PROIECT TEMATIC

**”PORTRETUL TOAMNEI”**

Profesor învățământ preșcolar, **Banu Bianca Laura,** Grădinița PP Nr. 13 Târgoviște

**NIVEL: II (5-6 ani)**

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU**: ” CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ?”

**TEMA PROIECTULUI:** ”PORTRETUL TOAMNEI”

**DURATA PROIECTULUI:** 4 săptămâni

**SUBTEME ALE PROIECTULUI**: ” VITAMINELE, RĂDĂCINA VIEȚII”

” LEGUME BRUMATE ”

” A VENIT PE DEALURI TOAMNA ”

” CARNAVALUL TOAMNEI ” (evaluare )

**OBIECTIVE CADRU** :

- dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia ;

- utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene naturale;

- dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE**:

-să exploreze mediul înconjurător sesizând anumite schimbări și transformări din natură și efectele acestora în viața omului și a viețuitoarelor;

-să cunoască însușirile caracteristice, modul de îngrijire, păstrare, conservare a fructelor, legumelor de toamnă, precizând rolul lor în alimentație;

-să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;

-să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experinței,activității personale și a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;

-să-și aprofundeze cunoștințele despre mulțimi și formare de mulțimi, constituind mulțimi pe baza unei noi proprietăți și numirea proprietăților comune;

-să realizeze lucrări plastice și practice inspirate din natură compunând în mod original și personal spațiul plastic, utilizând materiale și tehnici diverse alese de el;

-să intoneze cântece de toamnă asociind mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia;

-să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora;

-să-și formeze o ținută corporală corectă;

-să fie apt să utilizeze deprinderile însușite în diferite contexte;

**RESURSE IMPLICATE**:

**UMANE**: copii, educatoare, părinți;

**MATERIALE:** cărți ilustrate pentru copii, pliante, planșe, fructe, legume, coșuri, frunze ruginii, flori specifice anotimpului, cereale tehnice, caiete, creioane colorate, pensule, acuarele, plastilină și planșetă, jetoane, culegeri de texte literare, culegeri de cântece;

**DE TIMP**: 4 săptămâni

**EVALUARE**: -Secvențială: probe orale și fișe de muncă independentă

-Finală: expoziții cu lucrări, jurnalul grupei, poze;

**METODE FOLOSITE**: observarea spontană și dirijată, experimentul, învățarea prin descoperire, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, problematizarea;

**ARGUMENT**

Copilul are nevoie de contactul concret-senzorial cu obiectele lumii înconjurătoare, de sprijinirea cunoașterii pe baza intuitivă, în vederea formării unor reprezentări clare, concrete și bogate.

Prin intermediul proiectului copiii vor acumula cunoștințe precise, lărgindu-și orizontul intelectual, dezvoltându-le capacitatea de a cerceta și de a descoperi relațiile dintre fenomene.

**EVENIMENT DE DESCHIDERE**

Impreună cu copiii am împodobit sala de grupă cu frunze colorate, crengi uscate, iarbă veștejită, la centrul tematic am așezat imagini cu aspecte specifice anotimpului, coșuri cu fructe, legume, puzzle-uri cu fructe și legume, cărți de colorat pentru copii.

Copiii s-au apropiat, să observe, să discute între ei despre ceea ce au văzut în clasă, apoi le-am spus o ghicitoare:

”Când vara caldă ne-a părăsit,

Iată, și eu am sosit.

Cu multe și reci ploi

Și zile mici ca voi.

Vin pe deal, vin pe câmpie,

Chiar așa îmi place mie:

În rochiță ruginie.”

(toamna)

Am purtat o discuție cu copiii despre cele observate de ei în sala de grupă și am hotărât ca în săptămânile care urmează să ne informăm și să discutăm mai multe despre anotimpul toamna.

