**PROIECT TEMATIC**

**”EU, TU, NOI”**

**Profesor învățământ preșcolar, Moldovan Liliana, Grădinița PP Nr. 16, Târgoviște**

**NIVEL**: I (4-5 ani)

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU**: ***Cine sunt, suntem?***

**TEMA PROIECTULUI**: *E****u, tu, noi***

**SUBTEME ALE PROIECTULUI**:

***-Cum mă îngrijesc, sănătos să cresc?***

***- Mănânc sănătos ca să cresc frumos.***

**ARGUMENT:**

În perioada educaţiei timpurii, educaţia pentru sănătate, reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoştințelor privind diferite aspecte ale sănătăţii şi, totodată, de formare a atitudinilor și deprinderilor specifice unui stil de viaţă sănătos. La vârstă preşcolară copiii învaţă comportamente prin observarea şi imitarea adulţilor, îşi formează reprezentarea stării de sănătate.

Pornind de la aceste premise, am dezvoltat proiectul ”***Eu, tu, noi”,*** în cadrul căruia ne-am propus să formăm deprinderi de viaţă sănătoasă în rândul copiilor de vârstă preşcolară într-o manieră atractivă, punând accent pe importanţa adoptării unui stil de viaţă sănătos (alimentaţie, igienă, mişcare).

Am ales această temă din dorinţa de a aduce un plus de cunoştințe referitoare la educaţia pentru sănătate printr-o alimentaţie corectă, prin respectarea regulilor de igienă personală şi de grup pentru a forma o conduită corectă şi responsabilă faţă de sănătatea noastră şi a celor din jur.

**DURATA:** 2 săptămâni

**LOC DE DESFĂȘURARE:** Grădiniţă cu p.p. nr.16, Târgoviște

**RESURSE UMANE**:

* Educatoare;
* Preșcolarii grupei;
* Părinți;
* Bunici;
* Asistentă medicală;
* Medic stomatolog.

**MATERIALE:**

CD-uri, combină muzicală, laptop, cărți, imagini, fotografii, enciclopedie generală pentru copii, atlas de anatomie, planşe tematice, aparat foto, mulaj corpul uman şi organele interne, puzzle-uri, cărți de colorat, cărți de poveşti, jetoane, planşe, instrumente de scris şi de colorat, pensule, acuarele, plastilină, planşete, fişe de lucru, set de bucătărie, păpuşi, hăinuţe pentru copii, trusă de medic, cuburi de lemn, leo, cuburi din plastic, etc.

**METODE FOLOSITE:**

Conversația, explicația, demonstrația, experimentul, povestirea, exercițiul, jocul, problematizarea, brainstormingul, turul galeriei.

**EVALUARE**:

**Secvențială:** probe orale și fișe de muncă independentă;

**Finală**: expoziții cu lucrări, jurnalul grupei, poze.

**EVENIMENT DE DESCHIDERE**

Sursa de alegere a subiectului a constituit-o un băiețel care a venit plângând la grădiniță pentru că: tatăl lui nu a vrut să-i cumpere dulciuri de dimineață. Una dintre fetițe i-a spus că nu este bine să mâncăm multe dulciuri deoarece dulciurile conțin *E-uri* și nu sunt sănătoase. Preșcolarii au început să adreseze diferite întebări: ”*Ce sunt E-urile?, De ce nu sunt bune dulciurile?”, ”Care sunt regulile de igienă?”, ”Ce trebuie să facem pentru a crește sănătoși?„*

Pornind de la întrebările relatate mai sus, le-am propus copiilor să discutăm despre alimentele care fac bine organismului, despre regulile de igienă, despre produsele dăunătoare și, în felul acesta, împreună, să găsim răspunsuri la întrebările lor.

Am făcut un plan despre strângerea materialelor necesare și ne-am gândit la persoanele care vor putea fi implicate: părinți, bunici, asistent medical, medic stomatolog, etc.

