

ETAPA JUDEȚEANĂ

10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTOR-EDUCATOARE

CLASA: A XII-A

DISCIPLINA: PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Total: 100 de puncte

**SUBIECTUL I:** \_\_\_\_\_ **(20 puncte)**

**A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:**

1. Învățarea de semnale este folosită de profesor pentru a crea o stare de atenție la elevi.
2. Pentru copil, imitația este un mecanism de învățare.
3. Teoria condiționării operante a învățării a stat la baza dezvoltării învățământului programat.
4. Teoria piagetiană a arătat că nivelul dezvoltării inteligenței nu determină gradul și calitatea învățării.
5. Învățarea socială se bazează pe observarea și imitarea modelelor de comportament.

*Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.*

**B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:**

1. Incapacitatea copilului de a vedea lucrurile din punctul de vedere al celuilalt și rămânând prizonierul propriei perspective se referă la fenomenul numit de Jean Piaget:
  - a) ireversibilitate;
  - b) egocentrism;
  - c) conservare.
2. În explicarea învățării prin modelul încercare și eroare, întărirea sau slăbirea unei legături stimul-răspuns, ca rezultat al consecințelor pe care acesta le are, este surprinsă în:
  - a) Legea efectului;
  - b) Legea exercițiului;
  - c) Legea stării de pregătire pentru învățare.
3. Calitatea instruirii reprezintă:
  - a) o condiție internă a învățării;
  - b) o dublă condiție a învățării: atât de natură internă cât și de natură externă;
  - c) o condiție externă a învățării.
4. Pornind de la clasificarea tipurilor de învățare propuse de R. Gagné, atunci când elevul învață să diferențieze literele de tipar, cifrele, culorile, fonemele, pentru ca mai apoi să învețe trăsăturile distinctive ale unor clase de obiecte din mediul în care trăiește, acesta desfășoară un tip de:
  - a) Învățare prin asociații verbale;
  - b) Învățare prin discriminare;
  - c) Învățare de noțiuni.

**5. Unul dintre elementele de mai jos nu reprezintă o condiție esențială pentru învățare:**

- a) Schimbarea comportamentului să fie rezultat al experienței;
- b) Să existe o schimbare stabilă de comportament;
- c) Schimbarea de comportament să aibă o durată scurtă de timp.

**SUBIECTUL al II – lea:**

**(40 puncte)**

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Un fapt important evidențiat de către Skinner a fost acela că eficiența învățării este condiționată de aplicarea întăririi (hranei) imediat după manifestarea comportamentului. Ideea de condiționare operantă a fost deseori aplicată în explicarea comportamentului uman. Skinner însuși considera că acest fenomen al întăririi ar putea explica destul de bine toate caracteristicile psihice ale ființelor umane, inclusiv limbajul și gândirea, dar puțini psihologi au fost de acord cu el. Cu toate acestea, învățarea prin întărire rămâne un model explicativ valoros pentru descrierea actului de învățare.”

*(C. Ceobanu- Psihologia educației, Suport de curs, U.A.I.C.)*

- a) Definiți conceptul de întărire.
- b) Menționați/ enumerați două forme ale întăririi în învățare.
- c) Descrieți cele două forme ale întăririi.
- d) Argumentați, în maximum douăzeci de rânduri diferența dintre întărire și pedeapsă, accentuând efectele psihologice negative ale utilizării pedepsei în învățare.
- e) Exemplificați câte o situație din învățământul preșcolar, respectiv, școlaritatea mică, utilizată de voi în activitatea de practică pedagogică, în care ați utilizat oricare dintre cele două forme ale întăririi pentru a crește eficiența învățării.

**SUBIECTUL al III – lea:**

**(40 puncte)**

„Educația, pentru majoritatea oamenilor, înseamnă a încerca a-l conduce pe copil să semene cu adulții tipici ai societății sale ....dar pentru mine și nimeni altul, educația înseamnă a face creatori...trebuie să faceți inventatori, inovatori....nu conformiști.”

*( Jean Piaget)*

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele:

- evidențierea unei teme/teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană, etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.