**CENTRE DE ACTIVITATE DESCHISE ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Artă** | **Stiință** | **Alfabetizare** |
| -tempera (culori calde), pensule,  -frunze uscate, presate,  -suporturi colorate,  -plastilină și planșete,  -hârtie glace, aracet, bețișoare. | -CD-uri,  -”Prima mea enciclopedie”,  -lupe, microscop,  -legume, fructe, frunze, flori, cereale, materiale din natură | -instrumente de scris, jetoane cu fructe, legume,  -jetoane cu fenimene ale naturii,  -povești ilustrate,  -poezii ilustrate,  -cărți, reviste. |
| **Manipulative/Matematică** | **Materiale de construcție** | **Joc de rol** |
| -fructe, legume din material plastic,  -lego, puzzle, pioneze  -mozaic magnetic  -rotodisc- flori de toamnă  -lotto- cu fructe și legume  -labirint  -domino cu fructe și legume | -cuburi de lemn  -cuburi de plastic  -cutii de chibrituri  -ghinde, castane, conuri diferite semințe. | -fructe, legume, mirodenii  -borcane  -costumații bucătari  -magazinul de fructe, legume. |
| **Nisip și apă** |  |  |
| -crengi, frunze uscate, ghinde, castane |  |  |

**INVENTAR DE PROBLEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce știm?** | **Ce nu știm și vrem să aflăm?** |
| -Toamna este un anotimp rece, ploios;  -Toamna cad frunzele;  -Oamanii adună recolta de pe câmp;  -Toamna se coc fructele și legumele;  -Păsările pleacă în țările calde | -De ce îngălbenesc și cad frunzele copacilor?  -Ce este ceața, burnița, bruma?  -Cum se conservă fructele, legumele pentru iarnă?  -Cum se pregătesc oamenii pentru anotimpul rece?  -Ce se întâmplă cu animalele, păsările și insectele? |

**CURIOZITĂȚI**

* De unde vine ploaia?

Norii gri și negricioși conțin multe picături de apă, reci și grele. Aerul dun jurul lor este mai cald și mai ușor, de aceea picăturile încep să cadă pe pământ. În drumul lor spre pământ, ele întâlnesc alte picături și se unesc între ele, devenind mai mari.

* De ce suflă vântul?

Vântul este aer în mișcare, care se deplasează datorită diferențelor de temperatură ale aerului în diferite locuri. Aerul cald este mai ușor, iar cel rece este mai greu. Când aerul rece se întâlnește cu cel cald, își schimbă pozițiile: cel rece coboară spre pământ, iar cel cald urcă spre cer, atunci aerul începe să se miște și simțim un vânt ușor.

* De ce fructele au viermi?

Primăvara, unele insecte înțeapă coaja dulce a fructelor încă verzi și lasă acolo ouăle lor. După un timp, din aceste oușoare foarte mici se nasc viermii, care trăiesc în miez. Când fructele se coc și cad pe pământ, viermii ies din fructe.

**INFORMAȚII UTILE**

În anotimpul toamna legumele se cultivă, se pregătesc pentru cămări, li se iau semințele.

* Părțile componente ale legumelor sunt: rădăcină, tulpină, frunze, flori/fruct-care conține semințe;
* Câteva precauții în consumul legumelor: legumele trebuie spălate înainte de a fi consummate, sub jet de apă potabilă, pentru prevenirea transmiterii unor boli;
* Ce consumăm de la legume? Rădăcina: morcov, pătrunjel, țelină, păstârnac, cartof; tulpină: ceapă, usturoi; Frunze: varză; fructele: roșie, vânătă, ardei, fasole.

Importanța legumelor pentru sănătate:

* Au conținut bogat în minerale, vitamine și alte substanțe care asigură o funcționare foarte bună a organismului omenesc;
* Legumele proaspete conțin adevărate comori de săruri minerale și vitamine importante pentru menținerea sănătății;
* Legumele uscate conțin la fel de multe vitamine, dar mai puține minerale decât cele proaspete;
* Sucurile de legume au o cantitate mai mică de vitamine și minerale în raport cu legumele proaspete;

Flori:

* Floare-parte a unei plante, care conține organele de reproducere și care o corolă frumoasă și variat colorată.

Cel mai adesea, copiii clasifică florile după culoare, după mărime, pentru că acestea oferă frumusețea cea mai ușor perceptibilă. Dar este important, de asemenea, să știm că sunt plante care au o singură floare, așezate în vârful tulpinii sau plante cu mai multe flori pe tulpină, așezate din loc în loc.

**PROVERBE:**

”Mărul frumos poate fi viermănos!”

”Un măr consumat în fiecare zi, ține doctorul departe!”

”O masă fără fructe e ca o sărbătoare fără muzică!”

”Mărul putred strică pe cel bun!”