Ținând cont de întrebările copiilor, am întocmit împreună *Harta proiectului*, pe care cei mici au lipit imagini sugestive decupate din reviste.

**ALEGEREA TEMEI - educatoarele şi copiii**

**MATERIALE BIBLIOGRAFICE:**

1. \*\*\*Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani, MECTS 2008;
2. \*\*\*Revista „*Învăţământul preşcolar*” 1-2/2008;
3. Anca Vodita., 2014, *Ghid de aplicare în practica educațională a curriculumului preșcolar – Planificare tematică,* Editura Kreativ;
4. Laurenţia Culea, Angela Sesovici, Filofteia Grama, Mioara Pletea ş.a., 2008, *Activitatea integrată din grădiniţă. Ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar*, Ed. DPH;
5. Viorica Preda, Mioara Pletea, Marcela Călin, Aureliana Cocoş, Daniel Oprea, Filofteia Grama, 2006, „*Ghid pentru proiecte tematice. Abordare în manieră integrată a activităţilor din grădiniţă”,* București, Ed. Humanitas Educaţional.

**OBIECTIVE CADRU:**

**Domeniul limbă și comunicare**

* Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificaților structurilor verbale orale;
* Dezvolatrea creativității și expresivității limbajului oral.

**Domeniul științe**

* Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice;
* Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegerea a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia.

**Domeniul om și societate**

* Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvolatre motrică;
* Educarea trăsăturilor pozitive de voință și carater și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți.

**Domeniul psihomotric**

* Formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative.

**Domeniul estetic și creativ**

* Stimularea expresivității și creativității prin desen, pictură, modelaj;

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE:**

**Domeniul limbă și comunicare**

* Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
* Să recepteze un text ce i se citește sau povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia;
* Să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale şi/ sau a relaţiilor cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.

**Domeniul științe**

* Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupe/mulțimi, pe baza unor însușiri: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespodență;
* Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare ( obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrată a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdepedența dintre ele.

**Domeniul om și societate**

* Să cunoască și să respecte normele necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală ( ex. Importanța alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activității și ale jocului, în vederea evitării unor situații periculoase;
* Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice.

**Domeniul psihomotric**

* Să fie capabili să execute mișcări motrice de bază**:** mers, alergare;
* Să cunoască și să aplice reguli de igienă a efortului fizic.

**Domeniul estetic și creativ**

* Să exerseze deprinderile tehnice specifice modelajului în redarea unor teme plastice;
* Să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;
* Să intoneze cântece pentru copii.

**INVENTAR DE PROBLEME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce știm?**   * Suntem oameni; * Ştim cum arătăm; * Suntem fete şi băieţi; * Cu ce se îmbracă fetele şi băieţii; * Ca să fim sănătoşi trebuie să păstrăm reguli de igină; * Corpul e format din cap, mâini, picioare şi   corp;   * Fructele şi legumele sunt sănătoase pentru   organism;   * Sportul înseamnă sănătate. | **Ce nu știm și vrem să știm?**   * De ce creştem? * De ce suntem diferiţi unii de alţii? * Ce rol are fiecare parte componentă a corpului? * Care sunt organele de simţ? * La ce ne ajută organele de simţ? * Ce înseamnă să ai o viaţă sănătoasă? * De ce trebuie să ne îngrijim zilnic? * Ce vitamine conţin fructele şi legumele şi la ce folosesc? * Care sunt alimenetele sănătoase şi mai puţin sănătoase? * Care sunt vitaminele de care are nevoie   organismul pentru a se dezvolta?   * De ce este mai bine să consumăm fructele şi legumele în stare proaspătă? * Ce sunt E-urile? Sunt folositoare sau   dăunătoare?   * Cum se prepară sucurile naturale? * De ce trebuie să limităm consumurile de dulciuri? * Ce se întîmplă dacă nu facem sport? |

**CENTRUL TEMATIC**

Cu materialele aduse de părinţi şi copii vom organiza centrul tematic, într-un colt al grupei: cărţi, poze, imagini, planşe, reviste, mulaj (corpul uman), jocuri, etc. Pe măsura înaintării proiectului, centrul tematic se va îmbogăţii cu materiale.

