**FIŞĂ DE OBSERVARE ÎN TEREN**

Ne aflăm pe **valea Neajlovului**, punctul de observare **Rezervația Poiana Narciselor**.

Studiem fișa de documentare, hărțile topografice 1:25 000, 1:50 000, harta fizică a județului Dâmbovița; analizăm și reținem informațiile furnizate de cadrele didactice; observăm cu mare atenție spațiul geografic în care ne aflăm (utilizând analizatorul vizual, olfactiv, auditiv, tactil, polimodal); folosim descrierea geografică științifică a realității rezolvând această fișă de observare în orizontul local.

 **Poziţia punctului de observare în raport cu şcoala şi oraşul Găești precum și în cadrul județului Dâmbovița**

- se folosesc punctele cardinale

……………………………………………………………………………………………………..

 **Forme de relief observate**

- roca din secţiunea malului (descrierea şi, dacă e posibil, identificarea ei);

- relieful major;

- microforme de relief;

- agenți și procese geomorfologice

..........................................................................................................................................................

 **Aspectul vremii și condițiile climatice de ansamblu**

- cerul (senin/noros; gradul de acoperire cu nori, estimare);

- vizibilitatea (estimare);

- temperatura aerului (cald, frig, moderat,, estimarea temperaturii în °C etc.);

- vântul (direcţie, tărie);

- precipitaţii (tipul lor, dacă există);

- alte fenomene meteorologice (ceaţă, rouă, brumă, descărcări electrice etc.)

……………………………………………………………………………………………………..

 **Componente hidrografice:** râuri, lacuri, bălți, izvoare, etc.

- identificarea şi clasificarea lor;

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 **Vegetaţia**

- formaţiunea vegetală (zone de vegetație; vegetație zonală, vegetație azonală);

- specii identificate.

……………………………………………………………………………………………………..

 **Fauna**

- specii observate în aer, pe sol, în ape, pe vegetaţie etc.

……………………………………………………………………………………………………..

 **Tipuri de soluri**

**……………………………………………………………………………………………………..**

 **Resurse** (de suprafață – de vegetație, de apă, faunistice, de soluri; resurse de subsol)

……………………………………………………………………………………………………..

 **Aşezări omeneşti**

**-** tipuri de așezări omenești;

- aspectul locuinţelor (case cu curte, blocuri, materiale de construcții folosite, etc.)

……………………………………………………………………………………………………..

 **Activităţi economice:**

**- agricole**

- tipuri de culturi agricole, animale de curte, ferme etc.

- sisteme de irigații (dacă este cazul).

……………………………………………………………………………………………………..

**- industriale**

- unităţi industriale, firme de construcţii etc.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**căi de comunicaţie**

- cale ferată, şosea, pod, stâlpi de înaltă tensiune, conducte, avioane observate.

………………………………………………………………………………………………………

**atracţii/obiective turistice**

- obiective turistice naturale și antropice;

- posibilităţi de amenajare turistică (plajă, piscină, umbrele, şezlonguri, tiroliană, aventura-parc, indicatoare turistice etc.).

……………………………………………………………………………………………………….

 **Degradarea mediului**

- depozitarea gunoiului menajer în spaţii neamenajate, poluarea aerului cu pulberi şi fum, poluare fonică, poluarea apelor, degradarea solurilor etc.

……………………………………………………………………………………………………….

 **Conservarea mediului (**forme de protecție, conservare și ocrotire a mediului**)**

……………………………………………………………………………………………………………………………

*Următoarea oră la clasă se sistematizează observaţiile asupra elementelor geografice din orizontul local.*

*Fişa face parte din portofoliul elevilor.*

Autori: Prof. Nicolae Dan, Colegiul Național *Vladimir Streinu*, Găești Mihăescu S. Mariana,

Prof. Nae Laura Florentina, Liceul *Voievodul Mircea,* Târgoviște