățare a copilului de la 0 la 3 ani.

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Experiența copilului în primii ani de viață se construiește în jurul relației de atașament.
2. Trecerea de la formarea percepțiilor la reprezentări se realizează în cadrul stadiului operațiilor concrete.
3. Când condițiile de mediu și de educație au un caracter stabil și ordonat, procesul dezvoltării psihice este superficial și încărcat de (efort) disconfort.
4. Dezvoltarea cognitivă a copilului este condiționată de evoluția normală a senzorialității care este sursa primară de informații.
5. Fiecare stadiu al dezvoltării reprezintă un moment al vieții psihice în care echilibrul alternează cu dezechilibrul.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. În primul an de viață apar transformări spectaculoase la nivelul:

- a) conduitei verbale;
- b) conduitei afective;
- c) conduitei motorii.

2. După E. Erikson, între 1 și 3 ani la copil se manifestă posibilitatea apariției unei crize între:

- a) încredere și neîncredere;
- b) autonomie și dependență;
- c) inițiativă și vinovăție.

3. Antropomorfismul presupune:

- a) credința copilului că tot ceea ce-l înconjoară are viață;
- b) atribuirea unui set de caracteristici umane tuturor elementelor mediului;
- c) fascinația pentru puterea adultului.

4. Gândirea simbolică îi permite copilului de la 18 la 24 luni:

- a) să înceapă să se gândească analitic la evenimente;
- b) să înceapă să se gândească la evenimente și să anticipeze consecințele;
- c) să înceapă să se gândească la evenimente și să nu anticipeze consecințele.

5. Din punct de vedere al dezvoltării cognitive, conform teoriei lui J. Piaget, la vârsta de un an:

- a) copilul se află în stadiul senzorio-motor;
- b) copilul se află în stadiul preoperațional;
- c) copilul înțelege principiul reversibilității.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

*„Copilul are o sută de limbaje,
O sută de mâini,
O sută de gânduri,
O sută de moduri de a gândi
Jocul și vorbirea.
O sută, mereu o sută
De feluri de a asculta,
De a se minuna, de a iubi.”*

(O sută de căi, traducere și adaptare după Loris Maladuzzi, apud. Liliana Stan, 2014)

- a) **Definiți** termenii: dezvoltare, dezvoltare cognitivă.
- b) **Menționați** trei dimensiuni ale dezvoltării psihice importante în perioada antepreșcolară.
- c) **Caracterizați** specificul dezvoltării limbajului și comunicării la copilul antepreșcolar.
- d) **Argumentați** importanța activităților de explorare și manipulare din perioada antepreșcolară pentru dezvoltarea cognitivă a copilului.
- e) **Exemplificați**, făcând apel la experiența obținută din practica pedagogică, două jocuri de stimulare și dezvoltare cognitivă a copiilor de vârstă antepreșcolară.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„V- ați întrebat vreodată ce face ca zâmbetul unui bebeluș să fie atât de mișcător? Ce resorturi invizibile ne leagă unii de alții astfel încât, încă de la naștere, cei mai mulți dintre noi să aibă șansa de a fi primiți în brațe iubitoare?”

(Bowlby, 2016)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.