

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

## VREAU SĂ STAU ȘI EU AICI

**Grădinița** cu Program Prolungit „Dumbrava Minunată”-Fieni

**Nivel:** I-Grupa mijlocie „Iepurașii”

**Profesor pentru învățământ preșcolar:** Albescu Emilia-Mihaela

**Tema anuală de studiu:** „Când cum și de ce se întâmplă?”

**Proiect tematic:** „Farmecul toamnei”

**Tema săptămânală:** „Aspecte de toamnă”;

**Tema activității:** „O zi de toamnă”;

**Forma de realizare:** Activitate integrată

**Tipul activității:** Mixtă (însușire de cunoștințe, consolidare de priceperi și deprinderi);

**Forma de organizare:** frontal, individual

**Durata:** 1 zi

**Locul de desfășurare:** sala de grupă

**Scopul activității:** Dobândirea unor comportamente și atitudini pozitive (bunătate, generozitate, prietenie, empatie) prin implicarea socio-emoțională și consolidarea priceperilor de a combina culorile calde/reci, pentru a realiza o temă dată.

### **ADP (Activități de Dezvoltare Personală):**

Întâlnirea de dimineață: „Frunze călătoare cutreieră pământul!”

Rutine: „Mic, curat și ordonat”, „Dacă vreau să cresc voinic”

Tranziții: „Vine ploaia pic, pic, pic...”- joc cu text și cânt

„În pădurea cu alune”- joc recitativ

### **ALA Jocuri și activități liber alese**

**Joc de rol:** „De-a ariciul și prietenii lui” – dramatizare

**Știință:** „Hrană pentru animale”- labirint/ „Răspundel istețel”- curiozități despre animale (utilizat pentru tratarea diferențiată a copiilor)

**Construcții:** „Adăposturi pentru animale”- construcții prin alăturare, îmbinare și suprapunere.

## **ADE (Activități pe Domenii Experiențiale)**

Domeniul Om și Societate: „Vreau să stau și eu aici”- povestea educatoarei

Domeniul Estetic și Creativ: „Frunze în anotimpul toamna”- Tehnica picturii Ebru

Tema plasată: pata de culoare

Subiectul aplicativ: „Frunze în anotimpul toamna”

## **ALA Jocuri și activități liber alese**

Joc de mișcare: „Furtuna de frunze”

Joc senzorial: „Ce simți când pășești”

### **Obiective operaționale:**

La finalul activității copiii vor fi capabili:

- Să formuleze răspunsuri la întrebările adresate pe baza textului;
- Să precizeze trăsături ale personajelor din poveste;
- Să exprime stări emoționale provocate de comportamentul personajelor;
- Să combine culorile calde cu cele reci, desenând pe apă pentru a obține o lucrare originală;
- Să programeze robotul educațional pentru a parcurge labirintul;
- Să construiască prin alăturare, îmbinare și suprapunere, adăposturi pentru animale.
- Să interpreteze rolurile personajelor din poveste;

### **Strategii didactice:**

- Metode și procedee: ciorchinele, povestea educatoarei, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, tehnica picturii Ebru.
- Mijloace de realizare: laptop, videoproiector, șorț povestitor, imagini din povești, siluete ale personajelor, acuarele, bețișoare, tăvițe pentru apă, cartoane albe, cuburi, elemente din natură, robotul Bee-Bot, roboțelul Botley, imagini cu fructe/legume/nuci, Creionelul Albi, Jetoane cu animale, măști ale personajelor, costume pentru joc de rol.

### **Bibliografie:**

1. *Curriculum pentru educație timpurie, 2019*
2. *Învățământul preșcolar și primar nr. 1-2/2018-Revistă națională de profil psihopedagogic*, Editura arlequin, București, 2018;
3. *EDU GRĂDINIȚA-INSPIRAȚIE ÎN EDUCAȚIE nr.1/2022-Revista județeană a învățământului preșcolar Dâmbovița*, Editura ZVEN, Târgoviște, 2022

4. *Repere metodice utile pentru învățământul preșcolar*, vol. 1, editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2011.

## SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață. Copiii iau loc în semicerc. Prin rostirea versurilor: „*Dimineața a sosit/ Toți copiii au venit/ Pe scaune ne așezăm/ Și frumos ne salutăm*, fiecare copil își va saluta colegul aflat în partea stângă. Se continuă recitarea versurilor „*După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Oare cine n-a venit?*”, și unul dintre preșcolari va sorta fotografiile copiilor absenți de cele ale copiilor prezenți. Se vor completa la calendarul naturii anotimpul în care ne aflăm, luna și ziua săptămânii. Se va purta o scurtă discuție despre tema săptămânii.

Pentru captarea atenției se va folosi aplicația VOKI. Pe ecranul videoproietorului va apărea un personaj îndrăgit de copii, Rița Veverița, care le va povesti copiilor despre aventurile care au loc în pădure în anotimpul toamna.

Utilizând metoda ciorchinului se vor reactualiza cunoștințele cu privire la tema propusă. Copiii vor fi invitați să spună cu voce tare la ce se gândesc atunci când aud cuvântul „Toamna”. Apoi vor alege imagini reprezentative pe care le vor lipi pe ciorchine.

Se va desfășura activitatea din cadrul Domeniului Om și Societate, povestea educatoarei-povestea „Vreau să stau și eu aici”, desfășurată cu ajutorul Șorțului povestitor. Așezați în semicerc, preșcolarii vor audia povestea și vor urmări dramatizarea acesteia. În timpul povestirii, pe șorțul povestitor vor apărea personajele reprezentative și imagini menite să faciliteze înțelesul povestirii. **Expunerea poveștii de către educatoare** se va realiza cât mai expresiv, ținându-se cont de modularea vocii, a ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, de pauzele logice, psihologice și gramaticale, accentuarea sau scăderea intensității vocii. Se vor explica cuvintele necunoscute.

Pentru fixarea conținutului povestirii, copiii vor răspunde unor întrebări care vor viza trăsături ale personajelor din poveste, comportamente ale acestora și stări emoționale prin care trec personajele, formulate pe baza textului, cu ajutorul roboțelului Bee Bot.

Se va realiza tranziția „Vine ploaia pic, pic, pic”, apoi copiii vor părăsi sala de grupă pentru exersarea unor deprinderi de igienă.

La revenirea în sala de clasă se vor desfășura Activitățile Liber Alese 1, pe centre. Prin tranziția „Trenulețul muzical” preșcolarii vor trece pe la fiecare centru deschis pentru a descoperi sarcinile

de lucru și pentru a intui materialele. Se vor realiza exerciții de încălzire a mâinilor: „*Batem palmele ușor*” și „*Degetele sunt petale*”, apoi fiecare preșcolar își va alege centrul de lucru. Se vor reaminti regulile necesare pentru desfășurarea activității în bune condiții: „*Vorbim în șoaptă*”, „*Respectăm munca colegilor*”, „*Oferim ajutor atunci când ni se cere*”

La centrul **ARTĂ** se va desfășura activitatea plastică propusă în cadrul **Domeniului Estetic și Creativ**, unde preșcolarii vor picta „Frunze de toamnă” utilizând Arta Ebru. În tăvițe cu apă, copiii vor combina culorile calde cu cele reci pentru a obține modele originale, apoi vor trece hârtia pe deasupra apei pentru a se imprima pe aceasta modelul obținut.

La centrul **ȘTIINȚĂ** preșcolarii vor ajuta animalele să își strângă hrană pentru iarnă, conducându-l pe Roboțelul Botley printr-un labirint, acesta transportând pe brațele sale mere, nuci și ghinde și vor asculta glasul animalelor din pădure, cât și curiozități despre acestea cu ajutorul creionului electronic Albi. Această activitatea se va desfășura având în vedere tratarea diferențiată a copiilor

La centrul **CONSTRUCȚII**, copiii vor construi din cuburi de lemn și alte elemente din natură, Adăposturi pentru animalele din pădure.

La centrul **JOC DE ROL**, preșcolarii vor interpreta rolurile personajelor din povestea pe care au auzit-o, „Vreau să stau și eu aici”, utilizând costumele și măștile puse la dispoziție.

După finalizarea sarcinilor propuse în centre se va face o evaluare a rezultatelor obținute, în cadrul căreia copiii vor fi invitați să aprecieze atât lucrările proprii cât și pe cele ale colegilor.

Ziua se va încheia cu desfășurarea jocurilor și activităților liber alese distractive și recreative.

**JOC DE MIȘCARE:** „FURTUNA DE FRUNZE” în cadrul căruia copiii, pe un fond muzical, vor căuta și vor sorta frunzele amestecate după criteriul culorii.

