*Număr de înregistrare în unitatea școlară:* ***AVIZAT,***

 ***CJRAE DÂMBOVIȚA***

**Responsabil de caz servicii educaționale**:

Numele și prenumele:

Date de contact: tel. ………………………………………………e-mail……………………………………………………………………..

***Director, prof. psihoped.***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Prof. consilier școlar,***

**PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT (PIP)**

**Prof. Pahonțu Gheorghița**

**Prof. Boroș Oana**

**Numele şi prenumele beneficiarului:** G.D.

**Data şi locul naşterii:** .......

**Domiciliul:** ........

**Şcoala / instituţia:** Grădinița P.P. nr. 15 Târgoviște

**Clasa / grupa:** ...

**Echipa de lucru (se vor preciza cadrele didactice implicate, alți specialiști, membrii familiei):** ....

**Nr. de înregistrare în unitatea școlară a planului de servicii individualizat -.................**

**Problemele cu care se confruntă copilul(rezultatele evaluării complexe - *deficiențele / afectările din certificatul de orientare școlară și profesională eliberat de CJRAE/CMBRAE, numărul și data eliberării acestui document):***

**Certificat de Orientare Școlară și Profesională Nr. .....**

**Priorităţi pentru perioada ( se specifică intervalul de timp și anul școlar) : ........**

* dezvoltarea limbajului receptiv și a exprimării orale;
* dezvoltarea capacitaţii de orientare spaţială şi temporală;
* dezvoltarea abilităților de socializare

**Structura programului de intervenţie personalizat** :

**Domeniul - Limbă şi comunicare**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective** | **Conţinuturi** | **Metode şi mijloace de realizare** | **Perioada de intervenţie** | **Criterii minimale de apreciere a progreselor** | **Metode şi instrumente de evaluare** |
| Să recunoască toți copiii din grupă și pe doamnele educatoare Să folosească numele doamnelor educatoare și ale copiilor în comunicare | Jocul ,,Deschide urechea bine", ”Unde este...” | Jocul didactic | 2 mai- 2 iunie 2018 | Recunoaște copiii/educatoarele după nume și îi strigă folosind prenumele acestora/formulele adecvate | Orală |
| Să recunoască vecinătățile sălii de clasă (sala de mese, baie, cabinetul medical) | Vizită în grădiniță și la celelalte grupe vecine |  | 2 mai – 4 mai 2018 | Identifică corect locațiile | Deplasarea prin grădiniță |
| Să recunoască și să denumească părți componente ale corpului omenesc | Exerciții de identificare a părților corpului omenesc și de denumire aproximativă a acestora. |  | 2 mai – 30 mai 2018 | Identifică și denumește părțile principale ale corpului omenesc, precum și elemente ale capului (ochi, gură, nas, păr, urechi etc.) | Aprecieri pozitiveFișe de lucru |
| Să recunoască și să denumească culorile  | Exerciții de identificare și denumire a culorilor. | Jocul didacticFișe de lucru | 7 mai - 15 iunie 2018 | Identifică și denumește culori | Aprecieri verbale |
| Să recunoască și să denumească animale domestice și sălbatice. | Jocuri didactice: ,,Ferma de animale", ,,Animalele pădurii"Joc de rol: ,,Spune cum face?"Exerciții de exprimare corectă: ,,Repetă ce spun eu!" | Joc didacticJoc de rolExerciții  | 21 mai – 15 iunie 2018 | Identifică și denumește animalele învățate | Fişă individuală de lucruApreciere pozitivă |

**Domeniul – Om și societate**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective** | **Conţinuturi** | **Metode şi mijloace de realizare** | **Perioada de intervenţie** | **Criterii minimale de apreciere a progreselor** | **Metode şi instrumente de evaluare** |
| Să se familiarizeze cu regulile grupei Să cunoască comportamentele aferente regulilor | Jocul ”Așa da, așa nu”Povestea ”Ami ne învață despre reguli” | Jocul didacticExercițiul  | 2 mai - 15 iunie 2018 | Cunoaște regulile grupeiManifestă comportamente de respectare a regulilor | OralăFișe de lucru |
| Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăieşte (familie, grădiniţă, grupul de joacă) | Jocul ”Să învățăm cum să fim prieteni”, ”Așa da, așa nu” | Jocul Exercițiul  | 2 mai – 15 mai 2018 | Inițiază jocul cu ceilalți copii și se joacă în mod adecvatRecunoaște și manifestă comportamente prietenoase | Observația sistematicăFișe de lucru |

**Evaluarea periodică:**

**Obiective realizate :**

 Preşcolarul a reuşit să depăşească în mare parte dificultăţile de învăţare pentru domeniile propuse dezvoltându-și abilitățile de limbaj receptiv și limbaj expresiv (a reuşit să recunoască şi să folosească prenume ale copiilor și pe cele ale doamnelor educatoare în comunicare, să identifice culorile, părțile corpului și animale; are nevoie în continuare de sprijin în verbalizarea denumirilor unor culori, părți ale corpului, și a unor animale. S-a înregistrat un progres în ceea ce priveşte socializarea, achiziţionarea unor deprinderi de interacţiune în grup.

**Dificultăţi întâmpinate** :

 - volumul vocabularului este sărac, concret - situativ;
 - comunicarea este neinteligibilă

**Metode cu impact ridicat : - pozitiv** : jocul didactic; aprecierile

 **- negativ** :

**Revizuirea programului de intervenţie personalizat**(în funcţie de rezultatele evaluărilor periodice ):

Se mențin obiectivele propuse

**Recomandări particulare :**

Creșterea gradului de independență în realizarea sarcinilor; colaborarea cu familia

 **Rolul şi modul de implicare a părţilor în program :**

Educatoarea stabilește și implementează obiectivele și conținutul PIP-ului; mama consolidează achizițiile lui David acasă; prof. consilier școlar acordă asistență prin sugestii și tehnici pentru realizarea obiectivelor.

**Semnătura directorului, Semnătura membrilor din echipei de lucru,**

**Prof. consilier școlar**