**CENTRE DE INTERES DESCHISE ȘI MATERIALE** -puse la dispoziţia copiilor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALFABETIZARE   * Cărți pentru copii; * Imagini; * Fișe de lucru; * Jetoane; * Creioane; * Laptop; * CD-uri, etc | ARTĂ  - acuarele;  - plastilină, planşete;  - coli desen;  - carton colorant;  -creioane colorate;  - perforator;  - fire colorate;  -ochi mobili;  - lipici. | JOC DE ROl  - halat de medic;  - trusă de medic;  - șorțulețe;  - față de masă;  - pahare;  - mulaj (corpul uman);  - mulaj dentar;  -periuțe de dinți;  - pasta de dinți;  - pieptăn, etc. |
| CONSTRUCŢII  - Cuburi din lemn;  - Lego;  - Cuburi din plastic. | ȘTIINŢĂ /MANIPULATIVE   * Plansete labirint; * Pietricele; * Forme geometrice; * Jetoane; * Obiecte de igienă; * Jocuri; * Puzzle; * Fișe de lucru; * Creioane colorate; * Zar; * Rotodiscuri; | NISIP SI APĂ  -forme;  -unelte pentru nisip;  -jucarii pentru nisip;  - masa luminoasă. |

**MEDIATIZARE ȘI DISIMINARE**: în cadrul cercurilor pedagogice, comisie metodică, simpozioane, publicații.

**IMPACTUL ESTIMAT AL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI TEMATC**

În urma desfăşurării activităţilor cuprinse în planificarea activităţilor din cadrul proiectului tematic ”***Eu, tu, noi”*** copiii vor fi mai preocupaţi de îngrijirea propriului corp, de ceea ce mănâncă, de activităţile sportive desfăşurate în aer liber, în general de sănătatea lor.

Vor apela cu mai multă încredere la cadrele medicale deoarece teama de doctor în mare parte va fi înlăturată.

Părinţii vor fi captaţi să participe ca parteneri în procesul educativ, fapt ce va duce la înţelegerea importanţei colaborării cu grădiniţa, cu educatoarele. Se vor implica mai activ în derularea activităţilor pe care le desfăşoară copilul în grădiniţă şi vor colabora în scopul dezvoltării armonioase a copiilor.

Educatoarele vor reuşi să-i stimuleze pe copii în a acorda mai multă importanţă propriei lor persoane. De asemenea, informându-se şi documentându-se vor contribui la îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ din grădiniţă.

