**PROGRAMA DE ACTIVITATE OPŢIONALĂ**



,,DE LA JOC…

LA EDUCAŢIE FINANCIARĂ”

**GRĂDINIȚA « RAZĂ DE SOARE » TÂRGOVIȘTE**

**2021-2022**

UNITATEA DE ÎNVĂTĂMÂNT : Grădinița « Rază de Soare » Târgoviște

DENUMIRE OPȚIONAL: ,,DE LA JOC…LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ”

TIPUL OPȚIONALULUI: transdisciplinar (DS,DEC,DLC,DOS)

GRUPA Mare :”Buburzele vesele”

DURATA : 1 an școlar

NUMĂR DE ORE/SAPT: 1 activitate/săptămână

AN ŞCOLAR : 2021-2022

PROFESORI PROPUNATORI : Prof.Raluca Dragne/ Prof.Ionela Vitionescu

**ARGUMENT**

Am implementat proiectul educaţional “De la joc la educaţie financiară”  în cadrul căruia copiii desfăsoară activități și jocuri atractive care stimulează dezvoltarea cognitivă, creativitatea, spiritul antreprenorial, contribuind la însușirea unor comportamente conform intereselor și nevoilor copiilor de vârstă preșcolară.

Prin activitățile desfășurate cu preșcolarii s-a urmărit formarea unor deprinderi și abilități de utilizare a mijloacelor și tehnicilor bancare (bani, carduri, bancomat) precum și conturarea unei imagini a modului în care banii sunt percepuți, cheltuiți și economisiți. Prin jocuri atractive precum jocuri exercițiu, jocuri de rol, jocuri folosind softuri educaționale, activități desfășurate folosind caietele de lucru, discuții libere s-a urmărit dezvoltarea capacităților cognitive, afective și volative ale copiilor preșcolari precum și formarea unui comportament responsabil față de bani.

**SCOP:**

Pregătirea  copiilor pentru dobândirea unor deprinderi și abilități de management al banilor și de adoptare al deciziilor care au consecințe financiare, utilizând forme și activități de învățare diversificate .

**COMPETENŢE GENERALE**

                   I.            Promovarea conceptului de educaţie financiară pentru copii cu activităţi în triada copii – părinţi – educatori;

                II.            Antrenarea şi stimularea creativităţii cadrelor didactice,  în vedereaimplementării primelor noţiuni de educaţie financiară la copiii preşcolari;

             III.            Imprimarea respectului  copiilor faţă de muncă şi faţă de bani;

             IV.            Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

**COMPETENŢE SPECIFICE:**

1)      Să identifice termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile preșcolarilor;

2)      Să identifice / să sorteze monede și bancnote;

3)      Să exemplifice situații și locuri în care se fac plăți;

4)      Să identifice rolul deținut într-un schimb: vânzător/cumpărător;

5)      Să folosească specimene de bancnote în jocurile didactice.

**EXEMPLE DE COMPORTAMENT :**

1.      Să utilizeze în vocabularul activ cuvinte și expresii specifice educației financiare;

2.      Să își formeze deprinderea de a cumpără și vinde unele produse;

3.      Să utilize tehnici de negociere a unor produse;

4.      Să compare prețurile de la diferite produse;

5.      Să învețe a economisi bani pentru a-și cumpără ceea ce își doresc.

**CONȚINUTURI**

-convorbiri

-lecturi după imagini

-jocuri didactice

-picturi,desene,colaje,lucrări colective

-memorizări

-Prezentări PPT

-mini –expoziții

-povestiri

-jocuri de rol

-concursuri

**AȘTEPTĂRI :**

-Înțelegerea unor noțiuni simple despre bani și muncă,de către copii;

-Conștientizarea familiilor despre responsabilitatea ce le revine într-o educație financiară a copiilor conformă cu realitatea.

**METODE ŞI MIJLOACE DE REALIZARE:**

-conversaţia;

- explicaţia;

- exerciţiul;

- demonstraţia;

-problematizarea.

-jocul didactic

-observarea

-povestirea

-memorizarea

RESURSE UMANE : educatoare,copii,părinți

**MODALITĂŢI DE EVALUARE:**

Realizarea unor expoziții și album cu fotografii din timpul activităţilor desfăşurate.

