

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: INSTRUCTOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ
CLASA: A XI A
DISCIPLINA: EDUCAȚIE DIFERENȚIATĂ

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Diferențierea experienței de învățare nu se realizează din etapa de proiectare.
2. Finalitatea generală a programelor educaționale diferențiate și personalizate este adaptarea curriculum-ului la posibilitățile și nevoile elevilor.
3. Premisa oricărei acțiuni de tratare diferențiată o constituie depistarea și decelarea trăsăturilor care-i diferențiază pe subiecți și stabilirea rolului fiecăreia în definirea comportamentului care conduce la performanțe maxime.
4. Educația diferențiată nu are în vedere supradotarea.
5. Asigurarea egalității de șanse la educație presupune recunoașterea și respectarea diferențelor de capacitate înăscută și dobândită.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Printre principiile care stau la baza programului de educație diferențiată sunt:

- a) accentul este pus pe conținut, pe însușirea de informații punctuale; cunoștințele se însușesc într-un ritm obligatoriu pentru toți; sălile de clasă sunt proiectate după criterii strict funcționale.
- b) fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare; educația se adresează fiecărui elev în parte; obiectivul central al activității din școală îl reprezintă stimularea dezvoltării copiilor prin modalități care să asigure baza unei personalități independente și creatoare.
- c) accentul este pus pe dezvoltarea gândirii lineare, analitice; a învăța este un rezultat; există o structură ierarhică și autoritară.

2. În care dintre situațiile următoare, obiectivele sunt aceleași pentru toți copiii din grupă, în timp ce strategiile adoptate pentru a le realiza sunt diferite în ceea ce privește timpul, materialele și stilul de învățare:

- a) integrarea
- b) individualizarea
- c) uniformizarea

3. Copiii care sunt capabili de performanțe ridicate, care demonstrează achiziții și/sau abilități potențiale, precum: gândire productivă, capacitate de lider, capacitate psihomotorie sunt copii:

- a) subdotați
- b) inteligenți
- c) supradotați

4. Un copil supradotat devine productiv și creator în condițiile în care intelectul său cuprinde următoarele dimensiuni în raport cu realitatea:

- a) fluiditate, flexibilitate, originalitate, esențializare și autoorganizare-reglare;
- b) fluiditate, flexibilitate, originalitate, esențializare și relaționalitate;
- c) flexibilitate, originalitate, esențializare, adaptabilitate și acomodare;

5. Abordarea pedagogică personalizată presupune:

- a) obiective identice și strategii identice;
- b) obiective diferite și strategii diferite;
- c) obiective identice și strategii diferite.

SUBIECTUL al II – lea:

(40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Inteligența este abilitatea de a rezolva probleme sau de a crea produse, valorizate de una sau mai multe culturi.”

(Howard Gardner)

- a) Definiți conceptul de inteligență;
- b) Enumerați tipurile de inteligență identificate de către Howard Gardner;
- c) Caracterizați două tipuri de inteligență dintre cele enumerate, la alegere;
- d) Argumentați rolul teoriei inteligențelor multiple în cadrul procesului educațional;
- e) Exemplificați 2 caracteristici corespunzătoare unui tip de inteligență dintre cele enumerate, la alegere.

SUBIECTUL al III – lea:

(40 puncte)

„Diferențierea, este un mod de predare; nu este un program simplu sau un set de instrucțiuni stabilite în prealabil. Acest lucru necesită ca educatorul să-și cunoască bine grupul de copii, astfel încât să poată aduce fiecăruia experiențe și exerciții care să încurajeze și să sporească învățarea.”

(Tomlinson C.)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.