

Nivelul de învățământ: Învățământ special integrat

Numele autorului: profesor de sprijin/itinerant: STOICA MAGDALENA MARIANA

Denumirea resursei: Model ADAPTARE CURRICULARĂ –Matematică- clasa a IV-a

Nr. ____/____

Nr. ____/____

**Aprobat,
Director,**

**Aprobat,
Director,**

ADAPTARE CURRICULARĂ

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE SPRIJIN/ITINERANT: STOICA MAGDALENA MARIANA

ȘCOALA: GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE

NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC DE LA CLASĂ:

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

ȘCOALA:

CLASA: a IV-a

DISCIPLINA: MATEMATICĂ

PERIOADA DE IMPLEMENTARE: AN ȘCOLAR 2022/2023

COMPETENȚE GENERALE:

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat
2. Utilizarea numerelor în calcule
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>1.1. Explicarea unor modele/regularități, pentru crearea de raționamente proprii</p> <p>2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100</p>	<p>• Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor corespondențe între două mulțimi de numere, în situații practice (1.1); - scrierea cu cifre/litere a unor numere din intervalul 0 – 1 000 000 (2.1); - identificarea cifrelor unităților/zecilor/sutelor/miilor/zecilor de mii/sutelor de mii dintr-un număr, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.1); - compunerea și descompunerea numerelor din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.1); - numărare cu pas dat, în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.1); 	<p>• Mijloace de realizare</p> <p>manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru; imagini care ilustrează folosirea numerelor în viața cotidiană,</p> <p>• Metode și procedee</p> <ul style="list-style-type: none"> - exercițiul - explicația 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - evaluare scrisă - evaluare frontală 	
<p>2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0- 1 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100</p>	<p>• Numerele naturale cuprinse între 0 – 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - generarea de numere mai mici decât 1 000 000, care îndeplinesc condiții date (2.1); - compunerea și descompunerea numerelor din/în sute de mii, zeci de mii, mii, sute, zeci și unități, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.1) 	<p>• Mijloace de realizare</p> <p>manualul, numărătoarea de poziționare, fișe de lucru,</p> <p>• Metode și procedee</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - explicația - exercițiul - jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală evaluare scrisă -evaluare frontală 	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
<p>2.1. Recunoașterea numerelor naturale din concentrul 0 - 1 000 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100</p> <p>2.2. Compararea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p>	<p>• Compararea numerelor naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - compararea unor numere mai mici decât 1 000 000 utilizând algoritmul de comparare (2.2); - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$ (2.2); - generarea de numere mai mici decât 1 000 000, care îndeplinesc condiții date (2.1). 	<p>• Mijloace de realizare:</p> <p>manualul, numărătoarea de poziționare, jetoane cu numere, fișe de lucru,</p> <p>• Metode și procedee</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația, - explicația, - demonstrația, - exercițiul, problematizarea 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă -evaluare frontală 	
<p>2.3. Ordonarea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100</p>	<p>•Ordonarea numerelor naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr (2.3.) - ordonarea crescătoare /descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 1 000 (2.3.) - rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.3.) 	<p>• Mijloace de realizare:</p> <p>manualul, jetoane cu numere, fișe de lucru,</p> <p>• Metode și procedee</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - explicația, - exercițiul, - jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> -evaluare frontală - evaluare orală și scrisă -autoevaluarea 	
<p>2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 sau cu numere fracționare</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri</p>	<p>• Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin. Proprietățile adunării</p> <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, 	<p>• Mijloace de realizare</p> <p>manualul, fișe de lucru;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă -observarea sistematică 	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	descompuneri numerice și proprietățile operațiilor, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor (2.4); - utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare și scădere, cu sprijin din partea cadrului didactic (5.1). -rezolvarea de exerciții de tipul: Află suma/diferența numerelor (5.1).	<ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația - exercițiul 		
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.4); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor (2.4); - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) , cu sprijin din partea cadrului didactic (2.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare: manual, jetoane cu numere • Metode și procedee <ul style="list-style-type: none"> - conversația - exercițiul - explicația 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - evaluare scrisă -observarea sistematică 	
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea cu trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de scăderi cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 1 000 000 (2.4) , cu sprijin din partea cadrului didactic; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare: manual, jetoane cu numere, • Metode și procedee <ul style="list-style-type: none"> - conversația 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală -evaluarea scrisă -aprecieri verbale 	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
compunerea de probleme cu raționamente diverse	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea simbolurilor ($<$, \leq, $>$, \geq, $=$) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice , cu sprijin din partea cadrului didactic (5.1) - utilizarea terminologiei specifice operației de scădere , cu sprijin din partea cadrului didactic (5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> - exercițiul - explicația - jocul didactic 		