**BIBLIOGRAFIE:**

1.      ,,Curriculum pentru învăţământul preşcolar’’,Didactică Publishing House, Bucureşti, 2009;

2.      ,,De la joc…la educație financiară’’,Editura Explorator, 2016;

3.      Convenţia de colaborare Nr.11517 / 22 decembrie2015.

4.      „Educație financiară-banii pe înțelesul copiilor”,manual publicat la editura Explorator ,2013,Ploiești, autor Ligia Georgescu-Golosoiu.

**PLANIFICAREA ACTIVITǍŢII OPŢIONALE**

**SEMESTRUL I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Tema activităţii si mijlocul de realizare | Obiective | Strategii | Modalitati de evaluare |
| Sept. | Banii-pe înțelesul tuturor  -popularizarea opționalului | -să conştientizeze importanţa muncii;  -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani; | Explicaţia  Conversaţia  Observaţia | Întrebări  Imagini |
| Sept. | „Cum apar banii ?”  convorbire | -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani;  -să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Observaţia  Conversaţia  Explicaţia  Dialogul | Întrebări  Imagini |
| Oct. | „Trocul”  Joc didactic | -să înțeleagă semnificația noțiunii de troc ;  --să cunoască și să utilizeze tehnici de negociere a unor produse; | Conversaţia  Explicația  Problemati  zarea | Fișe de evaluare |
| Oct. | „Trocul”  Memorizare | - să memoreze versurile poeziei;  - să înţeleagă mesajul etic al poeziei; | Recitarea  Conversaţia  Explicaţia  Memorarea | Interviu  Fise de evaluare |
| Oct. | „Povestea banului”  Vizionare filmuleț | - -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani;  -să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Vizionarea  Explicarea  Conversaţia  Aplicația | Întrebări  Fișe |
| Oct. | „Povestea monedei”  Lectura educatoarei | -să-şi însuşească noţiuni simple despre bani,economisire,scop caritabil;  -să-şi exprime ideile, gândurile şi emoţiile/sentimentele;  -să utilizeze în vocabularul activ cuvinte şi expresii specifice educației financiare; | Povestirea  Conversaţia  Explicația  Problematizarea | Întrebări  Imagini |
| Nov. | „Monede românești”  Observare | -să comunice impresii,idei în urma observării monedelor  -să sesizeze asemănările și deosebirile dintre monede ;  -să-și însușească noțiuni despre valoarea monedelor | Conversaţia  Observarea  Problematizarea  Explicaţia | Fise de evaluare |
| Nov. | „Pușculița clasei”  Confecție  Lucrare colectivă | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite  -să-și însușească noțiunea de economisire | Conversaţia  Observarea  Explicaţia  Aplicaţia | Expozitie |
| Nov. | „Bacnote românești”  Observare | -să comunice impresii,idei în urma observării bacnotelor  -să sesizeze asemănările și deosebirile dintre bacnote ;  -să-și însușească noțiuni despre valoarea bacnotelor | Conversaţia  Observarea  Explicaţia  Aplicaţia | Fise de evaluare |
| Nov. | „Bănuțul”  Memorizare | - să memoreze versurile poeziei;  - să înţeleagă mesajul etic al poeziei; | Recitarea  Conversaţia  Explicaţia  Memorarea | Întrebări |
| Dec. | „De ce unii oameni nu au bani ?”  Conversatie | -să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime in diverse moduri ; | Explicaţia  Conversaţia | Interviu |
| Dec. | „Dăruim din pusculița noastră” Activitate caritabilă | -să se implice în actiuni caritabile; | Conversaţia  Explicaţia | Mesaje |
|  |  | **SEMESTRUL AL II-LEA** |  |  |
| Ian. | „Monede românești”  Amprentare | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite  -să recunoască monedele şi bacnotele româneşti; | Conversaţia  Observarea  Explicaţia  Aplicaţia | Expozitie |
| Ian. | „Povestea celor cinci bănuți”  Povestire | -să audieze cu atenție un text  -să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia  Povestirea  Explicaţia | Întrebări |
| Ian. | „Dupa faptă şi răsplată”  Joc didactic | - să identifice exemple de muncă cinstită ale unor personaje din poveştile cunoscute.  - să promoveze ideea de muncă | Conversaţia  Explicaţia  Exercițiul  Dialogul | Interviu |
