**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA**

NR....................../...............................

Inspector școlar general,

PROF. NICOLAESCU ILEANA CĂTĂLINA

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15 INSPECTORATUL DE POLIŢIE JUDEŢEAN TÂRGOVIȘTE DÂMBOVIȚA**

NR. ................/...................... NR................/...........................

Director, P.Inspector șef

Prof. BOROȘ OANA Comisar șef de poliție  
 ANTOFIE CLAUDIU ADRIAN

**ORGANIZAȚIA SALVAȚI COPIII ROMÂNIA C.J.R.A.E. DÂMBOVIȚA**

NR...................../............................. NR.................../.......................

Manager zonal Director,

jr. ZOE DANIELA Prof. ȘETREANU EUGENIA

**PROIECT EDUCAȚIONAL**

***"ÎMPREUNĂ PENTRU O LUME MAI BUNĂ"***



**Coordonatori proiect:**

Prof. Boroș Oana

Prof. Enache Mădălina

Prof. Pătru Adriana

Prof. Necula Cezarina- consilier psihopedagogic

Insp. principal de poliție Ștefan Pamela Izabela

Manager zonal jr. Zoe Daniela

Prof. Șetreanu Eugenia

**ECHIPA DE PROIECT:**

**Grădinița P.P.Nr. 15 Târgoviște**

Prof. Boroș Oana- director

Prof. Enache Mădălina- consilier educativ

Prof. Necula Cezarina- consilier psihopedagogic

Prof. Pătru Adriana

Prof. Enache Larisa

Prof. Pahonțu Gheorghița

Prof. Stancu Andreea

Prof. Dușcu Magda

Prof. Ionescu Ana- Maria

Prof. Antohe Monica

Prof. Diaconeasa Simona

Prof. Băltoi Cristina

Prof. Simion Alexandra

Prof. Asandei Elena

Prof. Surugiu Oana

Prof. Pavel Mirabela

Prof. Moldoveanu Monica

Prof. Grigore Georgeta

Prof. Stoian Oana

Prof. Ghergu Steliana

Prof. Ionciu Floric

**PARTENERI:**

* Inspectoratul de Poliţie Judeţean Dâmbovița
* Organizația „Salvați copiii”
* Cabinetul de Asistenta Psihopedagogică al grădiniței
* C.J.R.A.E. Dâmbovița

**ARGUMENT** :

***”Lumea este un loc periculos, dar nu din pricina celor cu adevărat răi, ci din cauza celor care privesc și nu fac nimic.”* (Albert Einstein)**

În baza ordinului nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor privind violenţa psihologică - bullying în scoli, am inițiat proiectul educațional *„Împreună pentru o lume mai bună”*, în parteneriat cu I.P.J. Dâmbovița, Organizația Salvați Copiii și Centrul județean de resurse și de asistență educațională Dâmbovița, având următoarele teme de dezbatere:

* Cazurile de violență în grădinițele din România și în mediul familial sunt într-o creștere alarmantă;
* Numeroși părinți pleacă la lucru în străinătate și își lasă copiii în grija rudelor sau a altor persoane sau chiar singuri;
* Preșcolarii sunt victimele agresiunii mijloacelor mass-media.

Bullying-ul are fețe ascunse și se manifestă sub forma a numeroase comportamente, a căror intenție este să provoace suferință. Poate îmbrăca diferite forme: bullying-ul fizic, bullying-ul verbal, bullying-ul social și cyberbullyng-ul.

Îmbrâncitul, glumele răutăcioase, excluderea intenționată a cuiva dintr-un grup, ridiculizarea publică- copiii pot experimenta bullyingul într-o varietate de moduri.

Complexitatea fenomenului ne determină să vorbim nu doar despre violența în școală, ci și despre violența în general, dat fiind faptul că între acestea există o legătură de determinare. Pe de o parte, de cele mai multe ori, copilul ia primul contact cu violența în sânul familiei sale, extinzând apoi comportamentele violente și asupra altor persoane din mediul extra-familial (grup de prieteni, grădinița, apoi școala etc). pe de altă parte comportamentele violente învățate în mediul extra-familial (de multe ori pe fondul neglijării copilului) se răsfrâng asupra membrilor familiei.

