

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 TÂRGOVIȘTE**

**PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE  
INTEGRATĂ**

**Prof. învățământ preșcolar: *Păun Olga Ștefania***

## PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Grădinița cu P.P. Nr. 2 Târgoviște

**GRUPA:** Mare Ștrumpfii – nivel II

**DATA:**

**EDUCATOARE:** Prof. Păun Olga Ștefania

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**TEMA PROIECTULUI:** „Primăvara a sosit”

**TEMA SĂPTĂMÂNII:** „E primăvară iarăși, vai ce zumzet se aude afară!”

**TEMA ZILEI:** „Albina Aripioară Sprintenă și prietenii săi cutreieră pământul!”

**FORMĂ DE REALIZARE:** Activitate integrată: ADP+ADE (DLC: EL +DOS: AP) +ALA

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Consolidare de priceperi și deprinderi.

**DURATA:** O zi

**SCOPUL:**

- Consolidarea deprinderii de a despărți propoziții, cuvinte, silabe și de a le reprezenta grafic;
- Consolidarea unor priceperi și deprinderi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

**COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:**

➤ *ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:*

- Întâlnirea de dimineață: „Gânduri de primăvară”. Salutul; Prezența; Calendarul naturii; Împărtășirea cu ceilalți – se desfășoară jocul „Copăcelul inimioarelor colorate”; Noutatea zilei.
- *Rutine:* „Sunt micuț, dar hărnicuț” - deprinderi de autoservire;

**Tranziții:** „Zum, zum, zum – ca albinele zburăm” <https://youtube.com/watch?v=C-Pp3RrBRKA&feature=share> - euristică

„Bat din palme” - joc muzical.

➤ *ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:*

● **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

**Categoria de activitate:** Educarea limbajului

Tema activității : „Zumzet de primăvară!”

Mijloc de realizare: Joc didactic (propoziții, cuvinte, silabe) – robot programabil Albinuța Bee-Bot digitală.

● **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

**Categoria de activitate:** Activitate practică

Tema activității: „Albinuța la stup” – confecționare

Mijloc de realizare: lipire, pictură, asamblare

➤ *JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER – ALESE (pe centre de interes):*

- Joc de masă: „Lumini și umbre” - elemente Reggio - retroproiector;
- Joc de rol: „Vânătoarea de insecte”
- Știință: „Despre munca albinelor” – observare la microscop digital: miere, fagure, ceară, stup.

„Borcanul cu insecte”- identificare elemente specifice fiecărei insecte

➤ *JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER- ALESE :*

- Joc de mișcare : „Insecte călătoare”
- Joc de atenție: „Balonul buclucaș”

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:** - La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O1 - să programeze traseul albinei BEE-BOT;

O2 – să despartă în silabe cuvântul reprezentat în imagine;

O3 – să reprezinte grafic propoziții, cuvinte, silabe;

O4 – să găsească răspunsul corect la întrebările jocului interactiv de pe aplicația Wordwall și la Piramida Primăverii;

O5 - să traseze, pe tablă, conturul dat de umbra insectei;

O6 - să confecționeze fagurele și albina, folosind ca tehnici de lucru lipirea, pictura, asamblarea;

O7 – să identifice insectele din iarbă;

O8 – să descrie obiectele pe care le observă la microscop și elementele caracteristice.

**JOC DIDACTIC ZUMZET DE PRIMĂVARĂ:**

➔ **SARCINA DIDACTICĂ:**

Programarea albinei BEE-BOT să ajungă la flori, prin apăsare pe butonul înainte, stânga, dreapta, înapoi; identificarea jetonului de pe floare; despărțirea cuvântului în silabe menționând numărul acestora; reprezentarea grafică a cuvântului și a numărului de silabe; formulare de propoziții;

➔ **REGULILE JOCULUI:**

Jocul se desfășoară pe 6 echipe: echipa buburuzelor, echipa albinelor, echipa furnicilor, echipa fluturilor, echipa cărăbușilor, echipa omizilor. Un copil din echipă programează albina să ajungă la ce floare își dorește (sunt diferite), altul extrage floarea din locul în care albina s-a oprit și identifică ce este reprezentat în imaginea de pe spatele florii, alt coleg desparte cuvântul în silabe și îl reprezintă grafic, precum și numărul de silabe. Ultimul copil din echipă formulează o propoziție cu cuvântul reprezentativ de pe floarea selectată. Dacă un copil greșește sau nu știe răspunsul, un alt coleg din echipă îl poate ajuta. Jocul se va desfășura de mai multe ori, pentru a putea participa toate echipele formate.

