



Anexa 3

Unitatea școlară:

Data evaluării.....

Nivel Program ȘDȘ: primar / secundar

Număr de elevi înscriși..... / prezenți.....

Pachet de activități: 1. Activități de educație, complementare activității didactice DA / NU
2. Activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor DA / NU

Numele și prenumele profesorului.....

Numele și prenumele evaluatorului.....

**FIȘĂ DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR
DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI ȘDȘ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

Pachet combinat de activități (cat.I și cat.II)

I. Programul ȘDȘ numai activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor (Art.6, alin.3, OMEN 4802 / 2017):

- a) Recuperare pentru elevii cu dificultăți emoționale, tulburări de limbaj, prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice;
- b) Activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
- c) Activități de încurajare a lecturii independente;
- d) Autocunoaștere și intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;
- e) Activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport);
- f) Proiecte tematice propuse de elevi, părinți, cadre didactice;
- g) Activități fizice și mișcare;
- h) Drumeții/ excursii/ vizionări de spectacole.

II. Activități de educație, complementare activității didactice (Art.6, alin.2, OMEN 4802 / 2017);

- a) Supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor;
- b) Recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.

Notă: Programul ȘDȘ cuprinde activități de educație, complementare activității didactice (Art.6, alin.2, OMEN 4802 / 2017), care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor (Art.6, alin.3, OMEN 4802 / 2017)

ACTIVITĂȚI EVALUATE	CRITERII DE EVALUARE	CONSTATĂRI CU PRIVIRE LA ACTIVITĂȚILE EVALUATE
1	2	3
	<p>1. Adecvarea strategiilor didactice la tipul de activitate și la nevoilor reale ale elevilor (metode și procedee, forme de organizare a activității, mijloace de învățământ)</p>	
	<p>2. Utilizarea unui management al casei favorabil progresului elevilor (stilul didactic, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii)</p>	
	<p>3. Respectarea particularităților elevilor (ritm de lucru, accesibilizare, diferențiere, sarcini suplimentare)</p>	

	4. Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă	
	5. Competențele dobândite de elevi	
	6. Realizarea unei evaluări de tip calitativ	
	7. Alte aspecte	

CONCLUZII:

Inspector școlar,

Profesor,

.....

.....