Bullying-ul are consecințe grave pe termen lung, atât pentru victimă, cât și pentru agresor. Pentru ca acest fenomen să înceteze, copiii și adulții trebuie să învețe să recunoască un comportament abuziv și să ia măsuri rapide și corecte pentru a-i pune capăt.

Copiii ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară, reprezintă o categorie expusă riscurilor şi situaţiilor de pericol, care duc în ultimă instanţă la încălcarea şi nerespectarea drepturilor acestora. Această problemă a căpătat în ultima vreme conotaţii naţionale, motiv pentru care organizaţiile nonguvernamentale active în domeniul protecţiei copilului fac apel la guvernanţi în vederea adoptării de măsuri, deoarece, s-a demonstrat prin studii complexe că, minorii rămaşi singuri acasă sau în grija altor persoane se confruntă cu grave probleme la şcoala şi în societate.

**SCOPUL PROIECTULUI:**

* Îmbunătățirea capacității grădiniței de a se mobiliza și de a mobiliza părinții și comunitatea locală pentru implicarea activă în rezolvarea actelor de violentă, indiferent de natura lor, în grădiniță și acasă, precum și diminuarea sau eliminarea cauzelor care le declanșează;
* Consilierea copiilor ai căror părinţi sunt plecati în strainătate în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare emoțională cu care se confruntă.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOMENIILE DE DEZVOLTARE | DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII | COMPORTAMENTE VIZATE |
| B. Dezvoltarea socio-emoțională | 2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității | 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiar  2.5.Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat. |
| 4.Autocontrol și expresivitate emoțională | 4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional |
| C. Capacități și atitudini în învățare | 3.Activare și manifestare a potențialului creativ | 3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.  3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povești creative. |
| D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii | 1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute | 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a nui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)  1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă) |

**OBIECTIVE PROIECTULUI :**

* Informarea copiilor referitor la actele de violență comise în grădinițele din Romania
* Sensibilizarea copiilor privind consecințele actelor de violență
* Identificarea și denumirea unor emoții, pe baza unor povești terapeutice
* Îmbunățățirea gradului de implicare voluntară a copiilor în activități de prevenire
* Ruperea *"cercului vicios"* al violenței prin practicarea "*Celor Trei  A ai non-violentei"*

**A**sertivitate: Comunică eficient. Acționează inteligent!

**A**utocunoaștere: Cunoaște-te în profunzime!

**A**utocontrol: Stăpânește-ți emoțiile!

* Ameliorarea problemelor de natură afectivă ale copiilor cu părinții plecați în străinătate

**RESURSELE PROIECTULUI:**

**RESURSE UMANE:**

 -preșcolarii de la G.P.P. Nr. 15 Târgoviște,  educatoarele din grădiniță, prof. psihopedagogic, agent de poliție, voluntari ai Organizației Salvați Copiii, reprezentanți C.J.R.A.E

**RESURSE DE TIMP:** octombrie 2022 -iunie 2023

**RESURSE MATERIALE:** cărți terapeutice, cartoane, coli colorate, lipici, markere, fotografii, polistiren, hârtie xerox, dosare, folii, aparat foto, laptop, videoproiector, copiator, jocuri interactive, aplicația wordwall etc.

**METODE DIDACTICE:** conversația, explicația, brainstormingul, metoda cubului, metoda exploziei stelare lectura educatoarei, jocul de rol, exercițiul, lectură după imagini, convorbirea.

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

* Inițierea preșcolarilor în elaborarea și derularea de activități de informare, sensibilizare și prevenire;
* Îmbunătățirea gradului de implicare voluntară a părinților și a motivației preșcolarilor în combaterea violenței;
* Scăderea nivelului de toleranță a părinților față de violența de la grădiniță și de acasă;
* Responsabilizarea părinţilor privind rolul pe care îl au în creşterea şi educarea copiilor.

**EVALUAREA PROIECTULUI:**

* Scăderea numărului de acte violente de orice fel în rândul copiilor
* Participarea unui număr mare de preșcolari și părinți
* Implicarea preșcolarilor într-un proiect educațional de parteneriat

**MONITORIZAREA PROIECTULUI** – se realizează de către conducerea unităţii, de către părţile partenere prin:

* verificarea respectării calendarului activităţilor;
* feedback-urile pozitive din partea beneficiarilor;
* evaluarea impactului asupra copiilor;
* implicarea efectivă şi afectivă a membrilor echipei de proiect şi partenerilor de colaborare.