➔ **ELEMENTE DE JOC:** surpriza, aplauze, recompensa: medalie pentru participare

**ELEMENTE DE FEEDBACK:**

Modul de rezolvare a sarcinilor de lucru formulate;

Modul de receptare a elementelor sintetizate la final;

**STRATEGII DIDACTICE:**

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, jocul didactic, observația, elemente Reggio, jocul, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, metode Mâna oarbă, Turul galeriei, metodă interactivă de grup „Piramida”, joc interactiv pe platforma digitală wordwall, problematizarea, metoda inovatoare Coding.
- **Mijloace de învățământ:** catalog, calendarul naturii, insecte de pluș, robot programabil Albinuța Bee-Bot, covoraș transparent activității cu Bee- Bot, jetoane cu imagini de primăvară și cu insecte, jetoane cu flori de primăvară, marker, tablă, role hârtie, acuarele, lipici, carton, ouă kinder, ochișori, bandă adezivă, fagure cu pozele copiilor, borcănule cu miere, microscop digital, miere, fagure, ceară, tăvițe, stup, tava senzorială, hârtie creponată, insecte de plastic, lupe, fișe de lucru, pălării de apicultor, retroproiector, stup cu albine de hârtie, copac cu omizi, mușuroi cu furnici, baloane, boxă, telefon, medalii pentru participare, florare din hârtie, imagini cu aspecte de primăvară, panou, săculeț cu jetoane insecte, săculeț cu mesajul albinei călătoare, laptop, copac de carton, inimioare colorate, plicuri, imagini cu stup, bureți de pictură, boluri de sticlă, lingură de lemn.

- **Forme de organizare:** frontal, individual, în echipă, pe grupuri mici.

#### FORME DE EVALUARE CONTINUĂ-FORMATIVĂ:

Evaluarea se realizează oral prin întrebări, aprecieri verbale, încurajări, autoevaluare, interevaluare, analiza produselor realizate de preșcolari, aprecierea efortului depus de copii, acordarea de recompense: borcănel cu miere.

#### RESURSE:

- **Temporale:** 9<sup>00</sup>-11<sup>30</sup>
- **Spațiale:** sala de grupă
- **Umane:** preșcolarii grupei mari

#### RESURSE ȘI PLATFORME DIGITALE UTILIZATE:

- albină digitală - robot programabil Albinuța Bee-Bot
- microscop digital;
- telefon;
- laptop;
- TV;
- retroproiector;
- joc interactiv pe platforma wordwall: <https://wordwall.net/resource/53748555>

#### Bibliografie:

\*\*\**Curriculum pentru educația timpurie*, 2019, Ministerul Educației Naționale

1. Anghelache, V., Bențea, C., Cojocaru, V., Barna, I., Baroni, M., Colomeischi, A., Massari, G.-A., Măță, L., Alendrace, C., Gherguț, A., Seghedin, E. (2017). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță – ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Breben S., Goncea E., Ruiu G., Fulga M., (2006), „*Metode interactive de grup*”, București: Editura Arves.
3. Bujor, L., Răileanu, D., Serdenciuc, N., (2019), „*Jocuri potrivite pentru profesori inspirați și preșcolari voioși*”, București, editura DPH.
4. Ignat, M. (2010) *Importanța activităților practice în dezvoltarea copilului preșcolar*. Brăila: Editura Sfântul Ierarh Nicolae
5. Mitu, F. Antonovici Ș., (2005) „*Metodica activităților de derulare a limbajului în învățământul preșcolar*”, Editura Humanitas, București.

## SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu „**Întâlnirea de dimineață: Gânduri de primăvară**”, în care copiii au posibilitatea de a-și împărtăși opiniile, de a-și manifesta starea de spirit, de bună dispoziție, se vor așeza pe scăunele, în semicerc, se poartă o scurtă discuție despre *valoarea – toleranță*: să respectăm mediul înconjurător, să protejăm micile insecte pentru că fiecare are rolul ei în natură, să acceptăm pe cei diferiți din jurul nostru și pe care nu reușim totdeauna să-i înțelegem, de exemplu rolul albinelor. **Salutul** între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, de la dreapta la stânga. **Prezența** se va realiza prin numirea copiilor absenți și prezenți. Un copil împreună cu educatoarea, vor completa *calendarul naturii* cu datele necesare, așezând jetoanele corespunzătoare în calendar. **Împărtășirea cu ceilalți** se realizează prin desfășurarea jocului „Copacul inimioarelor colorate”. **Noutatea zilei și totodată captarea atenției** se va realiza sub formă de surpriză: atenția copiilor este îndreptată spre o floare din fața clasei, de unde se aude un bâzâit.

Urmează tranziția: „*Zum, zum, zum ca albinele zburăm – euritmie*”.

Această apariție ne pregătește pentru desfășurarea jocului didactic de la **Educarea limbajului : „Zumzet de primăvară”**.

După finalizarea jocului de educarea limbajului se realizează evaluarea acestuia, cu ajutorul jocului interactiv de pe platforma wordwall: <https://wordwall.net/resource/53748555>, elemente de scriere grafică.

Urmează tranziția: *Zum, Zum, Zum, ca albinele zburăm.....*” <https://youtube.com/watch?v=C-Pp3RrBRKA&feature=share> – euritmie.

Educatoarea anunță activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru, invitând grupa de copii să le viziteze, intuind materialele puse la dispoziție și alegând centrul preferat. Se amintește copiilor comportamentul dezirabil în cazul acestor activități – folosim o voce de interior pentru a nu-i deranja pe ceilalți, lucrăm frumos, nu pătăm, utilizăm cu grijă materialele, apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi și cooperăm pentru realizarea acestora. Ne ajutăm colegul la nevoie.

**Rutine:** „*Deprinderi de autoservire*”

Urmează tranziția : „*Bat din palme...*”

**ARTĂ: ADE - DOS: Activitate practică**

Tema activității: „Albina la stup” – confecționare lucrare individuală

Mijloc de realizare: lipire, pictură, asamblare.

**JOC DE MASĂ:** „*Umbre și lumini*” – element Reggio

**JOC DE ROL:** „*Vânătoarea de insecte*”

**ȘTIINȚĂ:** „*Despre munca albinelor*” – observare la microscop digital și „Borcanel cu insecte” (tratate diferențiate).

După finalizarea activităților în centre vom trece să observăm ce am realizat la fiecare centru, folosind metoda Turul Galeriei. Voi aprecia activitatea copiilor, voi lăuda toți copiii pentru progresele făcute și voi oferi copiilor recompensă un borcanel cu miere de albine.

În vederea *asigurării retenției și a transferului* se propune desfășurarea unui joc. Educatoarea prezintă imagini cu aspecte de primăvara și numește câte un copil, care să rezolve următoarele cerințe, construind astfel „Piramida primăverii” la un panou :

1. Caut-o pe Zâna Primăvara între aceste jetoane ! (un jeton cu anotimpul primăvara)

2. Găsește păsările care vestesc sosirea primăverii și denumește-le! (două jetoane – rândunica și barza)
3. Alege imaginile cu flori de primăvară și spune numele lor! (trei jetoane – lalea, narcisă și zambilă)
4. Selectează insectele care își fac apariția primăvara și numește-le ! (patru jetoane – albină, omida, lăcusta, buburuza)

După ce au realizat cu succes piramida, se fac aprecieri verbale, iar copiii părăsesc sala de grupă pentru câteva minute.

