

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA

AVIZAT,

Inspector Școlar General al ISJ Dâmbovița

Inspector educație timpurie

Prof. AURORA CĂTĂLINA HOMEIGHIU

Prof. CORINA MORARU

Nr.din

GRĂDINIȚA CU P.P. Nr. 14

TÂRGOVIȘTE,

Str. VASILE VOICULESCU, Nr. 4

Tel./Fax: 0245615142

e-mail: gradinita14db@yahoo.com

Nr. din

Director,

Prof. Gheorghita TORCICĂ

GRĂDINIȚA CU P.P. Nr. 15/ Nr.

12 – structură G.P.P. Nr. 15

TÂRGOVIȘTE,

Str. GEORGE CAIR, Nr. 10

Tel./Fax: 034100230

e-mail: gradinita15tg@yahoo.com

Nr. din

Director,

Prof. Oana BOROȘ

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIV
INTERETNIC ȘI INTERCULTURAL

„EU ÎNVĂȚ DE LA TINE, TU ÎNVEȚI DE LA MINE, NOI TRĂIM ÎN ARMONIE”

Inițiatori proiect: prof. Diaconeasa Elena-Simona

prof. Stan Florina

prof. Antohe Monica

Coordonatori proiect:

Boroș Oana

Torcică Gheorghiuța

Antohe Monica

Diaconeasa Elena-Simona

Ionescu Ana-Maria

Barbu Mihaela

Stan Florina

Stan Ana-Maria

Voica Livia

Dan Florentina

Ghergu Steluța

Ionciu Florica

Grigore Georgeta

Stoian Oana

Durata proiectului: An școlar 2020-2022

“Slavă ție, stea curată, voie bună pe pământ,
Astăzi te simțim aproape, sol din Rai, cu soare sfânt.
Vraja ta aduce iarăși, pe popor lângă popor,
Toți pe lume, frați noi suntem, unde vii ușoare-n zbor.”

Oda bucuriei

I. ARGUMENTUL PROIECTULUI

Educația interculturală urmărește pregătirea tinerilor pentru a trăi într-o societate multiculturală, cu o dinamică tot mai pronunțată și care tinde tot mai mult să devină o societate interculturală. Educația interculturală poate fi asociată conceptului de *learning to live together*, promovat de UNESCO.

Educația interculturală promovează activități în spiritul respectării drepturilor omului, al afirmării valorilor personale și etnice. Nu avem voie să uităm ca există responsabilități față de

noi, de familia noastră, comunitatea noastră. Pentru a ne cunoaște mai bine pe noi înșine, trebuie să cunoaștem și oamenii de lângă noi, obiceiurile, tradițiile lor.

Educația interculturală este totodată un răspuns la provocările lumii contemporane și la dinamica socială și culturală. În grădiniță și școală ea nu se confundă cu nici una dintre activitățile obligatorii sau obiectele de studiu, având strânse legături cu alte filozofii educaționale precum educația antirasistă, educația pentru pace, educația pentru drepturile omului, educația pentru o cetățenie democratică. *„Cadrul didactic care practică o pedagogie interculturală va profita efectiv de prezența elevilor de origini diferite, pentru a valoriza cultura lor de origine și a-i sensibiliza, în același timp, pe ceilalți la diversitatea culturală, dar va evita să impună o oarecare identificare, va evita stereotipurile, prezentarea culturilor în mod static.”* (P. Dasen).

În grădiniță fiecare copil vine dintr-un mediu socio-cultural diferit de al celorlalți copii, iar din perspectiva provocărilor multiculturalismului civic, trebuie pus accentul pe rolul educației și a dialogului intercultural, pentru că, așa cum bine știm, diversitatea culturală înseamnă bogăție iar această bogăție merită și trebuie păstrată.

Dacă în grădiniță ne preocupă doar educația intelectuală, morală, estetică, socio-emoțională și anteprenorială, societatea actuală, dar mai ales schimbările ei permanente, ne obligă să ne ocupăm și de educația interculturală, prin care formăm și dezvoltăm copiii conștiința de sine, europeană și globală, cultivăm respectul pentru diversitate, toleranță, empatie, solidaritate.

Toți copiii indiferent de etnie, religie, limbă, cultură au aceleași interese: să se joace, să descopere, să experimenteze, să se bucure de tot ceea ce-i înconjoară, într-un climat de stabilitate emoțională, prietenie, înțelegere, cooperare, ajutor, respect, reciprocitate, altruism.

