OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE
CLASA: a X-a
DISCIPLINA: Teoria și practica instruirii și evaluării

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Principiile didactice au un caracter normativ, dinamic și deschis.
2. Explicația este o metodă de explorare și descoperire a realității.
3. Învățarea școlară, înțeleasă ca proces, face referire la un ansamblu de rezultate care iau forma: cunoștințelor, noțiunilor, priceperilor, deprinderilor, competențelor, atitudinilor, comportamentelor.
4. Dimensiunea operațională a procesului de învățământ vizează resursele pedagogice angajate în sistem în vederea realizării activității didactice.
5. Înţelegerea materialului de învăţat este o cerinţă enunţată de principiul însuşirii conştiente a conţinuturilor învăţării.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Principiul care exprimă necesitatea ca desfășurarea procesului de învățământ să se realizeze în concordanță cu posibilitățile reale ale elevilor este:
a) principiul accesibilității și individualizării învățământului;
b) principiul participării conștiente și active a elevului în procesul de învățământ;
c) principiul însușirii temeinice a cunoștințelor.

2. Funcția operațional-instrumentală a metodelor didactice:
a) vizează stimularea curiozității, a interesului, a dorinței de a cunoaște;
b) servește drept tehnică de execuție, mijlocind formarea competențelor;
c) precizează modul în care să se predea și să se învețe pentru a se obține rezultate optime.

3. În cadrul procesului de învățământ principiile didactice îndeplinesc următoarele funcții:
a) de evaluare a achizițiilor elevilor;
b) de reglare a activității elevilor și cadrelor didactice;
c) de anticipare a strategiilor didactice viitoare.

4. Normativitatea didactică are valoare:
a) procedurală
b) axiologică
c) teleologică

5. **Dimensiunea procesului de învățământ care vizează resursele pedagogice angajate în sistem pentru realizarea calitativă a activității didactice este cea:**
   a) funcțională
   b) operațională
   c) structurală

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Tot ceea ce se predă la un moment dat trebuie să aibă legătură cu ceea ce s-a însușit până în momentul respectiv. Noțiunile și ideile se vor integra treptat în sisteme explicative din ce în ce mai largi și mai complexe. Educația coerentă și sistematică reflectă, în ultimă instanță, sistematicitatea și coerența lumii obiectuale și procesuale." *(Constantin Cucoș)*

a) Definiți principiul didactic.
b) Menționați principiile didactice.
c) Identificați principiul didactic a cărui esență o exprimă citatul de mai sus, dezbateți esența și recomandările principiului respectiv.
d) Justificați avantajele respectării acestui principiu didactic în procesul de învățământ
e) Exemplificați efectele nerespectării principiilor didactice în procesul de învățământ.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

„Este eronat să afirmăm că metodele didactice tradiționale nu sunt eficiente și că metodele moderne sunt eficiente; orice metodă are atât valențe specifice, cât și limite specifice, determinate de contextul educațional, precum și de personalitatea profesorului și de personalitatea elevilor care o utilizează." *(Mușata Bocoș)*

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentaţi rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.