În încheierea activității, educatoarea le propune copiilor două jocuri prin care să se relaxeze:

- Joc de mișcare : „Insecte călătoare”

- Joc de atenție: „Balonul buclucaș”

***Rutină și tranziție:*** Copiii se pregătesc pentru servirea mesei de prânz, ei părăsesc sala de grupă imitând zumbetul insectelor.



Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			<p>cum e vremea azi copii?...., în ce anotimp suntem?...., cum ne îmbrăcăm?, ce zi este astăzi?..., ce zi a fost ieri? ce zi va fi mâine?</p> <p><b>Împărtășirea cu ceilalți</b> se realizează prin desfășurarea jocului „ Copacul inimioarelor colorate”: educatoarea explică copiilor faptul că stările noastre emoționale pot fi „arătate” prin culori, simboluri și anume bucuria și emoțiile pozitive sunt asociate cu culori deschise precum portocaliu, galben, roz, verde deschis, iar tristețea și emoțiile negative pot fi asociate cu culori închise, precum mov, albastru închis. Copacul primăverii îl vom „colora” cu emoțiile noastre, inimioarele colorate sunt așezate în copăcel. Copiii au libertatea de a schimba culoarea inimioarei din copac pe parcursul zilei. La sfârșitul zilei fiecare copil este întrebat cum s-a simțit, dacă a schimbat culoarea inițială și cum se simte la finalul zilei.</p>	Explicația	Copac de carton, inimioare colorate	Frontal	Evaluarea capacității de cunoaștere și recunoaștere a emoțiilor
<b>2. Captarea atenției</b>	5 min		<p>Se va realiza sub formă de surpriză: atenția copiilor este îndreptată spre o floare din fața clasei, de unde se aude un bâzâit. Educatoarea trimite un copil la floare, pe care se află o albinuță ce aduce cu ea un mesaj: „Sunt Albinuța Sprintenă, sunt albină călătoare și zbor din floare în floare, primăvara pe noi ne bucură și ne îndeamnă miere dulce să culegem. De dimineață eu am zburat și m-am rătăcit,</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Albină de pluș și mesaj</p> <p>Floare de baloane</p> <p>Boxă și</p>	Frontal	Evaluarea capacității de atenție voluntară



Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/procedee/Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			oare mă puteți ajuta, stupul meu eu să-l găesc??”. Educatorea propune copiilor să salute albinuța și să pornească în ajutorul ei.		telefon		
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor activității</b>	5 min		Se vor anunța tema și obiectivele în termeni accesibili copiilor, li se explică ordinea desfășurării activităților.	Conversația Explicația		Frontal	Evaluarea capacității de atenție voluntară
<b>4. Prezentare a optimă a conținutului și dirijarea învățării</b>	35 min		<p><i>Tranziție:</i> „Zum, Zum, Zum, ca albinele zburăm” – <a href="https://youtube.com/watch?v=C-Pp3RrBRKA&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=C-Pp3RrBRKA&amp;feature=share</a> - euritmie</p> <p>Se va desfășura frontal activitatea de <b>Educarea limbajului</b> - jocul didactic „<b>Zumzet de primăvară</b>”.</p> <p><b>Sarcina didactică:</b> programarea albinei BEE-BOT să ajungă la flori, prin apăsare pe butonul înainte, stânga, dreapta, înapoi; identificarea jetonului de pe floare; despărțirea cuvântului în silabe, menționând numărul acestora; reprezentarea grafică a cuvântului și numărul de silabe; formulare de propoziții;</p> <p><b>Regulile jocului:</b> Jocul se desfășoară pe 6 echipe: echipa buburuzelor, echipa albinelor, echipa furnicilor, echipa fluturilor, echipa lăcustelor, echipa omizilor. Un copil din echipă programează albina să ajungă la ce floare își dorește (sunt de diferite culori), altul extrage floarea din locul în care albina s-a oprit și identifică ce este reprezentat în imaginea de pe</p>	Conversația  Explicația  Exercițiul  Demonstrația	Robot programabil albina BEE-BOT  Covor interactiv  Flori de culori diferite  Jetoane cu imagini de primăvara	Frontal       Frontal	Evaluarea capacității de atenție voluntară Abilitatea/pri ceperea de înțelegere a mesajului verbal   Fotografii Aprecieri verbale

