OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

ETAPA JUDEȚEANĂ
10 martie 2023

SPECIALIZAREA: ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATOARE
CLASA: a XI-a
DISCIPLINA: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare:

1. Dimensiunea psihologică a managementului clasei vizează structura grupului-clasă.
2. Influența educativă exercitată de manager asupra clasei de elevi este determinată de modul în care acesta își îndeplinește rolurile manageriale.
3. Acțiunea de control a managerului clasei poate ajuta la depistarea oportună a unor perturbări, deficiențe, blocaje.
4. Simbolurile, poveştile sau fotografiile reprezentative ale clasei fac parte din cultura organizațională.
5. Ansamblul de acțiuni menite să valorifice optim mijloacele umane și materiale ale clasei de elevi poartă numele de organizare.

Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Normele implicite sunt:
a) acțiuni menite să valorifice optim mijloacele umane
b) ansambluri de reguli produse de viața în comun a grupului
c) derivate din cultura organizațională a grupului

2. Dimensiunea ergonomică presupune, printre altele:
a) vizibilitatea şi pavoazarea sălii de clasă
b) succesul activităţii didactice
c) sintalitatea grupului

3. Caracteristicile grupului școlar sunt:
a) coeziunea și diacronia;
b) dinamica și sincronia;
c) coeziunea și sintalitatea;

4. Internalizarea presupune:
a) preluarea unui comportament în scopul obţinerii unei reacţii favorabile din partea autorităţii;
b) preluarea anumitor norme comportamentale cu ajutorul autodefinirii, prin relaţia cu cel de la care preia comportamentul;
c) preluarea anumitor comportamente normative aflate în consonanţă cu sistemul axiologic personal.

5.Principalele componente ale capacității de muncă a elevilor sunt:
a) capacitatea de muncă nominală, capacitatea de muncă funcțională, capacitatea de muncă disponibilă, capacitatea de muncă auxiliară
b) capacitatea de muncă disponibilă, capacitatea funcțională de muncă integrată, capacitatea de muncă nominală, capacitatea de muncă auxiliară
c) capacitatea de muncă nominală, capacitatea funcțională de muncă, capacitatea de muncă disponibilă, capacitatea de muncă extrașcolară

SUBIECTUL al II – lea: (40 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:
”Normativitatea poate să afecteze atitudinea elevilor față de procesul de instruire și chiar performanțele școlare. Climatul grupului școlar depinde de convergența dinamică a tipologiilor normative din clasa de elevi .” *(Romiță B. Iucu)*
Pornind de la textul de mai sus, elaborați un eseu în structura căruia veți avea în vedere:
a) Definiți conceptele de grup - clasă și normă;
b) Menționați trei factori care favorizează coeziunea grupului în raport cu problematica normativității;
c) Descrieți principalele tipuri de norme aplicate în clasa de elevi;
d) Argumentați rolul cadrului didactic în operaționalizarea dimensiunii normative a managementului clasei;
e) Exemplificați două dintre normele cu relevanță pentru clasa de elevi prin valorificarea observațiilor din practica pedagogică.

SUBIECTUL al III – lea: (40 puncte)

”Caracteristica fundamentală a grupului primar, deci și a clasei şcolare, este interacțiunea directă, nemijlocită, față în față a membrilor. Interacțiunea ia forma comunicării, a relaţiilor ierarhice și a relaţiilor preferențiale. Prin interacțiune se schimbă comportamentele persoanelor care intră în contact o perioadă mai lungă de timp. În cadrul clasei, interacțiunile se realizează la niveluri diferite (profesor-elev, elev-elev, elev-grup, grup-grup) și se diferențiază între ele prin gradul diferit de determinare, felul interacțiunii dintre membri si mijloacele de realizare.” *(Mielu Zlate)*

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentaţi importanța unei teme/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei alese prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecţii personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea și creativitatea modului de abordare.