| Ian. | „La magazin”  Joc de rol | -să observe și să compare prețurile de la diferite produse ;  -să cunoască și să utilizeze tehnici de negociere a unor produse;  -să observe raportul calitate-preț pentru diferite produse; | Conversaţia  Explicaţia  Exercițiul  Problematizarea | Fișe de evaluare |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Feb. | „Banii se câștigă prin muncă”  Convorbire | -să conştientizeze importanţa muncii;  -să încurajeze si sa promoveze comportamente de munca cinstita; | Explicaţia  Conversaţia  Dialogul | Interviu |
| Feb. | „Banii munciți”  Memorizare | - să memoreze versurile poeziei;  - să înţeleagă mesajul etic al poeziei; | Recitarea  Conversaţia  Explicaţia  Memorarea | Întrebări |
| Feb. | „Mărțișoare, mărțișoare”  Confecție | -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite  -să conştientizeze importanţa muncii; | Explicaţia  Conversaţia  Exercițiul | Expoziție |
| Mar. | „Târgul de mărțișoare”  Expoziție cu vânzare | -să conştientizeze importanţa muncii;  -să înţeleagă treptat că banii se  câştigă prin muncă; | Conversaţia  Observarea  Explicaţia | Expoziție |
| Mar. | „Ştiaţi că … ?”  Convorbire | - să asculte cu atenţie lecturarea curiozităţilor;  - să reţină informaţiile citite | Lectura  Explicaţia  Dialogul  Conversaţia | Concurs |
| Mar. | „Pinocchio și copacul cu monede”  Povestire | -să audieze cu atenție un text  -să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia  Povestirea  Explicaţia | Fise de evaluare |
| Mar. | „Pinocchio și copacul cu monede”  Colorare personaje | -să coloreze corect respectând conturul imaginii  -să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia  Explicaţia  Aplicaţia | Expoziție |
| Apr. | „De unde vin banii ?”  Cântec | - să memoreze versurile cântecului;  - să reţină mesajul etic al cântecului ; | Explicarea  Memorarea  Exercițiul  Interpretarea | Concurs |
| Apr. | ”Decorațiuni de Paște”  -tehnici și materiale diverse | -să sorteze materialele necesare realizării decorațiunilor.  -să folosească tehnici variate în realizarea lucrărilor | Explicaţia  Conversaţia  Aplicația | Mini  expoziție |
| Apr. | „Bazarul de Paști”  Expoziție cu vânzare | -să conştientizeze importanţa muncii;  -să înţeleagă treptat că banii se câştigă prin muncă; | Conversaţia  Observarea  Explicaţia | Expoziție |
| Mai | „De-a bancherii”- Întalnire cu un reprez. al unei banci din oras | -să conştientizeze importanţa economisirii banilor;  să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime in diverse moduri ; | Conversaţia  Explicaţia  Demonstrarea  Aplicaţia | Întrebări |
| Mai. | „Carduri personalizate”  Desen | - să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite | Conversaţia  Observarea  Explicaţia  Exercițiul | Expoziție |
| Mai. | „La Bancă”  Joc de rol | - să promoveze ideea de muncă  -să conştientizeze importanţa economisirii banilor;  să definească ideea de a avea/ a nu avea bani si să o exprime in diverse moduri | Conversaţia  Explicaţia  Observarea  Demonstrarea  Aplicaţia | Întrebări |
| Mai. | „Bancomatul”  Lucrare colectivă | - să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite  -să-şi însuşească deprinderi de muncă în echipă ; | Conversaţia  Explicaţia  Aplicaţia | Aplicatie |
| Mai. | „Banca”  desen | -- să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoştinţele însuşite; | Conversaţia  Explicaţia  Exercițiul | Expoziție |
| Iun. | „Facem daruri cu banii economisiți” | -să se implice în actiuni caritabile;  -să intuiască aspecte legate de existenţa unor lucruri care nu pot fi cumpărate. | Conversaţia  Explicaţia | Mesaje |
| Iun. | „Copil bogat,copil isteț”  Povestire | - să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoştinţele însuşite; | Conversaţia  Explicaţia  Lectura | Întrebări |
| Iun. | „Ne-am jucat,ne-am distrat,despre bani am învățat.” | - să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoştinţele însuşite;  - să exprime în desen cunoştinţele şi deprinderile privind banii | Conversaţia  Explicaţia  Problematizarea | Concurs |