Tuturor copiilor trebuie să le acordăm șansa la o educație de calitate, să le asigurăm condiții egale pentru o dezvoltare multilaterală, să-i asigurăm că sunt valoroși și importanți, iar particularitățile lor doar le sporesc unicitatea. Copiii învață de timpuriu că sunt diferiți, ceea ce nu înseamnă că unul este mai bun decât altul. Ei învață sub protecția și bunăvoința educatoarei să se respecte și să se accepte, să fie buni și generoși, creativi, capabili să creeze relații pozitive. Indiferent de etnie sau minoritatea din care face parte, copilul simte nevoia și trebuie să fie iubit, respectat, valorizat, iar din această perspectivă se impune o atitudine deschisă, tolerantă, acceptare și flexibilitate culturală din partea oricărui cadru din grădiniță.

Educația interculturală răspunde în mod adecvat la diversitatea nevoilor tuturor copiilor, pentru a combate riscurile de excluziune și a asigura respectarea drepturilor acestora.

Scopul educației interculturale este de a le permite atât cadrelor didactice, cât și copiilor, să se simtă în largul lor atunci când au de a face cu diversitatea și să o considere mai degrabă o provocare decât o problemă, o oportunitate și nu un factor de blocaj.

În atingerea obiectivelor proiectului apelăm la metode specifice educației moderne bazate pe cooperare, comunicare, echitate.

II. INSTITUȚIILE:

Grădinița cu program prelungit nr. 15 Târgoviște

Grădinița cu program prelungit nr. 12 Târgoviște (structură G.P.P. Nr. 15)

Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște

III. PROPUNĂTOR ȘI INIȚIATOR: STAN FLORINA, DIACONEASA ELENA-SIMONA, ANTOHE MONICA

IV. TEMA: „Eu învăț de la tine, tu înveți de la mine, noi trăim în armonie,,

V. LOCUL DE DESFĂȘURARE: unitățile implicate în parteneriat

VI. CALENDAR:

Timp de organizare a activității: septembrie - octombrie 2020

Timp de desfășurare a activității: noiembrie 2020 - iunie 2022

VII. GRUP ȚINTĂ: 200 de preșcolari și cadrele didactice coordonatoare

VIII. TIPUL DE ACTIVITATE: activitate de promovare a identităților culturale specifice

IX. RESURSE

Resurse temporale:

Durata proiectului: an școlar 2020-2022

Resurse umane:

Responsabil: prof. pentru învăț. preșcolar Antohe Monica, Diaconeasa Elena-Simona, Ionescu Ana-Maria, Barbu Mihaela, Stan Ana-Maria, Stan Florina, Voica Livia, Dan Florentina, , Ghergu Steluța, Ionciu Florica, Grigore Georgeta, Stoian Oana.

Participanți: preșcolari, cadre didactice, părinți, comunitatea locală

Resurse materiale: baza materială existentă în fiecare din cele două grupe, jucării;

➤ materiale necesare în confecționarea diferitelor obiecte, fișe de lucru, ecusoane

➤ calendarul activităților;

- portofoliul proiectului;
- pliante;
- afișe;
- creații artistico-plastice
- postere;
- ecusoane;
- broșuri;
- albume foto;
- diplome pentru evidențierea participării la activitățile proiectului;
- scrisori de mulțumire pentru părinți, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale, care au contribuit la realizarea proiectului.

X. COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

- cunoașterea drepturilor omului;
- cunoașterea reciprocă;
- recunoașterea și acceptarea diversității;
- învățarea prin grupuri cooperante;
- cunoașterea problemelor timpului nostru.
- să se perfecționeze comunicarea și cooperarea factorilor educaționali (grădiniță, familie, comunitate) prin activități comune de lucru în echipă, care să ducă la o mai bună cunoaștere și respect reciproc;
- să se stimuleze participarea la acțiuni în sensul promovării principiilor unei societăți interculturale și al combaterii discriminării și intoleranței;
- să dezvolte interesul copiilor, al cadrelor didactice și al comunității pentru diversitatea culturală, prin activități instructiv-educative atractive, desfășurate în implementarea proiectului;
- să crească stima de sine și încrederea în forțele proprii ale copiilor, prin activități de intercunoaștere;
- să se creeze o atitudine pozitivă față de propria cultură, privind alte culturi;
- să se realizeze materiale educative și informative;

- să dobândească cunoștințe privind cultura în general și impactul acesteia asupra comportamentelor individuale și de grup;
- formarea de atitudini cum ar fi respectul pentru diversitatea culturală, pentru identitatea culturală proprie și a celorlalți, refuzul discriminării și intoleranței;