**DISEMINAREA PROIECTULUI:**

-prezentarea etapelor şi rezultatelor proiectului ;

-prezentarea proiectului în cadrul comisiei metodice, cercului pedagogic, sesiunilor de comunicări ştiinţifice;

-prezentarea rezultatelor în ședințele cu părinții, pe pagina web a grădiniţei, pe didactic.ro.

**IMPACTUL PROIECTULUI** :

- Comunitatea şi familia vor fi stimulate în a se implica efectiv în activităţile desfăşurate în cadrul grădiniţei /şcolii;

- Participanţii la proiect vor învăța reguli de comportament și de acceptare, toleranţa, bucuria de a dărui, munca în echipă;

- Cu siguranţă că va fi un valoros schimb de idei, iar produsele finale vor aduce satisfacţii copiilor, cât şi celor implicaţi.

**SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:**

* Vom realiza pe deplin obiectivele propuse folosind mijloacele educative şi de învăţare moderne, care să stimuleze interesul și curiozitatea copiilor;
* Prin derularea acestui proiect vom facilita în mod evident condiţiile de adaptare şi integrare a copiilor din medii vulnerabile în mediul școlar și în comunitate;
* Proiectul este viabil şi vrem să fie încă un pas făcut în sensul desfăşurării şi altor activităţi la nivelul comunității, împărtăşind astfel fiecare din experienţa sa, învăţând unii de la alţii.

**BUGETUL PROIECTULUI:** Surse de finanţare: sponsorizări, fonduri proprii.

**BIBLIOGRAFIE:**

Baban Adriana, coord. *Consiliere educationala*. Cluj Napoca, 2003.

Lemeni Gabriela, Miclea Mircea, coord. *Consiliere si orientare. Ghid pentru educatie in cariera.* Editura ASCR, Cluj Napoca, 2004.

Bullying-ul nu este amuzant- Editura BOOKZONE

Emoțiile Sarei- Editura BOOKZONE

**ACTIVITĂȚI PROPUSE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. Crt.** | **Denumirea activității** | **Mod de realizare** | **Perioada** | **Responsabil** |
| 1. | **Lansarea proiectului** | Masă rotundă | Octombrie  2022 | Inițiatorii proiectului |
| 2. | **„Ce este bullying-ul?”** - vizionare PPT  Bullying-ul verbal- **„Insultele nu sunt deloc amuzante”** | Activitate frontală/ vizionare material, discuții  Lectura educatoarei | Noiembrie 2022 | Educatoare  Consilier psihopedagogic  Director  Reprezentant I.P.J. Dâmbovița |
| 3. | **„Și eu am drepturi!”-** poster, concurs de desen  **Bullying-ul emoțional -„Furia și liniștea”-** lectura educatoarei | Activitate de grup- discuții, realizarea unui poster  Povestea educatoarei | Decembrie  2022 | Educatoare  Reprezentant Salvați Copiii |
| 4. | **„Separați și totuși împreună”-** convorbire  **Emoțiile Sarei „Frica și curajul”-**lectura educatoarei | Activitate frontală/ lectură după imagini, discuții  Lectura educatoarei  Povestea educatoarei | Februarie 2023 | Educatoare  Reprezentant C.J.R.A.E  Director  Consilier psihopedagogic |
| 5. | Internetul și copiii- **„Cum să fim în siguranță on-line?”**-cyberbullying-ul- discuții cu agentul de poliție  Bullying-ul ascuns**- „Glumele nu sunt mereu amuzante”-**  povestea educatoarei | Activitate frontală- vizionare material, discuții  Lectura educatoarei  Povestea educatoarei | Aprilie  2023 | Educatoare  Director  Reprezentant I.P.J. Dâmbovița |
| 6. | **Emoțiile Sarei „Timiditatea și încrederea în sine”-**lectura educatoarei  **„Copii informați, tineri de success!”-** dezbatere | Lectura educatoarei  Povestea educatoarei  Masă rotundă- evaluare proiect | Iunie  2023 | Educatoare  Director  Reprezentant Salvați copiii  Reprezentant C.J.R.A.E.  Partenerii proiectului |