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse</p>	<p>• Operația de înmulțire. Proprietățile înmulțirii</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire, cu sprijin din partea cadrului didactic (5.1); - efectuarea unor operații simple de înmulțire folosind suport intuitiv, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.5); - rezolvarea unor probleme date folosind proprietățile înmulțirii, cu sprijin din partea cadrului didactic (5.1) 	<p>• Mijloace de realizare</p> <p>manualul, imagini pentru formularea de probleme, fișe de lucru,</p> <p>• Metode și procedee</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - exercițiul - explicația 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - evaluare scrisă -observarea sistematică 	- efectuare a de înmulțiri folosind adunarea repetată
<p>2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre</p> <p>5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau</p>	<p>• Înmulțirea cu 10, 100, 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri în care un factor este 10, 100, 1000 (2.5); - utilizarea simbolurilor ($<$, $>$, $=$) pentru compararea unor numere sau/și expresii numerice în care apar înmulțiri cu 10, 100 și 1000 (5.1); - rezolvarea de probleme în care apar operații de înmulțire , cu sprijin din partea cadrului didactic (2.5); 	<p>• Mijloace de realizare</p> <p>manualul, imagini pentru formularea de probleme, fișe de lucru,</p> <p>• Metode și procedee</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - explicația 	- evaluare orală și scrisă	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
compunerea de probleme cu raționamente diverse		- exercițiul		
2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse	• Operația de împărțire. - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.5); - efectuarea de împărțiri folosind scăderea repetată (2.5); - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire, cu sprijin din partea cadrului didactic (5.1).	• Mijloace de realizare manualul, post-it-uri, calculator de buzunar; • Metode și procedee - conversația, - explicația, - exercițiul,	- evaluare orală și scrisă -aprecieri verbale .	- efectuarea de împărțiri prin scădere repetată
2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre	• Împărțirea la 10, 100, 1 000 - efectuarea de împărțiri la 10, 100, 1 000 (2.5); - rezolvarea de probleme în care apar operații de împărțire, cu sprijin din partea cadrului didactic (2.5);	• Mijloace de realizare: manualul, jetoane cu numere • Metode și procedee - conversația, - explicația, - exercițiul,	- evaluare orală și scrisă -aprecieri verbale	
2.1. Recunoașterea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau	• Frații. Citirea și scrierea fracțiilor - identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor (2.1); - determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții (2.1); - reprezentarea intuitivă a unei fracții utilizând desene, hașuri, decupaje etc.,	• Mijloace de realizare manualul, coli colorate, mere, imagini, fișe de lucru, creioane colorate,	- evaluare orală și scrisă -evaluare frontală	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
compunerea de probleme cu raționamente diverse	pornind de la experiența cotidiană (2.1); - scrierea unor fracții pornind de la situații familiare (2.1); - folosirea fracțiilor în contexte familiare (5.1).	<ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee - conversația - explicația - exercițiul - demonstrația 		
2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor - adunarea și scăderea unor fracții cu același numitor folosind reprezentări grafice, cu sprijinul cadrului didactic (2.4); - completarea numărărilor/numitorilor unor fracții pentru a obține relații adevărate, cu sprijinul cadrului didactic (2.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare manualul, fișe de lucru; • Metode și procedee - conversația - explicația - exercițiul 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală și scrisă -observarea sistematică 	
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări 3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	<ul style="list-style-type: none"> • Unghiul drept. Unghiul ascuțit. Unghiul obtuz - identificarea numărului de unghiuri ale unei figuri plane (3.2); - identificarea și citirea unghiurilor în desene date, cu sprijinul cadrului didactic (3.2); - gruparea unghiurilor în funcție de felul lor, cu sprijin din partea cadrului didactic (3.2); - desenarea unor unghiuri respectând indicații date (3.2); 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare manualul, riglă, creion, echer, fișe de lucru • Metode și procedee - conversația, - explicația, - exercițiul, - jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală -evaluare scrisă -observarea sistematică 	
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări 3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților	<ul style="list-style-type: none"> • Drepte perpendiculare Drepte paralele - verificarea poziției unor drepte folosind echerul, cu sprijinul cadrului didactic (3.2); - identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele (3.2); 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare manualul, riglă, creion, echer, fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală -evaluare scrisă 	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	- trasarea unor drepte paralele-perpendiculare (3.2);	<ul style="list-style-type: none"> • Metode și procedee - explicația - exercițiul 		
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	<ul style="list-style-type: none"> • Figuri geometrice: pătrat, dreptunghi, romb, paralelogram, triunghi, cerc - identificarea și denumirea figurilor plane (3.2); - identificarea elementelor componente ale unei figuri plane: unghi, latură, vârf (3.2); - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat, cu sprijinul cadrului didactic (3.2.) - identificarea unor segmente de dreaptă perpendiculare, paralele , cu sprijinul cadrului didactic (3.2); 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare manualul, riglă, creion, echer, fișe de lucru • Metode și procedee - conversația, - explicația, - exercițiul, 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală -evaluare scrisă -observarea sistematică 	
3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	<ul style="list-style-type: none"> • Corpuri geometrice - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con, piramidă) (3.2); - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii) , cu sprijinul cadrului didactic (3.2); 	<ul style="list-style-type: none"> Mijloace de realizare manual tipărit/digital, corpuri geometrice, • Metode și procedee - explicația - exercițiul - jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală -evaluare scrisă -evaluare frontală 	
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări	<ul style="list-style-type: none"> • Măsurarea lungimilor. Unități de măsură - utilizarea instrumentelor de măsură a lungimii și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale lungimii (4.1); 	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace de realizare instrumente de măsură a lungimii (metrul tâmplarului, 	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea orală 	