**INVENTAR DE ACTIVITĂȚI**

Tema anuală de studiu: **”Cine sunt/ suntem?”**

Subtema:**”Cum mă îngrijesc, sănătos să cresc?”**

Proiect tematic: **”Eu, tu, noi”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZIUA/ DATA | ADP | ALA I și ALA II | ADE |
| Luni | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ”*Acesta sunt eu!”*  **Rutine**:”*Bună dimineața, dragi colegi!”* (deprinderea de a saluta).  **Tranziții:** ”*Bună dimineața, dragă grădiniță!” -* cântec | **ALA I**  **Manipulative/matematică***:”Băiatul și fetița” -*puzzle  **Joc de rol*:*** *”De-a mama” –* îmbrăcăm păpușa  **Nisip și apă:”***Pălmuțe pe nisip”*  **ALA II**  **Joc distractiv: ”***Joacă, joacă, joacă, fetiță, că ești frumoasă ca o garofiță…”* | **”***Să învățăm despre corpul nostrum!”*  **Domeniul științe**  **Cunoașterea mediului**  **”***Fetița și băiatul”*  -observare- |
| Marți | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ”*Sunt un copil curat”*  **Rutine**:”*Ne stângem jucăriile singuri”* (deprinderea de ordine și autogospodărire).  **Tranziții:** ”*M-am trezit de dimineață. Cum? Uite așa”! –*joc imitativ | **ALA I**  **Știință***:”Ce știi să spui despre mine?”- joc* (obiecte de igienă)  **Manipulative/matematică*:*** *”Obiecte de igienă”-* puzzle  **Construcții:”***Suport pentru periuța de dinți”*  **ALA II**  **Joc distractiv: ”***Prinde săpunul”* | **Domeniul limbă și comunicare**  **Educarea limbajului**  **”***Prietenii***”** de Dan Faur **-**memorizare  **Domeniul estetic și creativ**  **Educație artistico plastică**  **”***Paharul cu buline”-*pictură |
| Miercuri | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ”*Vrei să fii ca Maricica?”*  **Rutine**: ”*Batista o folosesc,/Nasul îl îngrijesc”(*deprinderi de igienă personală)  **Tranziții:**  „*Doua mânuțe*” –cântec  ”*Fac gimnastică voios să cresc mare și frumos*” – exerciții de gimnastică | **ALA I**  **Alfabetizare**: *”Periuta de dinți“* (linia verticală)  **Artă *:*** ”*Prosopul*”- pictură  **Știință** : *”De ce trebuie să folosim săpunul?”* (experiment)  **ALA II**  **Joc distractiv**:  ”*1,2,3 soare!”*  *”Stiti ce face colegul vostru?”* Joc de atenție: ”Stiti ce face colegul vostru?” | **Domeniul științe**  **Activitate matematică**  ,,*Obiectele de igienă le grupăm pe Maricica o ajutăm*’’- ***joc didactic***  **Domeniul psihomotric**  **Educație fizică**  *Învățatea mersului spre diferite direcții, cu diferite poziții de brațe*  **Joc:** *”Mergi cum îți spun”* |
| Joi | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii *”Sfatul periuței de dinți”*  **Rutine**: ”*Ascult, gândesc, răspund corect!”* (deprinderea de a-și alege centrul de activitate și de a se autoservi cu materiale)  **Tranziții:**  Cîntec ”*Periaza-te cu Bulgăraș”*  Joc cu text și cant ”*Bat din palme”* | **ALA I**  **Artă**: ”*Dințișor”* - lipire  **Joc de rol**: ”*De-a stomatologul”*  **Știință: ”***De ce trebuie să ne spălăm pe dinți?”-*experiment  **ALA II**  J**oc distractiv**: ”*Periuța și dinții”* | **Domeniul om și societate**  **Educație pentru societate**  **”***Povestea lui Dințișor”-* povestirea educatoarei |
| Vineri | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ” *Ce ne spun hăinuţele?”*  **Rutine**: „*Sunt copil civilizat/ Hăinuţele nu le-am pătat*”(reguli de servire a mesei şi igienă  personală)  **Tranziții:**  **Joc imitativ** ”*Fă așa”*  **Joc cu text şi cânt „***Am o hăinuţă mică”.* | **Manipulative/Matematică:**  „*Obiecte de îmbrăcăminte”*-domino  **Joc de rol**: ”*Să îmbrăcăm păpușile”*  **Știință:** ”*Colorează obiectele de care ai nevoie într-o zi ploioasă”*  **Joc de mişcare**: „*Ştafeta cu haine”* | **Domeniul om și societate**  **Activitate practică**  ***”****Brățări colorate*”  -înșirare- |