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
		O1	<p>spatele florii, alt coleg desparte cuvântul în silabe și îl reprezintă grafic, precum și numărul de silabe. Ultimul copil din echipă formulează o propoziție cu cuvântul reprezentativ de pe floarea selectată. Dacă un copil greșește sau nu știe răspunsul, un alt coleg din echipă îl poate ajuta. Jocul se va desfășura de mai multe ori, pentru a putea participa toate echipele formate.</p> <p><b><u>Explicarea jocului:</u></b></p> <p>Copiii sunt așezați pe scaunele, în semicerc. Folosind metoda „mâna oarbă”, fiecare copil extrage dintr-un săculeț câte un jeton și se grupează în funcție de imaginea reprezentată pe el: albine, omizi, fluturi, furnici, buburuze, lăcuste. Echipele vor veni în față, pe rând, unde este așezat covorul interactiv și albina BEE-BOT, precum și tabla cu markere. Un copil din echipă, desemnat de educatoare, programează albina să ajungă la ce floare își dorește (sunt de culori diferite), altul extrage</p>	Explicatia	Jetoane cu insecte	În echipe	Observarea copiilor
		O2	<p>floarea din locul în care albina s-a oprit și identifică ce este reprezentat în imaginea de pe spatele florii, alt coleg desparte cuvântul în silabe și îl reprezintă grafic, precum și numărul de silabe, pe tablă. Ultimul copil din echipă formulează o propoziție cu cuvântul reprezentativ de pe floarea selectată. Dacă un</p>	Metoda Mâna Oarbă	Scaune Masa		Orală
		O3	<p>silabe și îl reprezintă grafic, precum și numărul de silabe, pe tablă. Ultimul copil din echipă formulează o propoziție cu cuvântul reprezentativ de pe floarea selectată. Dacă un</p>	Învățarea prin cooperare	Săculeț cu jetoane imagini cu insecte	Individual	Rezolvarea sarcinilor
				Învățarea prin descoperire	Robot programabil albina BEE-BOT și covor interactiv		Observare
				Jocul didactic	Flori cu jetoane de primăvară		
					Tablă cu marker		

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			<p>copil greșește sau nu știe răspunsul, un alt coleg din echipă îl poate ajuta. După finalizarea sarcinilor, fiecare membru al echipei va primi medalie de participare. Jocul se va desfășura de mai multe ori, pentru a putea participa toate echipele formate. Se desfășoară jocul de probă, după care urmează desfășurarea propriu zisă a jocului-educatoarea se asigură că se respectă regulile de joc.</p> <p><b>Jocul de probă:</b> Se execută o dată sau de două ori jocul pentru a vedea dacă copiii au înțeles sarcina și regula jocului.</p> <p><b>Jocul propriu-zis:</b> Se desfășoară jocul propriu-zis, sunt ajutați și îndrumați, de către educatoare sau de colegi, copiii care au nevoie.</p> <p><b>Complicarea jocului:</b> Sarcina didactică se schimbă: educatoarea le arată copiilor trei stupi de albine pe care sunt lipite câte un plic. Numește, aleatoriu, câte un copil care să aleagă un plic și să spună ce acțiunea ce are loc în imagine, de exemplu: „Albina zboară”. Copilul desemnat trebuie să reprezinte grafic propoziția, cuvintele ce alcătuiesc propoziția, precum și numărul de silabe al cuvintelor.</p>	<p>Surpriza</p> <p>Apaluze</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Medalii de participare</p> <p>Stupi de albine din hârtie</p> <p>Plicuri</p> <p>Imagini cu aspecte de primăvară</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Pe echipe</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>directa, aprecieri verbale</p> <p>Rezolvarea sarcinilor</p> <p>Observare directă, aprecieri verbale</p>

