



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**NR. 11381/22.09.2021**

Avizat, Aprobat în CA din data de 23.09.2021  
Inspector Școlar General,  
Prof. Homeghiu Cătălina-Aurora

## **PLAN MANAGERIAL ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

În România, învățământul special și special integrat se adresează tuturor copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România; se desfășoară la nivel preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal, pentru persoane cu CES (deficiențe/dizabilități fizice, senzoriale, mentale, dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socioafective și de comportament).

Învățământul special și special integrat reprezintă forme de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinate persoanelor cu CES. Educația școlară a copiilor/elevilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale acestora, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare.

Educația specială și specială integrată trebuie să îi ajute pe copiii/elevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.

Pe timpul școlarizării, copiii/elevii cu CES au acces la toate resursele educaționale și de reabilitare/recuperare psihointelectuală, medicală și socială, la alte servicii de intervenție specifice, necesare și disponibile în comunitate sau în unități specializate, inclusiv în cele de învățământ special și special integrat. Legislația

din domeniul învățământului special a fost astfel concepută încât să răspundă unui spectru larg și foarte variat de situații speciale. Ținând cont de această realitate, învățământul special și special integrat a fost organizat la toate nivelurile învățământului preuniversitar, în

#### Cadrul legal:

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților din Învățământul Preuniversitar, aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011
- OM nr. 5574/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011.
- OM nr. 5036/2015 din 25 august 2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011
- OM nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale
- OMMFPSPV nr. 1985/04.10.2016/OMS nr. 1305/17.11.2016/OMENCS nr. 5805/23.11.2016, privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- OM nr. 5.555/7.10.2011 Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011.
- OM nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, cu modificările și completările ulterioare.
- OM nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- OM nr. 4742/10 08 2016 privind aprobarea Statutului elevilor
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul comun ME-MS nr. 5196/1759/03.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2
- O.M.E.C. nr. 5545 / 10/09/2020 pentru aprobarea Metodologiei –Cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordin nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordin nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

## ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea procesului didactic după tipul și gradul deficienței fiecărui elev cu CES;</li> <li>• Adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social;</li> <li>• Adaptarea procesului de evaluare, având în vedere, ca finalitate, dezvoltarea unor capacități individuale, cu accent pe evaluarea de progres și utilizarea metodelor alternative de evaluare;</li> <li>• Structurarea unui plan de intervenție personalizat cu obiective pe termen lung și obiective pe termen scurt;</li> <li>• Creșterea interesului pentru revigorarea bazei materiale a școlii speciale și a cabinetelor din cadrul CJRAE etc.;</li> <li>• Amenajarea spațiului de învățare având în vedere crearea unui ambient stimulant;</li> <li>• Utilizarea unor metode de învățare diferite dar și a unor materiale și mijloace didactice diverse;</li> <li>• Existența și utilizarea softurilor educaționale pentru învățământul special; - Activitățile școlare și extrascolare diversificate, atractive și mobilizatoare pentru copiii cu CES;</li> <li>• Parteneriate cu licee, școli de masă, ONG-uri, fundații și derularea unor proiecte comune;</li> <li>• Promovarea parteneriatelor cu structurile societății civile;</li> <li>• Derularea activităților S.N.A.C.;</li> <li>• Raportarea promptă de către școli a situațiilor și documentelor solicitate de I.S.J., C.J., D.G.A.S.P.C., M.E.N.;</li> <li>• Acoperirea în procent de 99% a normelor cu personal didactic calificat; - Existența în majoritatea școlilor a unui corp didactic bine pregătit psihopedagogic și în specialitate;</li> <li>• Deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic;</li> <li>• Oferta bogată a CCD în calitate de furnizor de programe acreditate de formare continuă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înscrierea copiilor în sistemul educațional relativ târziu, după depășirea vârstei de 7-8 ani.</li> <li>• Accesul elevilor cu deficiențe se face direct la clasa pregătitoare, fără a parcurge învățământul preșcolar, care ar putea facilita sau ușura integrarea acestor elevi în școală.</li> <li>• Abandon școlar sau absenteism crescut;</li> <li>• Lipsa manualelor, ghidurilor și auxiliarelor pentru majoritatea disciplinelor din învățământul special;</li> <li>• Dezinteresul unor părinți față de problemele copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>• Slaba dezvoltare a competențelor de comunicare a elevilor;</li> <li>• Lipsa bazei materiale, a materialelor didactice necesare activităților educativ - recuperative și terapeutice;</li> <li>• Utilizarea redusă a materialelor în format digital care constituie un real sprijin pentru desfășurarea în condiții optime a actului educativ - recuperativ și terapeutic;</li> <li>• Uzura fizică și morală a materialelor didactice/ jocuri etc, iar în unele școli inexistența materialul didactic;</li> <li>• Lipsa spațiilor destinate depozitării și păstrării de material didactic;</li> <li>• Numărul mic de calculatoare performante din dotarea școlilor;</li> <li>• Participarea profesorilor la cursuri de formare care nu sunt relevante pentru domeniul în care ei activează</li> <li>• Oferta foarte redusă de cursuri de formare în specialitate;</li> <li>• Slaba implicare a părinților în activitățile educative ale școlii în special a părinților ce au copii cu CES;</li> <li>• Spațiu inadecvat/insuficient pentru desfășurare activităților în cadrul CJRAE;</li> <li>• Numărul mic al cabinetelor logopedice școlare/interșcolare raportat la numărul de copii cu tulburări de limbaj la nivelul județului;</li> <li>• Existența a numeroase școli, mai ales în mediul rural, unde nu există cadru didactic de sprijin care să ofere servicii de sprijin elevilor cu CES;</li> <li>• Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice.</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea de noi servicii speciale, la nivel de comunitate, pentru a acorda ajutorul adecvat copiilor aflați în dificultate și părinților acestora;</li> <li>• Abordarea activităților de recuperare pornind de la ideea de abilitate a persoanelor cu dizabilități;</li> <li>• Diversitatea surselor de informare;</li> <li>• Multiplicarea activităților extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>• Diversificarea surselor de finanțare;</li> <li>• Existența programelor de formare continuă la nivel local, regional, național; - Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice;</li> <li>• Disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale din străinătate în vederea formării continue a cadrelor didactice;</li> <li>• Derulare de proiecte cu finanțare pentru învățământul special;</li> <li>• Implicarea Consiliului județean și a autorităților locale în rezolvarea unor aspecte problematice ale elevilor cu CES;</li> <li>• Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Jandarmerie, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Primăriile locale, Consiliul Județean, mass-media etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de copii cu dizabilități (intelectuale, de văz, de auz, locomotorii, de limbaj, de comportament, cu TSA, asociate) ce se confruntă cu mari probleme de învățare și comunicare;</li> <li>• Servicii speciale de terapie la nivel de comunitate insuficiente sau inexistente;</li> <li>• Condițiile socio-economice precare ale familiilor elevilor cu CES; - Imaginea defavorabilă în presă a școlii și a actului educațional; - „Educația” străzii, influența nocivă a cercurilor de prieteni și a unor programe de televiziune comercială;</li> <li>• Legislație instabilă, complicată, adesea confuză, restrictivă și în continuă transformare;</li> <li>• Promovarea unor modele negative pentru educație, în mass-media;</li> <li>• vederea formării continue a cadrelor didactice;</li> <li>• Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;</li> <li>• Slaba integrare pe piața muncii a absolvenților de învățământ special;</li> <li>• Lipsa de interes din parte elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);</li> <li>• Creșterea violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor de vârstă școlară.</li> </ul>

### SCOPUL ȘI OBIECTIVELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

*Scopul educației speciale și speciale integrate este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor/ tinerilor cu CES sau cu alte tipuri de cerințe educaționale.*

*Organizarea și funcționarea învățământului special au la bază următoarele obiective generale:*

- a) prevenirea sau depistarea precoce a deficiențelor, incapacităților și a handicapurilor;*
- b) intervenția educațională timpurie;*
- c) abordarea globală și individualizată a copilului cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale; acest aspect se referă la identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale;*
- d) accesul la educație al tuturor copiilor cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale;*
- e) egalizarea șanselor;*
- f) asigurarea educației de calitate similară celei oferite copiilor de aceeași vârstă din școlile de masă;*
- g) asigurarea educației de calitate specializată, adecvată particularităților specifice tipului și gradului de deficiență ale fiecărei persoane și în concordanță cu planurile-cadru și cu programele școlare aprobate de Ministerul Educației;*
- h) asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare în funcție de amploarea, intensitatea și specificul CES ale fiecărui copil;*

*i) cooperarea și parteneriatul în educația specială și specială integrată;*

*j) cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care oferă servicii de educație specială și autoritățile locale.*

### **OBIECTIVE SPECIFICE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL**

- monitorizarea implementării și derulării activităților, serviciilor și programelor de orientare și consiliere a elevilor cu scopul identificării unui traseu educațional optim;
- verificarea centrării activității didactice și terapeutic-recuperatorii pe formarea competențelor necesare reușitei școlare și sociale și personalizarea ofertei curriculare în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor;
- diseminarea și aplicarea în învățământul special și special integrat a documentelor de politică educațională elaborate de M.E consilierea și îndrumarea profesională a cadrelor didactice din învățământul special și special integrat în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ și recuperativ-terapeutic a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES;
- monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație de către elevii cu CES;
- asigurarea unui mediu educațional incluziv și a calității educației elevilor cu CES prin asistare educațională specializată; - promovarea învățământului special și special integrat, a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale; - asigurarea cadrului instituțional și organizatoric pentru practicarea unui management flexibil, eficient, a instituțiilor de învățământ special și special integrat, bazat pe principiile asigurării calității în educație, a creșterii performanței instituționale;
- asigurarea serviciilor de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, inclusiv a celor înscriși în unități de învățământ de masă; - realizarea de sesiuni de consultanță și formare a părinților/apartenenților copiilor/elevilor cu CES, ca parteneri educaționali;

