OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: EDUCATOR-PUERICULTOR
CLASA: a X-a
DISCIPLINA: CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Educatia timpurie este percepută drept abordarea pedagogică ce acoperă intervalul de viață de la 3 la 6/7 ani.
2. Principiul individualizării reprezintă organizarea activităților ținând cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor.
3. Conform curriculumului pentru educație timpurie, copiii învață holistic, ceea ce înseamnă că domeniile de dezvoltare operează independent.
4. Una dintre finalitățile educației timpurii o reprezintă descoperirea, de către fiecare copil, **a** propriei identităţi, a autonomiei şi dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
5. Principiul educației centrate pe copil stă la baza fundamentării Noului curriculum pentru educație timpurie, alături de alte principii și valori.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Categoriile/tipurile de activități de învățare specifice intervalului de vârstă 19 – 36 luni cuprind:
a) jocuri și activități liber alese, rutine și tranziții, activități pe domenii experiențiale
b) jocuri și activități liber alese, rutine și tranziții, activități tematice
c) jocuri și activități liber alese, rutine și tranziții, activități de dezvoltare personală

2. Currriculum pentru educația timpurie este structurat:
a) pe cinci domenii experiențiale
b) pe trei domenii de activitate
c) pe cinci domenii de dezvoltare

3. Planul de învățământ pentru educația timpurie reprezintă:
a) produsul curricular principal constituind componenta reglatoare esenţială a curriculumului pentru educaţia timpurie
b) document oficial, neobligatoriu care jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învăţare-evaluare, pentru fiecare nivel de vârstă şi tip de instituţie de educaţie specifică perioadei aferente copilăriei timpurii
c) document normativ în care sunt menționate activitățile de învățare desfăşurate cu întreaga grupă de copii sau pe grupuri mici, în decursul unei etape de dezvoltare

4. Obiectivele operaționale:

a) reprezintă cea mai concretă categorie de finalități educaționale, întrucât se formulează de cadrul didactic în mod precis, prin specificarea comportamentelor observabile și măsurabile

b) se referă la comportamentul imediat, performanțele și achizițiile cadrului didactic în cadrul desfășurării procesului instructiv-educativ

c) se derivă în mod direct din idealul educațional al societății, formulat în documentele de politică educațională

5. Curriculum general cuprinde:

a) trunchiul comun de materii, obligatorii pentru toţi elevii
b) seturi de discipline pe domenii particulare de studiu
c) toate materialele curriculare adiţionale (culegeri, ghiduri, mijloace multimedia)

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„[…] finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.” *(MEN, Curriculum pentru educația timpurie, 2019)*

a) Definiți curriculum în sens larg și în sens restrâns;
b) Enumerați categoriile de finalități educaționale;
c) Caracterizați specificul dezvoltării la vârsta antepreșcolară;
d) Argumentați abordarea holistică a finalităților educației timpurii, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului;
e) Exemplificați 2 obiective operaționale, pentru o activitate de învățare la alegere. Explicați de ce obiectivele formulate sunt operaționale, raportându-vă la un model de operaționalizare a acestora;

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

„Copiii învaţă mai bine atunci când sunt într-un climat socio-afectiv sigur, când relaţionează plăcut cu părinţii, cu educatorii şi cu ceilalţi din jurul lor”. *(John Bennet, UNESCO, 2004)*

Pe baza citatului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentaţi importanţa unei idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei idei, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecţii personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.