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/procedee/Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			<p>După finalizarea jocului de educarea limbajului se realizează evaluarea acestuia, cu ajutorul jocului interactiv de pe platforma wordwall: elemente de scriere grafică <a href="https://wordwall.net/resource/53748555">https://wordwall.net/resource/53748555</a></p> <p><i>Urmează tranziția: Bat din palme”- joc muzical</i></p> <p>Educatorea anunță activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru, invitând grupa de copii să le viziteze, intuind materialele puse la dispoziție și alegând centrul preferat. Se amintește copiilor comportamentul dezirabil în cazul acestor activități – să respecte ordinea operațiilor de lucru, să folosească o voce de interior (ton scăzut) pentru a nu-i deranja pe ceilalți, să utilizeze cu grijă materialele de lucru, să respecte și să protejeze lucrările colegilor. Ne ajutăm colegul la nevoie.</p>	<p>Joc interactiv creat pe platforma digitală Wordwall</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Tablă cu markere</p> <p>TV</p> <p>Laptop</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea directă</p>
<b>5. Obținerea performanței</b>	60 min	O6	<p><b>ARTĂ:</b></p> <p><i>ADE - DOS: Activitate practică</i></p> <p>Tema activității: „Albinața la stup” – confecționare lucrare individuală</p> <p>Mijloc de realizare: lipire, pictură, asamblare.</p> <p><i>- prezentarea și intuirea materialelor.</i></p> <p>Se intuiesc materialele de pe măsuță și se urmărește demonstrația educatoarei în realizarea temei, fiecare etapă este explicată detaliat, iar toate tehnicile folosite sunt repetate</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Mese</p> <p>Scaune</p> <p>Role de hârtie</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea directă</p> <p>Se urmărește executarea</p>

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
		O6	<p>de către un copil. Înainte de efectuarea lucrărilor se execută exerciții pentru încălzirea mâinilor: „Mișcăm degetele/ batem tare palmele/ cade ploaia binișor/ stoarcem rufele ușor”.</p> <p>- <i>explicarea modului de lucru.</i></p> <p>Se amintesc tehnicile de lucru învățate și se explică cum vor folosi instrumentele de lucru, pentru a realiza lucrări originale.</p> <p>Pentru a realiza corect sarcinile, copiii trebuie să respecte <i>criteriile de evaluare</i>: să utilizeze corect pasta de lipici, să finalizeze lucrările, să păstreze curat locul de lucru.</p> <p>- <i>executarea temei de către copii.</i></p> <p>Copiii vor realiza stupul de albine, folosind role de hârtie, pe care le suprapun și le lipesc între ele, pe un carton maro, urmând ca apoi să le picteze cu culoarea galbenă. Albina o vor realiza prin asamblarea oului de plastic kinder, pe care lipesc ochii și antenele.</p> <p>Se va da semnalul de începere a lucrului. Se va corecta poziția corpului în timpul lucrului și se va urmări îndemânarea cu care copiii mănuiesc materialele puse la dispoziție. Copiii sunt supravegheați și se oferă sprijin acolo unde este necesar. Se analizează lucrările pe baza criteriilor anunțate anterior și se stabilește, împreună cu copiii, dacă lipsește</p>	<p>Observarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Carton maro</p> <p>Lipici</p> <p>Pensulă</p> <p>Guașă</p> <p>Paletă acuarele</p> <p>Bureți de pictură</p> <p>Ouă Kinder</p> <p>Ochi mobili</p> <p>Antene din sârmă plușată</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>În grupuri mici</p> <p>Individual</p> <p>În grupuri mici</p>	<p>cât mai corectă a mișcărilor</p> <p>Evaluarea modului în care preșcolarii rezolvă sarcinile</p> <p>Rezolvarea sarcinilor</p>