Tema anuală de studiu: **”Cine sunt/ suntem?”**

Subtema:**”Mănânc sănătos ca să cresc frumos”**

Proiect tematic: **”Eu, tu, noi”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZIUA/ DATA | ADP | ALA I și ALA II | ADE |
| Luni | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ”*Călătorie pe tarâmul nutriției”*  **Rutine**:”*Servim toți micul dejun/ Că e sănătos și bun!”* (deprinderea unor comportamente alimentare corecte).  **Tranziții:** ”*Cinci minute de mișcare pentru fiecare*” – gimnastică de învioare | **ALA I**  **Joc de masă*:*** *”Piramida alimentelor”*  **Joc de rol*:”****De-a bucătarii*”  (Pregătim salata de fructe)  **Artă:**” ”*Alimente sănătoase*” modelaj  **ALA II**  **Joc de mișcare**:”*Merele în coș*” | **Domeniul științe**  **Cunoașterea mediului**  ”*Spune ce-ai gustat?”* -joc didactic |
| Marți | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ” “*Gust, culoare, sănătate”*  **Rutine**:”*Servim toți micul dejun/ Că e sănătos și bun!”* (deprinderea unor comportamente alimentare corecte).  **Tranziții:** ”*Iute în rând ne adunăm,/ Să lucrăm, să ne distrăm”* | **ALA I**  **Alfabetizare:** ”*Citim” în cartea ”Culorile” despre importanța fructelor și legumelor pentru sănătate*  **Construcții:** *”Coșulete pentru fructe și legume****”***  **ALA II**  **Joc distractiv** : *“Plimbă farfuria“* | **Domeniul științe**  **Activitate matematică**  **”***Alege și grupează”*   * Joc exercițiu-   **Domeniul estetic și creativ**  **Educație muzicală**  **Cântec- învățare*:***  ***”****Cântecul vitaminelor”*  **Joc muzical – repetare:**  *”Mergi cum bat”* |
| Miercuri | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ”*Ce mi-a povestit Ionuț?”*  **Rutine: ”***Hai să spunem cuvinte fermecate”*(deprinderea de a folosi formule de politețe în diferite situații de joc și învățare)  **Tranziții:** ”*Mărul s –a rostogolit și la tine s-a oprit”-* joc | **ALA I**  **Nisip și apă: ”***Spălăm fructe”*  **Construcții**: ”*Livada”*  **Joc de rol:** ” *De-a nutriționiștii*”-preparăm sucuri sănătoase  **ALA II**  **Joc distractiv**: ”*Coșuletul rupt*” | **Domeniul limbă și comunicare**  **Educarea limbajului**  **”***Visul lui Ionuț” –* povestirea educatoarei  **Domeniul psihomotric**  **Educație fizică**  *Învățarea mersului pe vârfuri, pe călcâie, mers cu ridicarea coapsei la piept, mers cu pas șchiopătat*  Joc: ”*Mergi la fel ca mine”* |
| Joi | **Întâlnirea de dimineață**: salutul, prezența, calendarul naturii ”*Să vorbim despre sănătate”*  **Rutine: ”***Un copil întreabă, altul răspunde”*(deprinderea de a respecta regulile dialogului)  **Tranziții:**  „*Unu, doi, trei*” –joc cu text si cântec  ”*Vitamine, vitamine!”-* cântec | **ALA I**  **Artă:** „ *Farfuria cu alimente sănătoase„-* lipire  **Manipulative/matematică**: ***”****Din jumătăți întreg”* – alimente  **Știință:** ”*Alimente sănătoase, alimente nesănătoase*” –fișe de lucru  **ALA II**  **Joc de mișcare:**  **”***Caută jumătatea ta”* | **Domeniul om și societate**  **Educație pentru societate**  **”***Să ne hrănim sănătos!”*  lectură după imagini |
| Vineri | **Întâlnirea de dimineață:** salutul, prezența, calendarul naturii ”*Deciziile lui Bondărel”*  **Rutine:”***Dacă bine te hrănești,/Nu te mai îmbolnănești”* (deprinderea de a selecta alimentele)  **Tranziții:**  **”***Tot ce e pe lume”* – cântec  ”*A plecat mama la piață”* - cântec | **ALA I**  **Alfabetizare:** ”*Fifi și Bondărel la petrecere”* – poveste cu început dat  **Știință:”***Găsește imaginea potrivită”* – joc de masă  **Construcții:”***Rafturi pentru alimente”*  **ALA II**  **Joc de mișcare:**  **”***Petrecerea buclucașă”* | **Domeniul om și societate**  **Acivitate practică**  **”***Fructe uscate pentru Bondărel*”- înșirare |