”Pomul se cunoaște după roade, omul după fapte!”

**ȘTIAȚI CĂ….**

Chiar dacă nu vorbesc, plantele au o viață proprie; dacă le privim cu atenție. știm ”ce le doare”: dacă frunzele sunt ofilite, plantele suferă de lipsa apei-le e sete; dacă frunzele sunt arse, le-a supărat arșița soarelui; dacă frunzele sunt înnegrite, pot fi atacate de omizi; fără lumină, cele mai multe plante se ofilesc și mor.

* Florile se închid și se deschid ziua sau noaptea;
* Florile prezintă mișcări de închidere în funcție de intensitatea luminii solare;
* Floarea de aur a toamnei, crizantema, își are originea în Extremul Orient;
* Dalia este originală din Mexic;
* Drumurile foare lungi și obositoare ale păsărilor călătoare sunt pregătite și alese cu grijă.
* Sunt ocolite în mod intenționat unele regiuni neprielnice, cum ar fi întinderile mari de apă, în cazul păsărilor terestre ( rândunica, cucu, privighetoarea, etc.) sau suprafețele mari de pământ, în cazul păsărilor de apă ( lebedele, berzele, rațele sălbatice).
* Unele păsări își aleg traseul orientându-se după firul apelor.
* Păsările obligate să traverseze marea își aleg o direcție presărată cu insule, care constituie adevărate puncte de reper, dar sunt și locuri pentru un scurt popas.
* Ajunse la marginea unei mări, unele cârduri se opresc ezitând să zboare mai departe peste întinderea albastră. Când sosește un alt grup mai hotărât, pleacă și ele mai departe.
* Păsările călătoare pleacă în timpul iernii nu atât din cauza frigului, ci pentru că nu mai au cu ce se hrăni. Ănsectele se ascund în pământ, scoarța copacilor sau în crăpături pe perioada iernii și numai păsările care sunt adaptate (cioc ascuțit, limbă lungă, etc.) le pot găsi și, având hrană, rămân la noi peste iarnă.
* Printre speciile de păsări care rămân iarna la noi în țară, se numără următoarele:

-aușelul, cea mai mică pasăre europeană, este întâlnită în pădurile din câmpie și foioase tot timpul anului;

-cinteza, o pasăre comună, preferă iarna terenurile deschise și câmpurile, iar vara pădurile de foioase;

-ciocănitoarea prinde insectele și larvele chiar în adăposturile lor de iarnă;

-pe timp de iarnă, pițigoiul formează grupuri de familii cu aproximativ 12 indivizi, fiind întâlnit în parcuri și în păduri de foioase.

**SĂPTĂMÂNA I**

**SUBTEMA: ”VITAMINELE, RĂDĂCINA VIEȚII”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZIUA | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | |
| LUNI | ADP | Intâlnirea de dimineață:”Ce sunt vitaminele?” |
|  | ALA | **Alfabetizare**: ”Selectăm din reviste imagini cu fructe și legume”  **Materiale de construcție**:”Depozit de fructe și legume”  **Joc de mișcare:** ”Culegem fructe” |
|  | ADE (DȘ) | ”Fructe si legume de toamna”-observare. |
|  | ADE(DEC) | Cântec – ”Toamna” – predare  Joc cu text și cânt:”In pădure”(repetare) |
| MARȚI | ADP | Intâlnirea de dimineață:”Roadele toamnei” |
|  | ALA | **Joc de rol**:”La piață”  **Artă:”**Fructe de toamnă”  **Joc de mișcare**:”Cursa fructelor” |
|  | ADE (DȘ) | ”Așază în șir obiectele de la cel mai mic la cel mai mare și invers”- exercitii cu material individual. |
|  | ADE(DOS) | ”Andrei și omida”-convorbire pe baza textului literar. |
| MIERCURI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Curiozitățile din grădină” |
|  | ALA | **Stiință**: Joc interactiv Piticlic ”Toamna”  **Nisip și apă**:”Livada cu pomi fructiferi”  **Joc distractiv**:”Găsește-ți perechea” |
|  | ADE(DLC) | ”Prâslea cel voinic și merele de aur”-povestirea educatoarei |
|  | ADE(DEC) | ”Fructe și legume”-modelaj. |
| JOI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Ce gust au fructele/ legumele?” |
|  | ALA | **Alfabetizare:** Antrenament grapic  **Joc de rol**: ”De-a gospodinele”  **Joc de atenție**:”Ghicește ce am schimbat din tablou ” |
|  | ADE (DȘ) | ”Așază în șir obiectele de la cel mai lung la cel mai scurt și invers”-exerciții cu material individual. |
|  | ADE(DPM) | Predare: Exerciții pentru cunoașterea schemei corporale. Joc: ”Rândunica își întinde aripile”  Joc:” Când pe vârf, când pe călcâie” |
| VINERI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”La piață” |
|  | ALA | **Manipulative: ”Fructe” –**mozaic  **Stiință**: Masa luminoasă  **Joc de mișcare**:”Cine sosește primul” |
|  | ADE(DLC) | ”Prâslea cel voinic și merele de aur”-repovestire. |
|  | ADE(DOS) | ”Mărul cu mere de aur”-aplicație. |

