

**Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat**

**Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: STOICA MAGDALENA MARIANA**

**Denumirea resursei: Model ADAPTARE CURRICULARĂ –Limba și literatura română- clasa a IV-a**

Nr. \_\_\_\_/\_\_\_\_

Nr. \_\_\_\_/\_\_\_\_

**Aprobat,  
Director,**

**Aprobat,  
Director,**

### **ADAPTARE CURRICULARĂ**

**NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE SPRIJIN/ITINERANT: STOICA MAGDALENA MARIANA**

**ȘCOALA: GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE**

**NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE LA CLASĂ:**

**NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:**

**ȘCOALA:**

**CLASA: a IV-a**

**DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**PERIOADA DE IMPLEMENTARE: AN ȘCOLAR 2022/2023**

#### **COMPETENȚE GENERALE:**

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p><b>2.3.</b> Prezentarea ordonată logic a unui proiect, a unei activități derulate în școală sau extrașcolar</p> <p><b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p><b>3.2.</b> Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii profundizime în cadrul lecturii</p> <p><b>4.5.</b> Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<p><b>Textul literar - lectura textului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1);</li> <li>-utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii (4.5);</li> <li>- citirea în forme variate a unor enunțuri din text: în lanț, ștafetă (3.1);</li> </ul> <p>-joc: <i>Găsește și citește!</i> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date de învățător (3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea de răspunsuri la întrebări pe baza textului citit, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1);</li> <li>- elaborarea, în grup, a unor reguli pentru păstrarea cărților, cu sprijin din partea cadrului didactic și a colegilor (3.2.);</li> <li>- prezentarea în ordine logică, cronologică a unor imagini care corespund momentelor unei întâmplări (2.3);</li> </ul>	<p><b>Mijloace de realizare</b></p> <p>texte suport fișe de lucru fișe de evaluare</p> <p><b>Metode și procedee</b></p> <p>exercițiul, conversația, explicația,</p>	<p>evaluare orală, evaluare frontală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică</p>	
<p><b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare</p> <p><b>3.2.</b> Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențele proprii</p> <p><b>3.4.</b> Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profundizime în cadrul lecturii</p>	<p><b>Textul literar –lectura aprofundată a textului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație (3.1);</li> <li>-stabilirea de similitudini între experiențele proprii și elementele descoperite în textul citit, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.2);</li> <li>- ordonarea unor acțiuni conform derulării acestora în timp, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.4.);</li> </ul>	<p><b>Mijloace de realizare</b></p> <p>texte suport fișe de lucru</p> <p><b>Metode și procedee</b></p> <p>exercițiul, conversația, explicația, lectura explicativă</p>	<p>evaluare frontală, evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea,</p>	
<p>2.2. Relatarea unei întâmplări imaginate pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p><b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau</p>	<p><b>Textul literar în versuri</b></p> <p>-jocuri de imaginație: ne imaginăm <i>Ce auzim? Ce mirosim? Ce vedem?</i> (2.2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea individuală, în gând, a textului suport (3.1);</li> </ul>	<p><b>Mijloace de realizare</b></p> <p>texte suport, fișe de lucru</p>	<p>evaluare orală, evaluarea scrisă, evaluarea</p>	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
literare <b>4.5.</b> Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	-stabilirea sensului cuvintelor necunoscute prin raportare la contextul în care apar și confruntarea cu sensurile oferite de dicționar , cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1); - citirea în ritm propriu a textului, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație (3.1); -formularea de răspunsuri la întrebări ce vizează informațiile esențiale sau de detaliu desprinse din textul citit, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1); - activități în perechi pe baza unor întrebări reciproce (3.1); -utilizarea achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.5);	<b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația, brainstorming-ul, jocul didactic RAÎ (Răspunde, aruncă, întreabă), Cadranele,	frontală, autoevaluarea, evaluarea reciprocă, observația sistematică	
<b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare <b>4.4.</b> Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	<b>Textul narativ – lectura textului</b> - citirea selectivă a textului pe baza unor repere date (3.1.); - identificarea în text a aspectelor inspirate din realitate și a aspectelor care nu sunt reale, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1.); - formularea de întrebări sau răspunsuri pe baza textul citit, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1.); - povestirea orală, cu sprijin, a unei secvențe dintr-o poveste (4.4.); - stabilirea unor corelații între imagini și text pentru a dovedi înțelegerea textului (3.1.).	<b>Mijloace de realizare</b> texte suport, fișe de lucru  <b>Metode și procedee</b> conversația, explicația, exercițiul	evaluarea frontală, evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică	
<b>1.4.</b> Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile <b>3.3.</b> Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit <b>4.4.</b> Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste, dintr-un film, desen	<b>Textul narativ – aprofundarea lecturii</b> - notarea unor elemente considerate importante în text, cu sprijin din partea cadrului didactic (1.4.); - completarea unor enunțuri referitoare la conținutul textului alegând dintre variantele de răspuns date, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.3.);	<b>Mijloace de realizare</b> texte suport, fișe de lucru  <b>Metode și procedee</b>	evaluarea frontală, evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, evaluarea	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