### **PLAN OPERAȚIONAL 2021 – 2022**

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor / preșcolariilor, bazat pe competențe	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ 1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Evaluarea, prin inspecții tematice a preocupării pentru: adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19; implementarea noului curriculum; utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor; integrarea în lecții a resurselor digitale; asigurarea în școli a stării de bine a elevilor și a profesorilor.	noiembrie 2021 - ianuarie 2022  februarie – mai 2022	Inspectori școlari	Respectarea graficului de inspecție Inspectarea a cel puțin 50% din numărul unităților de învățământ	Rapoarte de inspecție de specialitate
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea metodologică (față în față sau online) asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2021 - 2022, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	Director CJRAE  Responsabili CIEC Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Consilierea, față în față sau online, asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	Programe de intervenție personalizată Lista cadrelor didactice consiliate
	Consilierea cadrelor didactice itinerante pe problematica adaptării curriculare în cazul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă	decembrie 2021	Directorul CJRAE Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Participarea tuturor cadrelor didactice itinerante	Tabel cu participanții
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programelor	Acordurile de colaborare

	Monitorizarea și promovarea parteneriatelor care au ca obiective incluziunea și integrarea elevilor cu CES, finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare	Anul școlar 2021-2022, conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat  Coordonatorii de proiecte de mobilitate Erasmus+ (KA 1)	Valorificarea bunelor practici identificate Integrarea în procesul didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor	Documentele de proiect Analize la nivel de școală și proiect privind rezultatele obținute de elevi
--	--	---	--	--	---

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal	1.2.1. Respectarea, la nivelul tuturor unităților de învățământ preuniversitar, a Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Monitorizarea activităților de voluntariat, prin integrarea în comunitate și prin dezvoltarea educațională a beneficiarilor aflați într-o situație vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunității – preșcolari și elevi voluntari din unitățile de învățământ (Strategia Națională Acțiunea Comunitară/ SNAC)	Începând cu luna octombrie 2021	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat  Coordonatorul județean SNAC	Participarea grupului țintă vizat la cel puțin două activități de voluntariat adaptate situației pandemice	Fișe de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creșterea numărului de elevi cu CES care se înscriu la Examenul de evaluare națională sau la liceu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN8) din anul școlar 2020 - 2021 și prezentarea acestora în cadrul întâlnirilor cu profesorii ce activează în învățământul special.	septembrie – octombrie 2021	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri care să crească gradul de participare a elevilor cu CES la Evaluarea națională.
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Derularea de parteneriate în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar

**Obiectiv general 2:**

**Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație**

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate	2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2021 - 2022 în ISJ Dâmbovița, în unitățile conexe și în toate unitățile de învățământ subordonate 2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice



DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>RESURSE UMANE</b>	Consilierea managerilor în vederea implementării măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2	Septembrie 2021  Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Organizarea spațiilor de învățământ Elaborarea corectă a procedurilor privind modalitatea de desfășurare a activităților didactice în instituțiile de învățământ, în condiții de siguranță epidemiologică	Tabele de prezență, inclusiv pentru sesiunile în sistem de videoconferință Lista problemelor identificate în instituțiile de învățământ Rapoarte de verificare a implementării măsurilor de siguranță epidemiologică
	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica aplicării legislației în vigoare, selecția resursei umane: personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic etc.	septembrie – octombrie 2021  Ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Adecvarea temelor de consiliere la nevoile reale ale managerilor și la problemele identificate de inspectorii școlari	Tabele de prezență, inclusiv pentru sesiunile în sistem de videoconferință

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
----------	------------	-----------------	--------------	--	------------------------

<b>CURRICULUM</b>	Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de utilizare eficientă a spațiilor disponibile, cu respectarea normelor de igienă	septembrie 2021 și ori de câte ori este cazul	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari generali adjuncți Inspectorii școlari Managerii unităților de învățământ	adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și al Ministerului Educației din 02.09.2021	Procedura operațională specifică
	Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin	Semestrul I	nspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora	Rapoartele lunare ale inspectorilor școlari
	Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu dizabilități	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat  Directorul CJRAE	Adecvarea activității la nevoile reale ale elevilor cu CES ·	Situația PIP-urilor avizate de CJRAE