□

DOMENIILE DE DEZVOLTARE	DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	COMPORTAMENTE VIZATE
Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală	Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării	și coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
Dezvoltarea socio-emoțională	Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat
	Autocontrol și expresivitate emoțională	Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.
Capacități și atitudini în învățare	Activare și manifestare a potențialului creativ	Manifestă creativitate în activități diverse. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povești creative. Demonstrează simț muzical ritmic, armonie prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă)

XI. STRATEGII DIDACTICE ȘI DISEMINARE

- conversația, explicația, demonstrația, povestirea, mozaicul, harta conceptuală, piramida, cercul lui Robin, trierea aserțiunilor, pânda de păianjen
- campanii de informare, prezentări, documentare, vizite la muzeul satului, expoziții, fotografii, munca pe grupe, jocuri tematice, lucrări artistico-plastice;

XII. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr crt	Activități	Modalități de realizare	Responsabili	Perioada de desfășurare	Locul desfășurării	Resurse umane	Resurse materiale	Indicatori de evaluare	Mijloace de verificare
1.	<i>Noi suntem, voi sunteți</i>	Prezentarea particularităților fiecărei etnii,	Echipa de implementare Grădinița nr. 12 Târgoviște	Noiembrie 2020	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți Membri ai comunității	Costume tradiționale, specifice fiecărei etnii	Participarea a cel puțin 80% din numărul copiilor, cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 30% din numărul părinților	Fotografii, album.
2.	<i>Așteptăm pe Moș Crăciun</i>	Înregistrarea și prezentarea serbărilor pentru toți partenerii implicați	Echipa de implementare Toți partenerii	Decembrie 2020	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți Membri ai comunității	Costume tradiționale, specifice fiecărei etnii	Participarea a cel puțin 90% din numărul copiilor, cel puțin 100% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 100% din numărul părinților	Inregistrări video, fotografii, album.

3.	Tradiții și obiceiuri de Paști	Activități specifice sărbătorilor pascale – prezentare și schimb de fotografii	Echipe de implementare Toți partenerii	Aprilie 2021	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți	Produse tradiționale de Paști, specifice fiecărei etnii	Participarea a cel puțin 85% din numărul copiilor, cel puțin 90% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 40% din numărul părinților	Fotografii, album, produse realizate de copii.
4.	Copilărie fericită	Activități distractive	Echipe de implementare Grădinița cu program prelungit nr. 15 Târgoviște	Iunie 2021	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți Membri ai comunității	Produse tradiționale de Paști, specifice fiecărei etnii	Participarea a cel puțin 95% din numărul copiilor, cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 40% din numărul părinților	Fotografii, album.
5.	Bună seara, gazde mari!	Prezentarea noilor parteneri implicați în proiect	Echipe de implementare Toți partenerii	Noiembrie 2021	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți Membri ai comunității	Costume și, obiecte populare	Participarea a cel puțin 90% din numărul copiilor, cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 35% din numărul părinților	Fotografii, album.

6.	Micii artiști de Crăciun	Înregistrarea și prezentarea serbărilor pentru toți partenerii implicați	Echipa de implementare Toți partenerii	Decembrie 2021	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți Membri ai comunității	Costume tradiționale, specifice fiecărei etnii	Participarea a cel puțin 90% din numărul copiilor, cel puțin 100% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 100% din numărul părinților	Inregistrări video, fotografii, album.
7.	Poveștile bunicilor	Activitate de literație cu bunicii	Echipa de implementare	Februarie 2022	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Bunici Membri ai comunității	Costume tradiționale, specifice fiecărei etnii	Participarea a cel puțin 90% din numărul copiilor, cel puțin 100% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 25% din numărul bunicilor	Inregistrări video, fotografii, album.
8.	Alb și roșu înnodat, mărtișor adevărat	- ateliere de creație (pictură, lut, confecții, desen, colaje, materiale din natură, deșeuri etc.) - schimb de mărtișoare	Echipa de implementare Grădinița nr. 14 Târgoviște	Martie 2022	Unitățile de învățământ implicate	Cadre didactice Preșcolari Părinți Membri ai comunității	Materiale din natură, hârtie, lipici, creioane colorate, carioci, pensule, acuarele etc.	Participarea a cel puțin 50% din numărul copiilor, cel puțin 75% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 30% din numărul părinților	Diplome, produsele activității, expoziție, fotografii