animat, a unei activități, a unei întâmplări imaginate, trăite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor răspunsuri la întrebări referitoare la conținutul textului, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.3.);</li> <li>- povestirea orală, cu sprijin, a unei secvențe dintr-o poveste (4.4.);</li> </ul>	conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul	reciprocă, observația sistematică	
<b>1.3.</b> Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora <b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Substantivul. Genul și numărul substantivelor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descoperirea <i>intrusului</i> dintr-un șir de cuvinte care nu respectă, <i>se abate</i>, de la regulă, cu sprijin din partea cadrului didactic (1.3.);</li> <li>- descoperirea substantivelor într-un text audiat în care se includ cuvinte cu aceeași formă, prin raportare la context, cu sprijin din partea cadrului didactic (1.3.);</li> <li>- verificarea, în perechi, a corectitudinii scrierii unor substantive (3.5.).</li> <li>- identificarea substantivelor în propoziții/texte scurte, cu sprijin din partea cadrului didactic ;(3.1)</li> <li>- exerciții joc de stabilire a genului și numărului substantivelor, cu sprijin din partea cadrului didactic ; (3.1)</li> </ul>	<b>Mijloace de realizare</b> texte suport, fișe de lucru <b>Metode și procedee</b> explicația, exercițiul, conversația euristică, explicația, citirea selectivă, jocuri de cuvinte	evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, evaluarea reciprocă, observația sistematică	
<b>1.3.</b> Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora <b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Substantivul -felul substantivelor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea substantivelor dintr-un text citit (3.1.);</li> <li>- descoperirea <i>intrusului</i> dintr-un șir de cuvinte care nu respectă, <i>se abate</i>, de la regulă, cu sprijin din partea cadrului didactic (1.3.);</li> <li>- verificarea, în perechi, a corectitudinii scrierii unor substantive, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.).</li> </ul>	<b>Mijloace de realizare</b> texte suport, fișe de lucru, ilustrații <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația euristică, explicația	evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, evaluarea reciprocă, observația sistematică	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	<b>Adjectivul</b> - identificarea în textul citit a unor cuvinte care se referă la însușiri, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1.); - observarea rolului adjectivelor în transmiterea mesajului textului (3.1.);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru imagini <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic,	evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea,	
<b>2.4.</b> Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup <b>3.1.</b> Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare	<b>Pronumele personal. Numărul pronumelui personal</b> - jocuri care se bazează pe întrebări reciproce, în care elevii se adresează unii altora utilizând pronume personale (2.4); - identificarea într-un text dat a unor cuvinte care îndeplinesc cerințe date (pronume), cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1); - înlocuirea unor substantive cu pronume personale potrivite, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.1);	<b>Mijloace de realizare</b> texte suport, fișe de lucru, <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic.	evaluare orală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică	
<b>3.2.</b> Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora <b>4.5.</b> Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	<b>Pronumele personal – persoana</b> - observarea situațiilor care impun utilizarea pronumelor personale la o anumită persoană cu sprijin din partea cadrului didactic,(3.2); - alcătuirea de enunțuri folosind pronume personale date, cu sprijin din partea cadrului didactic, (4.5); - completarea unor enunțuri lacunare cu pronume, la diferite persoane, în funcție de contextul dat, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5).	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru <b>Metode și procedee</b>  exercițiul, conversația, explicația	evaluare orală, evaluarea scrisă,	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora <b>4.5.</b> Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale	<b>Verbul. Numărul și persoana verbului</b> - identificarea verbelor (categorii de limbă) în contexte autentice, în texte literare sau nonliterare, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.); - completarea unor enunțuri cu verbe la forma potrivită fiecărei situații date, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.); - exerciții de rescriere a unui text cu evidențierea formei corecte a verbelor, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.5);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru texte scurte  <b>Metode și procedee:</b> exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic	evaluare orală, evaluarea scrisă, evaluarea frontală, autoevaluarea, observația sistematică	
<b>3.4.</b> Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Timpurile verbului</b> - completarea unor enunțuri cu verbe la forma potrivită unor situații date, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.); - evidențierea rolului verbului pentru a preciza timpul acțiunii dintr-un text narativ (3.4.).	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru texte scurte <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic	evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă,	