**SĂPTĂMÂNA A II-A**

**SUBTEMA: ”LEGUME BRUMATE”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZIUA | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | |
| LUNI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Coșul toamnei” |
|  | ALA | **Stiință:** ”Enciclopedii despre anotimpuri”  **Materiale de construcție**: ”Piața”  **Joc distractiv**:”Fuga în saci” |
|  | ADE (DȘ) | ”Legume de toamnă”- observare. |
|  | ADE(DEC) | ”Toamna”(repetare) - cântec  Joc cu text și cânt(predare): ”Ploaia” |
| MARȚI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”De ce trebuie să mâncăm legume?” |
|  | ALA | **Alfabetizare:** Ghicitori  **Manipulative**: Domino cu fructe și legume  **Joc de mișcare**:” Atinge clopoțelul” |
|  | ADE (DȘ) | ”Formează grupe de legume după formă, mărime și culoare”- exerciții cu material individual. |
|  | ADE(DOS) | ”Cum, când și cât… consumăm legume?”- convorbire (educație sanitară) |
| MIERCURI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Ce e bine, cum e bine?” |
|  | ALA | **Joc de rol: ”**Punem legume la conservat!”  **Nisip și apă**:”Obiecte care plutesc, obiecte care se scufundă”  **Joc de mișcare**:”Alergăm printre copaci” |
|  | ADE(DLC) | ”Supa de zarzavat” de Otilia Cazimir (memorizare). |
|  | ADE(DEC) | Tema: Pata de culoare  Subiect: ”Coșul cu legume” |
| JOI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Uite ce știu eu să fac. |
|  | ALA | **Artă:**Tehnica ștampilarii ”Legume”  **Materiale de construcție**:”Cămara bunicii”  **Joc distractiv**: ”Găsește leguma” |
|  | ADE (DȘ) | ”Coșuri mari, coșuri mici cu legume”- exerciții cu material individual. |
|  | ADE(DPM) | Exerciții pentru cunoașterea posibilităților de mișcare a trunchiului (răsuciri, extensii).  Joc : Șurubul, Dopul. |
| VINERI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**: ”Astăzi sunt sănătos” |
|  | ALA | **Joc de rol**:”Salata de legume”  **Stiință**:”Ce gust are?”  **Joc de mișcare**:”Cursa legumelor” |
|  | ADE(DLC) | ”Povestea legumelor lăudăroase”-lectura educatoarei. |
|  | ADE(DOS) | ”Hora legumelor vesele”-înșirare (lucrare colectivă) |