**JOC SENZORIAL:** „CE SIMȚI CÂND PĂȘEȘTI?” în cadrul căruia preșcolarii vor păși pe diferite obiecte, de texturi diferite, și vor fi invitați să descrie ceea ce simt, denumind obiectul pe care au călcat.

La finalul activităților copiii vor fi apreciați pentru rezultatele obținute și pentru munca depusă și vor primi recompense.

## **DEMERSUL DIDACTIC**

| <b>Nr.<br/>Crt.</b> | <b>Etapele<br/>activității</b> | <b>Conținut științific</b>  | <b>Strategii didactice</b>    |   |                                | <b>Evaluare/<br/>Metode și<br/>indicatori</b> |
|---------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------|---|
|                     |                                |   | <b>Metode și<br/>procedee</b> | <b>Mijloace de<br/>învățământ</b>   | <b>Formă de<br/>organizare</b> |   |
| <b>1.</b>           | Moment organizatoric           | Pentru ca activitatea să se desfășoare în bune condiții, se vor avea în vedere următoarele aspecte: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea și aranjarea materialelor didactice. În cadrul întâlnirii de dimineață, se vor completa de către copii, sub îndrumarea educatoarei, calendarul naturii și prezența. Se va purta o scurtă discuție despre tema săptămânii |                               | Mobilierul și materialele necesare pe parcursul zilei, calendarul naturii | Frontal                        | Observarea comportamentului copiilor          |
| <b>2.</b>           | Captarea atenției              | Pentru captarea atenției se va folosi aplicația VOKI. Pe ecranul videoproietorului va apărea un personaj-Rița Veverița care le va povesti copiilor despre aventurile care au loc în pădure în anotimpul toamna și despre peripețiile prin care trec animalele până ajung să se pregătească pentru hibernare. Veverița îi invită pe copii să devină partenerii ei pentru o zi              | Conversația                   | Laptop, videoproietor   | Frontal                        | Observarea comportamentului copiilor          |

|    |  |   |                               |                    |         |                                      |
|----|--|---|-------------------------------|--------------------|---------|--------------------------------------|
|    |  | și prietenii animalelor pentru totdeauna.   |                               |                    |         |                                      |
| 3. | Reactualizarea cunoștințelor                       | Pentru reactualizarea cunoștințelor se va folosi metoda ciorchinelui. Copiii vor fi invitați să spună cu voce tare la ce se gândesc atunci când aud cuvântul „Toamna”. Apoi vor alege imagini reprezentative pe care le vor lipi pe ciorchine.  | Ciorchinele<br><br>Explicația | Jetoane cu imagini | Frontal | Aprecieri verbale                    |
| 4. | Anunțarea temei și a obiectivelor                  | Educatorea îi anunță pe copii că în cadrul activităților desfășurate vor asculta o poveste despre peripețiile prin care trec animalele din pădure în fiecare toamnă. De asemenea, educatoarea le propune preșcolarilor să devină prietenii animalelor și să le ajute prin rezolvarea unor sarcini de lucru.   | Conversația                   |                    | Frontal | Observarea comportamentului copiilor |
| 5. | Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării | Educatorea le va prezenta copiilor Șorțul povestitor cu ajutorul căruia copiii vor face cunoștință cu povestea „Vreau să stau și eu aici”. Se va desfășura activitatea din cadrul ADE-ului Educație pentru societate – povestea educatoarei - „Vreau să stau și eu aici”. <b>Introducerea în activitate</b> se va realiza printr-o discuție despre activitatea animalelor din pădure în | Povestea educatoarei          | Șorțul povestitor  | Frontal | Observarea comportamentului copiilor |