<b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Verbul – numărul, persoana, timpurile</b> - recunoașterea, exemplificarea, înlocuirea verbelor în contexte date, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.); - completarea unor enunțuri cu verbe la forma potrivită unor situații date, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru texte scurte <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic	evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă,	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p><b>2.5.</b> Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale</p> <p><b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora</p> <p><b>4.5.</b> Manifestarea interesului pentru scrierea creativă și pentru redactarea de texte informative și funcționale</p>	<p><b>Ortografe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea și justificarea scrierii unor ortografe, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.);</li> <li>- jocuri ortografice create de învățător împreună cu elevii (4.5.);</li> <li>- construirea de texte care să conțină cât mai multe ortografe (3.5.);</li> <li>- scrierea unor verbe la timpul trecut, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.);</li> <li>- activități ludice pentru recunoașterea ortogramelor într-un mesaj oral (2.5.);</li> </ul>	<p><b>Mijloace de realizare</b></p> <p>fișe de lucru</p> <p><b>Metode și procedee</b></p> <p>exercițiul, conversația, explicația, dezbaterea</p>	<p>evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică</p>	
<p><b>3.4.</b> Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii</p> <p><b>4.1.</b> Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p><b>Semnele de punctuație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completarea semnelor de punctuație în texte date, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.1.);</li> <li>- construirea unor enunțuri care să conțină semnele de punctuație, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.1.);</li> <li>- schimbarea semnelor de punctuație din enunțuri date și observarea schimbării înțelesului, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.4.);</li> <li>- exerciții ludice cu semne de punctuație (4.1.).</li> </ul>	<p><b>Mijloace de realizare</b></p> <p>fișe de lucru</p> <p><b>Metode și procedee</b></p> <p>conversația, explicația, observarea , exercițiul</p>	<p>evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică</p>	
<p><b>2.1.</b> Descrierea unui personaj dintr-o carte, dintr-un film, a unui personaj imaginar urmărind un set de repere</p> <p><b>4.1.</b> Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text</p>	<p><b>Dialogul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea situațiilor de comunicare dialogată, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.1.);</li> <li>- participarea la jocuri de rol cu interpretarea expresivă a replicilor (2.1.);</li> <li>- completarea semnelor de punctuație în texte date, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.1.);</li> <li>- construirea unor enunțuri care să conțină dialogul, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.1.);</li> </ul>	<p><b>Mijloace de realizare</b></p> <p>fișe de lucru texte scurte</p> <p><b>Metode și procedee</b></p> <p>conversația, explicația, observarea dirijată,</p>	<p>evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă,</p>	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
		exercițiul, jocul didactic, jocul de rol		
<b>1.3.</b> Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Cuvântul – parte de propoziție. Predicatul</b> - identificarea, orală, a unor fapte de limbă (părți de vorbire, întrebări), cu sprijin din partea cadrului didactic (1.3.); - exemplificarea unor fapte de limbă (părți de vorbire) , cu sprijin din partea cadrului (1.3.); - completarea unor enunțuri, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru  <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația,	evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică	
<b>1.3.</b> Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Subiectul</b> - familiarizarea cu noțiunile de subiect și predicat, cu sprijin din partea cadrului didactic (1.3.); -identificarea, orală, a unor fapte de limbă (părți de vorbire, întrebări) , cu sprijin din partea cadrului (1.3.); - completarea unor enunțuri, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.); - rescrierea unor propoziții cu predicatul potrivit, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru texte scurte <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația,	evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică	
<b>1.3.</b> Sesizarea abaterilor din mesajele audiate în vederea corectării acestora <b>3.5.</b> Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora	<b>Subiectul.</b> <b>Acordul predicatului cu subiectul</b> <b>Subiectul.</b> <b>Acordul predicatului cu subiectul</b> (3.5.); - rescrierea unor propoziții cu predicatul potrivit, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.5.);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru texte scurte <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația, explicația, jocul didactic	evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă, autoevaluarea, observația sistematică interevaluarea	



Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<b>2.5.</b> Manifestarea interesului pentru participarea la interacțiuni orale	<b>Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată</b> - ordonarea diferită a unor cuvinte date pentru a obține enunțuri variate (2.5); -selectarea propozițiilor simple dintr-o listă de enunțuri (2.5.); -dezvoltarea propozițiilor simple selectate anterior, pe baza unor întrebări date, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.5.);	<b>Mijloace de realizare</b> fișe de lucru texte scurte laptop <b>Metode și procedee</b> exercițiul, conversația euristică, explicația, jocul didactic	evaluare orală, evaluarea frontală, evaluarea scrisă,	

Întocmit,

Profesor de sprijin/itinerant,  
 Stoica Magdalena Mariana  
 Semnătură: \_\_\_\_\_

Prof. înv primar:

Semnătură: \_\_\_\_\_