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/procedee/Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
		O5	<p>ceva de la stupul cu albinda. Lucrările se evaluează oral, antrenându-se și copiii în evaluarea produsului personal, dar și al colegilor.</p> <p>La final se realizează aprecieri din partea educatoarei, privind modul de lucru, comportamentul din timpul activității, gradul de îndeplinire a sarcinilor.</p> <p><b>JOC DE MASĂ:</b> „ Umbre și lumini ” – element Reggio.</p> <p>La acest centru, copiii întâlnesc retroproiectorul, unde ei își aleg din insectele mari puse la dispoziție, le așază pe suprafața retroproiectorului unde cade lumina și observă umbra acestora care este proiectată pe tablă. Cu markerul vor trasa pe tablă conturul dat de umbra insectei alese. Sunt încurajați și stimulați să folosească insecte diferite pentru a observa formele diferite ale acestora.</p> <p><b>JOC DE ROL:</b> „ Vânătoarea de insecte ”</p> <p>La acest centru, preșcolarii vor căuta insectele prin iarbă și pe parcurs ce le găsesc, vor consemna pe fișa dată, prin marcarea insectelor găsite cu „x”, în dreptul fiecăreia.</p> <p><b>Tratare diferențiată</b> – fișele sunt concepute diferit, pe ele se regăsesc fie 4 sau 6 insecte; fie 8 sau 10, 12 insecte, astfel încât toți copiii să poată participa activ și să completeze fișa în</p>	<p>Conversația</p> <p>Elemente Reggio</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fagure cu pozele copiilor</p> <p>Retroproiector</p> <p>Insecte de plastic</p> <p>Tablă Markere</p> <p>Tavă senzorială Hârtie creponată Fișe de lucru Pensete Markere</p> <p>Insecte mici</p>	<p>Frontal</p> <p>În grupuri mici</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Analiza produselor activității copiilor</p> <p>Observarea directă</p> <p>Rezolvarea sarcinilor</p>

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
		O8	<p>funcție de nivelul de dezvoltare, de ritmul propriu de lucru.</p> <p><b>ȘTIINȚĂ:</b> „Despre munca albinelor” – observare la microscop digital</p> <p>La acest centru, copiii vor observa la microscopul digital, care proiectează imaginea pe tv/ laptop cum arată un fagure, ceară, cât de densă este mierea de albine, cum arată un stup creat de apicultor, vor observa instrumentele necesare de care apicultorul are nevoie ca să culeagă mierea produse de albine din stupul creat de el.</p> <p><i>Tratare diferențiată:</i> după observarea elementelor cu microscopul digital, copiii vor avea ca sarcină identificarea elementelor specifice fiecărei insecte și lipirea acestora pe borcan.</p>	<p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>de plastic</p> <p>Lupe</p> <p>Microscop digital</p> <p>Miere de albine</p> <p>Fagure</p> <p>Ceară</p> <p>Stup</p> <p>Boluri de sticlă</p> <p>Lingură lemn</p> <p>Borcan de hârtie</p> <p>Lipici</p> <p>Jetoane</p>	<p>În grupuri mici</p> <p>Individual</p>	<p>Observare directă, aprecieri verbale</p> <p>Evaluarea capacității de atenție voluntară</p> <p>Rezolvarea sarcinilor</p>
<b>6. Evaluarea activității</b>	5 min		<p>După finalizarea activităților în centre, folosind metoda „Turul Galeriei”, vom trece sa analizăm lucrările copiilor, ce s-a realizat la fiecare centru. Câte un copil va prezenta la fiecare centru ce a avut de realizat. Voi aprecia activitatea copiilor, voi lăuda toți copiii pentru progresele făcute și voi oferi copiilor recompensă un borcănel cu miere de albine.</p> <p>Urmează tranziția : „Zum, Zum, Zum ca albinele zburăm” - <a href="https://youtube.com/watch?v=C-">https://youtube.com/watch?v=C-</a></p>	<p>Conversația</p> <p>Surpriza</p>	<p>Borcănele cu miere de albine</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale ce vizează modul în care au participat copiii la activitate, efortul depus, progresul realizat de aceștia.</p>