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	- efectuarea de măsurători cu unități standard, cu sprijinul cadrului didactic (4.1);	metrul croitorului, ruleta), riglă; • Metode și procedee - conversația, - activități practice, - exercițiul,	-evaluare scrisă	
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări	• Măsurarea volumului lichidelor. Unități de măsură - efectuarea de măsurători cu unități nonstandard și standard pentru capacitate , cu sprijinul cadrului didactic (4.1); - selectarea și utilizarea instrumentelor de măsură a capacității și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale capacității (4.1);	• Mijloace de realizare manual tipărit și digital; vase de diverse capacități, imagini; • Metode și procedee - conversația - exercițiul - activitatea practică	- evaluarea orală -evaluare scrisă -observarea sistematică	
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări	• Măsurarea masei. Unități de măsură - efectuarea de măsurători cu unități standard (4.1); - utilizarea instrumentelor de măsură a masei și a unităților de măsură standard adecvate în realizarea unor măsurări ale masei, cu sprijinul cadrului didactic (4.1);	• Mijloace de realizare cântare de diverse tipuri, • Metode și procedee - conversația - explicația - exercițiul	- evaluarea orală -evaluare scrisă -observarea sistematică	
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete	• Măsurarea timpului. Ziua, ora, minutul, secunda - citirea ceasului folosind tipuri diferite de ceasuri (4.1);	• Mijloace de realizare manual tipărit și digital, ceasuri de		

Competențe specifice	Conținuturi/Activități de învățare	Metode și mijloace de realizare	Metode și instrumente de evaluare	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> - fixarea pe ceas a orei indicate (4.1); - calcularea duratelor unor activități familiare copiilor, pe baza ceasurilor care indică începutul, respectiv sfârșitul unei activități , cu sprijin din partea cadrului didactic (4.1); - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp, cu sprijinul cadrului didactic (4.1); 	<div>diverse tipuri, imagini; calendar;</div> <div>• Metode și procedee</div> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - exercițiul - activitatea practică 	<div>- evaluarea orală</div> <div>-observarea sistematică</div>	
4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări	<div>• Monede și bancnote. Leul și banul. Euro si eurocentul</div> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor (4.1); - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; jocuri de utilizare a banilor – De-a librăria/ Schimburi (4.1); - efectuarea unor calcule folosind unități monetare, cu sprijin din partea cadrului didactic (4.2) 	<div>• Mijloace de realizare</div> <div>imagini, bancnote și monede pentru uz didactic, fișe de lucru;</div> <div>• Metode și procedee</div> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - exercițiul - activitatea practică 	- evaluarea orală	

Întocmit,

Profesor de sprijin/itinerant,

Stoica Magdalena Mariana

Semnătură: _____

Prof. învăț primar:

Semnătură: _____