OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR- EDUCATOARE
CLASA: a XI a
DISCIPLINA: PSIHOLOGIA VÂRSTELOR

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Gândirea magică se referă la convingerea copilului antepreșcolar că tot ceea ce îl înconjoară este însuflețit.
2. Zestrea ereditară a omului este polivalentă și larg nedeterminată, cu un pronunțat caracter plastic și adaptabilitate crescută**.**
3. Conduita de opoziție este o manifestare în dezvoltarea sociabilității antepreșcolarului.
4. Precauzalitatea și jocul simbolic se înscriu în stadiul operațiilor concrete.
5. Principalele achiziții în primul an de viață sunt: apucarea și mânuirea elementară a obiectelor, mersul, socotitul și primele cuvinte.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Principalele trei achiziții psihice ale antepreșcolarității sunt:
a**)** motricitatea, reprezentarea, vorbirea;
b) conceptualizarea, reprezentarea, vorbirea;
c) vorbirea, motricitatea, socializarea.

2. Trebuinţele nou-născutului sunt:
a) stări de necesitate ale organismului ce nu pot fi satisfăcute;
b) stări de sensibilizare ale organismului faţă de anumiţi stimuli;
c) stări de necesitate faţă de obiectele lumii înconjurătoare.

3. Faza opoziției se conturează, în evoluția afectivității antepreșcolarului:
a) în jurul vârstei de 1 an și jumătate
b) în jurul vârstei de 1 an și 10 luni
c) în jurul vârstei de 2 ani și jumătate

4. În insușirea limbajului, stadiul preconceptelor este precedat de:
a) stadiul frazei gramaticale
b) stadiul pre-frazei
c) stadiul structurii sintactice

5.Atenția în antepreșcolaritate:
a) prezintă o creștere a stabilității relative, astfel că la 3 ani ajunge la 30 minute
b) este involuntară, se manifestă cu intermitență și este superficială, dar puternic stimulată de mediul de viață
c) nu poate să fie stimulată prin comenzile verbale ale adultului

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

Dezvoltarea psihică poate fi definită ca „formarea în timp a proceselor, însușirilor și structurilor psihice, schimbarea și restructurarea lor la niveluri funcționale cât mai înalte".

(Tinca Crețu, Psihologia vârstelor)

a) Definiţi conceptele: dezvoltare, stadiu de dezvoltare.
b) Menţionaţi trei caracteristici ale dezvoltării psihice.
c) Descrieţi două teorii explicative ale dezvoltării psihice.
d) Prezentaţi, pe scurt, interdependența dintre cei trei factori fundamentali ai dezvoltării psihice.
e) Construiți câte un exemplu prin care să ilustrați necesitatea cunoașterii particularităților individuale, respectiv a particularităților de vârstă ale copiilor, de către cadrul didactic.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

"Odată cu intrarea copilului în perioada antepreșcolară se produc restructurări importante pe linia elaborării mecanismelor de adaptare la mediul înconjurător, ceea ce are semnificație pentru socializare și integrare în viața socială. […] Copilul devine, astfel, o ființă activă care se străduiește să se implice în viața familiei și să răspundă cerințelor formulate de adult."

(Emil Verza, Florin Emil Verza)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentaţi rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecţii personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.