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			<a href="#">Pp3RrBRKA&amp;feature=share</a> - euritmie				
<b>7. Asigurarea retenției și a transferului</b>	10 min	O5	<p>În vederea <i>asigurării retenției și a transferului</i> se propune desfășurarea unui joc. Educatoarea prezintă imagini cu aspecte de primăvara și numește câte un copil, care să rezolve următoarele cerințe, construind astfel „Piramida primăverii” la un panou :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caut- o pe Zâna Primăvara între aceste jetoane ! (un jeton cu anotimpul primăvara)</li> <li>2. Găsește păsările care vestesc sosirea primăverii și denumește-le! (două jetoane – rândunica și barza)</li> <li>3. Alege imaginile cu flori de primăvară și spune numele lor! (trei jetoane – lelea, narcisă și zambilă)</li> <li>4. Selectează insectele care își fac apariția primăvara și numește-le ! (patru jetoane – albină, omida, lăcusta, buburuza)</li> </ol> <p>După ce au realizat cu succes piramida, se fac aprecieri verbale, iar copiii părăsesc sala de grupă pentru câteva minute.</p>	<p>Panou cu piramida</p> <p>Imagini cu Zâna Primăvară, cu păsări călătoare, flori de primăvară, insecte</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Învățarea prin descoperire</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Rezolvarea sarcinilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
<b>8. Încheierea activității</b>	15 min		<p>În încheierea activității, educatoarea le propune copiilor două jocuri prin care să se relaxeze:</p> <p><u>1. Joc de mișcare : „Insecte călătoare”</u></p> <p><i>Descrierea jocului:</i> copiii sunt împărțiți în două echipe așezate în șir. În fața fiecărei echipă se află o cutie cu cinci insecte de pluș,</p>		Explicația	Frontal	Evaluarea capacității de atenție voluntară



Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			<p>iar în spatele echipei se așază o cutie goală. Primul jucător din fiecare echipă ia câte o insectă din cutie. La semnalul educatoarei „Călătoria a început”, cei doi copii ridică insecta deasupra capului și o transmit următorilor copii din spate, care la rândul lor, o transmit mai departe, până ce plușul ajunge la ultimii copii. Aceștia așază insecta în cutia goală, procedând la fel și cu celelalte insecte. În final, câștigă echipa care are cele mai multe insecte strânse în cutie.</p> <p><u>2. Joc de atenție: „Balonul buclucaș”</u>  <i>Descrierea jocului:</i> preșcolarii sunt așezați în cerc, pe covor, pentru un contact vizual optim. Fiecare copil primește un cartonaș colorat. Educatoarea are în mână un balon alb. Le sunt explicate copiilor regulile jocului. La semnalul educatoarei: „Balonul meu n-are culoare și e supărat tare, își dorește colorat ca o insectă să fie, hai să-i arătăm cu toții cum am vrea să îl colorăm!”, aruncă balonul către un copil din cerc. Copilul trebuie să prindă balonul și să spună ce culoare ar putea avea acesta, ținând cont de culoarea cartonașului pe care îl are și pe care îl va denumi corect. Educatoarea îi cere copilului să arunce balonul altui coleg aflat în cerc, ea poate schimba cerința, și anume ca cei mici să se gândească la o insectă care are</p>	<p>Jucării de pluș</p> <p>Cutii de plastic</p> <p>Balon alb</p> <p>Cartonașe colorate</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>	<p>Pe echipe</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor privind participarea/ implicarea în joc</p> <p>Evaluarea capacității de atenție voluntară</p> <p>Observarea comportamentului copiilor privind participarea/ implicarea în joc</p>

Eveniment didactic	Timp	Ob. Op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode/ procedee/ Tehnici	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
			culoarea cartonașului pe care îl dețin. Copiii trebuie să fie atenți la cartonașul pe care îl deține pentru a reuși să le asocieze. Jocul continuă până când toți copiii au primit măcar o dată balonul. Voi face aprecieri asupra modului în care au participat la activitate. <b>Rutină și tranziție:</b> Copiii se pregătesc pentru servirea mesei de prânz, ei părăsesc sala de grupă imitând zumzetul insectelor.			Frontal	Aprecieri verbale