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Implicarea unităților de învățământ și a ISJ Dâmbovița în identificarea de noi instituții, ONG-uri locale, echipe comunitare integrate, companii private, consilieri școlari, mediatori școlari, părinți - voluntari etc. care pot sprijini școala	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	implicarea ONG-urilor pentru a asigura transmiterea resurselor educaționale elevilor care nu au acces la învățământul online, implicarea mediatorilor școlari, a asistenților sociali din UAT-uri etc. Susținerea educației tuturor elevilor din comunitatea școlară	Acorduri de colaborare
	Dezvoltarea unor parteneriate școală – familie în scopul sprijinirii elevilor în context pandemic	Anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și integrat	Implicarea tuturor părinților în acțiuni de colaborare cu școala Implicarea tuturor familiilor în acțiunile de monitorizare a stării de sănătate a copiilor și de respectare a procedurii de informare a școlii, în cel mai scurt timp, în situația existenței unei minime suspiciuni de îmbolnăvire cu SARS – CoV 2;	Fișe de feedback din partea managerilor unităților de învățământ

### OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița	3.1.1. Cuprinderea în grădiniță a unui număr de 11 534 de preșcolari 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de școlarizare (3 884 de elevi în anul școlar 2021 - 2022) 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (3177elevi absolvenți în anul școlar 2021-2022 din care: 2600 de elevi în învățământul liceal și 577 de elevi în învățământul profesional)

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Monitorizarea activității derulate de cadrele didactice privind asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița	Noiembrie 2021 – ianuarie 2022 martie – mai 2022  conform graficului de monitorizare	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special  Directorul CJRAE	Includerea în programul de monitorizare a unui număr de cel puțin 10 școli	Grafic de monitorizare Grile de monitorizare Informări semestriale ale CJRAE către ISJ Dâmbovița
<b>RESURSE UMANE</b>	Asigurarea resursei umane pentru școlarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor și tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili	septembrie 2021	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământul special	Respectarea Metodologiei specifice	Încadrarea
<b>RESURSE MATERIALE - FINANCIARE</b>	Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari/elevi pentru anul școlar 2021 – 2022, în condiții de siguranță epidemiologică	Septembrie 2021	Inspectorii școlari	Asigurarea distanțării fizice a preșcolarilor/elevilor sau montarea separatoarelor transparente Asigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2	Grile de verificare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.2. Îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, la cel mult 200 în învățământul primar și gimnazial și cel mult 100 în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la cel mult 50 de elevi, la nivelul învățământului obligatoriu

DOMENIUL	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
<b>CURRICULUM</b>	Implementarea proiectului “ȘI TU CONTEZI! – Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și CES din județul Dâmbovița prin intervenții armonizate cu nevoile acestora”, cod POCU/74/6/18/106981, promovarea unor servicii educaționale de calitate în județul Dâmbovița orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive, prin creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar a copiilor cu cerințe educaționale speciale, asigurarea accesului egal la o educație de calitate a elevilor, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și cei din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic, reintegrarea tinerilor în sistemul educațional.	An școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământul special Directorul CJRAE  Echipa de proiect	Respectarea cererii de finanțare Realizarea grupului țintă	Documentele de proiect
<b>RESURSE UMANE</b>	Implementarea Planului național comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar în colaborare cu Biroul de Siguranță Școlară din cadrul I.P.J Dâmbovița	Octombrie 2021 – iunie 2022	Inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământul special  Directorul CJRAE	Implementarea măsurilor de siguranță școlară în toate unitățile de învățământ din județ	Tabelele de prezență Rapoarte semestriale/ anuale elaborate de CJRAE și transmise către ISJ Dâmbovița .
	Monitorizarea modului de implicare a consilierilor școlari în vederea asigurării echilibrului emoțional al elevilor în context pandemic prin îmbunătățirea relației elev – elev, elev – profesor, prin derularea activităților specifice (față în față sau online)	Anul școlar 2021 - 2022 conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari Directorul CJRAE  Coordonatorul CJAPP	Monitorizarea activității a cel puțin 70 % din numărul consilierilor școlari Includerea a cel puțin 10 școli în programul de monitorizare	Rapoarte de inspecție tematică Grile de monitorizare

	Monitorizarea cazurilor de violență din unitățile de învățământ din județul Dâmbovița	Lunar	Directorul CJRAE	Identificarea problemelor și stabilirea planului de măsuri pentru reglare / ameliorare	Machete de raportare cazuri violență
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Colaborarea ISJ Dâmbovița cu parteneri în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație	Anul școlar 2021 - 2022	Inspectorul școlar general Echipele de proiect din unitățile de învățământ	Îndeplinirea obiectivelor proiectului	Documentele de proiect

**Inspector școlar cu atribuții pentru învățământ special și special integrat,  
Prof. Rădulescu Carmen**