9.	Sub amprenta prieteniei	Evaluarea activităților din proiect	Echipa de implementare Toți partenerii	Iunie 2022	Unitățile de învățământ implicate - online	Cadre didactice	Procese verbale, imagini, albume foto Înregistrări, videoproietor	Participarea a cel puțin 90% din numărul copiilor, cel puțin 90% din numărul cadrelor didactice și a cel puțin 50% din numărul părinților	Procese verbale, imagini, albume foto Înregis- trări,
----	--	---	--	---------------	---	-----------------	--	--	---

XIII. EVALUAREA ACTIVITĂȚII

- observarea directă a comportamentului copiilor din grupul țintă și a părinților acestora, interesul lor pentru acțiunile organizate și implicarea în derularea proiectului;
- prezentarea calendarului activităților;
- grila de monitorizare a proiectului;
- proces verbal pentru fiecare activitate desfășurată;
- raport periodic și final către conducerea școlii;
- alcătuirea portofoliului proiectului;
- expoziția organizată cu materiale realizate prin activitățile de implementare a proiectului;
- raport final de evaluare;
- diplome pentru evidențierea participării la activitățile parteneriatului;
- scrisori de mulțumire pentru părinți, cadre didactice și reprezentanți ai comunității locale care au contribuit la realizarea proiectului.

Copiii:

- vor ști să se aprecieze mai corect, cultivându-și stima de sine și încrederea în potențialul propriu;
- vor fi capabili să se adapteze la condițiile și cerințele proiectului;
- vor înțelege necesitatea respectării diversității culturale;
- vor fi implicați în activități de grup;

Părinții:

- își vor dezvolta capacitatea de a remarca individul și de a-l accepta ca pe o persoană care are calități și atribute individuale,
- vor fi stimulați să participe la acțiuni în sensul promovării principiilor unei societăți interculturale și al combaterii discriminării și intoleranței;

- își vor dezvolta capacitatea de a reflecta la specificul mediului cultural din care provine fiecare individ, de a fi sensibil în fața unor contexte culturale diferite;
- vor fi mai cooperanți și interesați de o participare activă la activitatea din grădiniță.

Cadrele didactice:

- vor folosi experiența dobândită în alte activități educative;

- vor comunica și colabora mai ușor cu părinții, în interesul copiilor, al grădiniței și al familiei;
- vor folosi materialele realizate prin implementarea proiectului în activități viitoare.

Grădinița:

- își va îmbogăți strategia în domeniul educativ;
- va fi apreciată pentru realizări în comunitate.

Comunitatea locală:

- va conștientiza importanța participării la activitatea din grădiniță și ajutorul pe care-l poate oferi, bucurându-se de succes și recunoaștere.

„Diversitatea este arta de a gândi independent împreună ”

Malcom Forbe

LECTII ÎNVĂȚATE:

Toleranța față de ceilalți diferiți poate fi elaborată și impusă în paternul comportamental atât prin educație (care creează motivații specifice și diminuează sau înlătură eventualele prejudecăți, suspiciuni și resentimente, valorizând ideea pluralismului etnic, cultural și politic), cât și prin norme de conduită impuse de sus în jos, prin programe de guvernare. Uneori, latura impusă devine dominantă, toleranța căpătând caracter de convenționalitate. Modelarea prin educație reclamă un timp mai îndelungat, presupunând eradicarea unor idei preconcepute. Modelarea prin norme impuse are un efect mai rapid, dar cerința sa fundamentală constă în regăsirea acestui principiu al toleranței în toate programele de guvernare.

În grădiniță nu este suficient să ne ocupăm numai de educația intelectuală, de cea morală și estetică, de dezvoltarea aptitudinilor și sentimentelor, de educația tehnică și profesională, ci este timpul să ne ocupăm și de educația interculturală, prin care să le formăm copiilor conștiința europeană / universală, respectul pentru diversitate, toleranță și solidaritate.

Diversitatea culturală, etnică, a religiilor, a modurilor de viață specifice reprezintă provocări ce au la bază interdisciplinaritatea, includerea unor elemente de comunicare, educație pentru societate, activități plastice și practice, educație muzicală. O comunicare eficientă se poate realiza prin utilizarea unui limbaj comun: muzica, dansul, pictura, respectul, iubirea, toleranța.

Diversitatea este aceea care ne încântă viața în relațiile pe care le stabilim cu ceilalți. Ea atrage și sperie în același timp, dar numai de noi depinde dacă vrem să depășim prejudecățile și stereotipiile, pentru a cunoaște o nouă viziune asupra vieții, cu valori diferite. A învăța să-l respecti pe cel altfel decât tine, a valorifica posibilitatea de a comunica cu el îți îmbogățește viața, îți deschide noi orizonturi.