|  |  |   |                                      |   |                |                          |
|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------|--------------------------|
|  |  | <p>anotimpul toamna și pregătirea lor pentru iarnă. <b>Educatorea îi anunță</b> pe copii că astăzi le va spune o poveste despre una dintre pățaniile prin care au trecut animalele în timp ce se pregăteau de hibernare. <b>Expunerea poveștii de către educatoare</b> se va realiza cât mai expresiv, ținându-se cont de modularea vocii, a ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, de pauzele logice, psihologice și gramaticale, accentuarea sau scăderea intensității vocii.</p> <p>Momentele principale ale poveștii „Vreau să stau și eu aici” sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La finalul lunii octombrie Ariciul Ari își pregătește adăpostul pentru iarnă.</li> <li>-Când era gata să ațipească, trei bursuci l-au rugat să îi adăpostească și pe ei. Ari a acceptat cu plăcere.</li> <li>-La scurt timp, de ușa adăpostului se apropie Broscoiul Bubu care ceru și el adăpost în casa ariciului. Ari îl primi și pe el;</li> <li>-Animalele din căsuță deveneau cei mai buni prieteni, iar ariciul Ari se simțea foarte bine.</li> <li>-Când toți erau pregătiți pentru hibernare, Regina Alina, o albină</li> </ul> | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> | <p>Siluate cu personajele din poveste,</p> <p>imagini din poveste,</p> <p>șorțul povestitor</p> | <p>Frontal</p> | <p>Aprecieri verbale</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------|--------------------------|

|    |                        |  |                        |                       |         |  |
|----|------------------------|--|------------------------|-----------------------|---------|--|
|    |                        | <p>îndrăzneată își făcu apariția la ușa căsuței cerând și ea adăpost. Ari o primi și pe ea cu mare bucurie.</p> <p>-Când toate animalele din adăpost părea că și-au găsit locul, în fața adăpostului plană liliacul Lică care se pierduse de familia sa și cerea adăpost pentru o perioada scurtă de timp.</p> <p>-Deoarece căsuța devenise neîncăpătoare, ariciul Ari hotărî să îi ofere liliacului locul său, în timp ce el își va căuta un alt adăpost.</p> <p>-Noii preieteni ai lui Ari nu au putut accepta să hiberneze în căsuța ariciului în lipsa acestuia, așa că au plecat împreună să caute un adăpost mai încăpător.</p> <p>-În scurt timp au găsit un loc perfect în care încăpeau cu toții, și acolo era și familia lui Lică.</p> <p>Pentru fiecare personaj și scenă din poveste voi prezenta siluete și imagini pe care le voi afișa în succesiune logică pe șorțul povestitor.</p> | Povestirea educatoarei | personaje din poveste | Frontal | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> |
| 6. | Obținerea performanței | <p><b>Fixarea poveștii se va realiza</b> cu ajutorul roboțelului Bee-Bot. Pe un traseu prestabilit albinuța va fi programată să ajungă la adăpostul animalelor. Pe drum va întâlni o serie</p>   | Explicația             | Roboțelul Bee Bot     |         |  |







|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    |  | când este cazul. Voi anunța timpul rămas din desfășurarea activității.  |   |   |  |  |
| 7. | Asigurarea retenției și a transferului | <p>În cadrul jocurilor și activităților liber alese, distractive și recreative se vor desfășura două jocuri:</p> <p><b>JOC DE MIȘCARE:</b> „FURTUNA DE FRUNZE” în cadrul căruia copiii, pe un fond muzical, vor căuta și vor sorta frunzele amestecate după criteriul culorii.</p> <p><b>JOC SENZORIAL:</b> „CE SIMȚI CÂND PĂȘEȘTI?” în cadrul căruia preșcolarii vor păși pe diferite obiecte, de texturi diferite, și vor fi invitați să descrie ceea ce simt, denumind obiectul pe care au călcat.</p> | <p>Obsevația</p><br><p>Demonstrația</p> | <p>Frunze colorate</p> <p>Recipiente pentru frunze</p> <p>Boxă</p> <p>Laptop</p> <p>Cutii cu elemente din natură: frunze, pietre, rumeguș</p> | <p>Frontal</p> <p>În echipe</p><br><p>Individual</p> | <p>Obsevarea comportamentului copiilor</p><br><p>Aprecieri verbale</p> |
| 8. | Evaluarea activității                  | După ce toți copiii au parcurs centrele, se va realiza evaluarea activității. Astfel, în fiecare centru va fi descrisă pe scurt activitatea desfășurată și se vor aprecia lucrările realizate.  | Conversația                             |   | Frontal  | Aprecieri verbale individuale și de grup                               |
| 9. | Încheierea activității                 | Pentru că au reușit să îndeplinească toate sarcinile propuse, copiii vor primi recompense. Se vor face aprecieri și recomandări colective cu privire la activitățile desfășurate .  | Conversația                             | Recompense  | Frontal  | Aprecieri verbale de grup  |