**SĂPTĂMÂNA A III-A**

**SUBTEMA: ”A VENIT PE DEALURI TOAMNA” (aspecte)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZIUA | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | |
| LUNI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”De ce cad frunzele?” |
|  | ALA | **Manipulative:”**Aspecte de toamnă”- puzzle  **Stiință:** ”De unde vine vântul?”De unde vine ploaia?(curiozități)  **Joc de mișcare**:”Plouă, tună, fulgeră” |
|  | ADE (DȘ) | ”Te rog să-mi dai”-joc didactic |
|  | ADE(DEC) | ”A venit pe dealuri toamna”-cântec predare  Joc cu text și cant:„Ploaia” - repetare |
| MARTI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Culorile toamnei” |
|  | ALA | **Joc de rol**:”De-a grădinarii”  **Materiale de construcție:** ”Castelul vântului”  **Joc de mișcare**:”Iepurașii la morcovi” |
|  | ADE (DȘ) | ”Așează în șir obiectele de la cel mai îngust la cel mai lat și invers”-exerciții cu material individual. |
|  | ADE(DEC) | Tema: Pata de culoare.  Subiectul: ”Aspect de toamnă”-desen |
| MIERCURI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**: Știați că… |
|  | ALA | **Artă:** ”Pomi și frunze”(modelaj cocă de jucărie)  **Stiință**:”Lumini și umbre” – retroproiector  **Joc de mișcare**:”Cine aduce primul mărul roșu” |
|  | ADE(DLC) | ”Toamnă, toamnă harnică”-lectură după imagini. |
|  | ADE(DOS) | ”Cum ne îngrijim sănătatea în anotimpul toamna?” |
| JOI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**: ”Harta meteo” |
|  | ALA | **Alfabetizare:** Antrenament graphic  **Nisip și apă**: ”Pictura invizibilă”  **Joc de atenție**:”Cine a plecat?” |
|  | ADE (DȘ) | ”Așează cum îți indic!” – exerciții cu material individual |
|  | ADE(DPM) | Exerciții pentru perceperea componentelor spațiale și orientare adecvată. Joc: Privim înainte/ dreapta/ sus/ jos. Joc: Aruncă mingea sus/ jos/ dreapta/ stânga. |
| VINERI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Dacă aș fi toamna, aș vrea să aduc….” |
|  | ALA | **Joc de rol:”**De-a Zâna Toamna**”**  **Material de construcție**:”Parcul în anotimpul toamna”  **Joc distractiv**:”Baba -Oarba” |
|  | ADE(DLC) | **Joc didactic**: ”Cine face, ce face?” |
|  | ADE(DOS) | ”Colier pentru Zâna Toamna”- înșirare. |

**SĂPTĂMÂNA A IV-A**

**SUBTEMA: ”CARNAVALUL TOAMNEI„ (evaluare)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZIUA | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | |
| LUNI | ADP | **Intâlnirea de dimineață:”** De vorbă cu norișor” |
|  | ALA | **Materiale de construcție**:”Stația meteo”  **Joc de rol:”**De-a familia”  **Joc de mișcare**:”Culesul viilor” |
|  | ADE (DȘ) | ”Toamna ne-a adus în dar!”-joc didactic. |
|  | ADE(DEC) | ”Toamna cea frumoasă și bogată”-repetarea cântecelor învățate. |
| MARȚI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Povestea unei păsări călătoare” |
|  | ALA | **Alfabetizare**:”Cărticica toamnei”  **Stiință:** ”Toamna”(joc interactiv - Eduteca)  **Joc de mișcare**:”Coșul toamnei” |
|  | ADE (DȘ) | ”Ne jucăm-matematică învățăm! ” – joc didactic |
|  | ADE(DOS) | ”Familia mea și toamna”-discuții libere. |
| MIERCURI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Parfum de toamnă” |
|  | ALA | **Manipulative: Puzzle**  **Nisip și apă:**”Ploaia”  **Joc de mișcare:** ”Ferește-te de ploaie!” |
|  | ADE(DLC) | ”Ce știi despre?”- joc didactic (cuvinte, propoziții). |
|  | ADE(DEC) | Tema plastic: linia, punctul  Subiectul:”Chipul toamnei” |
| JOI | ADP | **Intâlnirea de dimineață:**”Toamna mi-a șoptit…” |
|  | ALA | **Artă**: ”Legume, fructe, frunze” – tehnica simetriei  **Opțional**: Educație financiară ”La piață” |
|  | ADE (DȘ) | ”Cine aranjează bine și frumos!” –joc logic |
|  | ADE(DPM) | ”Carnavalul toamnei”-dans tematic. |
| VINERI | ADP | **Intâlnirea de dimineață**:”Ce ne aduce Zâna Toamna?” |
|  | ALA | **Joc de rol:”**Carnavalul toamnei”  **Materiale de construcție**:”Depozitul de fructe și legume”  **Joc de mișcare**:”Cursa cu obstacole” |
|  | ADE(DLC) | ”Frunza” de Emil Gârleanu-povestea educatoarei. |
|  | ADE(DOS) | ”Pălăria toamnei”-lucrare colectivă (aplicație) |