

## BIOLOGIE

### REPERE METODOLOGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021 -SEPTEMBRIE 2020-

#### 1. Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021:

##### 1.1. Contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar 2020-2021, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19

Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/1494/2020 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, prevăzute în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site-ul [educatiaccontinua.edu.ro](http://educatiaccontinua.edu.ro) Ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar/universitar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19.

*Ghidurile au fost concepute pentru toate nivelurile de învățământ, prin raportare la particularitățile fiecăruia în parte: învățământ preșcolar, învățământ primar, gimnazial și liceal, învățământ vocațional, învățământul special, respectiv învățământ profesional și tehnic.*

Prin aceste ghiduri Ministerul Educației și Cercetării vine în sprijinul decidenților de la nivel local/județean și al cadrelor didactice, în vederea planificării deschiderii anului școlar 2020-2021 în condiții de siguranță pentru toți preșcolarii, elevii și pentru întregul personal al unităților de învățământ.

În același timp, ghidurile propun repere pentru crearea, în unitățile de învățământ preuniversitar, a unui mediu sigur și favorizant

pentru învățare relevantă și oferă modalități de colaborare la nivelul comunității locale, pentru a găsi soluții dinamice de lucru în acord cu provocările contextului pandemic. Materialele prevăd recomandări de selectare și organizare a scenariilor, de aplicare a acestora, precum și de organizare a orarului.

Fiecare scenariu posibil este prezentat din perspectiva măsurilor necesare și a impactului asupra curriculumului, a resurselor, a orarului, a evaluării, a modului de colaborare în echipa pedagogică, a interacțiunii cu profesorii, cu elevii și părinții și măsuri destinate siguranței sanitare.

## **1.2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019-2020.**

<http://educatiacontinua.edu.ro/repere-metodologice.html?fbclid=IwAR01vGZUhdU7Qmgip317UQY2GBaHsdEjfWYR1f27gpHUcpaGFddWtTAuDDk>

### **Ce anume a generat elaborarea lor?**

Suspendarea cursurilor, începând cu 11 martie 2020 până la finalizarea anului școlar 2019 - 2020, în condițiile pandemiei cu COVID-19.

Experiența redusă a profesorilor în ceea ce privește predarea online, folosirea resurselor digitale și alegerea platformelor de lucru.

În aceste condiții, eficacitatea procesului educațional este mai dificil de cuantificat, dar nu imposibil, și poate fi remediată.

### **Care este scopul lor?**

Recomandă modalități prin care profesorii pot realiza, în anul școlar 2020 - 2021, reducerea decalajelor între ceea ce trebuia să fie predat conform planificării calendaristice, ceea ce s-a predat efectiv și ceea ce elevii au reușit, de fapt, să învețe.

### **Ce au în vedere ?**

- orientarea profesorilor către un demers comun prin raportarea critică la activitatea de predare-învățare-evaluare din perioada de pandemie;

- orientarea către identificarea, înregistrarea, cuantificarea a ceea ce, la sfârșitul anului școlar, a fost considerat un risc, din perspectiva asigurării continuității în învățare;
- orientarea către decizii și măsuri care să conducă la eficientizarea predării/învățării și diminuarea efectelor negative, respectiv la remedierea/recuperarea „pierderilor” în învățare.

### **Ce reprezintă?**

Reperetele metodologice au titlu de recomandare, constituindu-se ca material de sprijin, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2020 - 2021, cu asumarea unui parcurs eficient care să permită remedierea/recuperarea decalajelor în raport cu programa școlară a anului 2019 - 2020 și fără prejudicierea țăintelor anului școlar 2020 - 2021.

### **Ce conțin?**

**Sunt structurate pe trei secțiuni:**

#### ***A. Repere pentru realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020 - 2021***

În scopul realizării planificării calendaristice pentru anul școlar 2020-2021, profesorul va ține seama de următoarele:

- aprecierea unor eventuale probleme de învățare în contextul întreruperii cursurilor „față în față” în martie 2020;
- consultarea planificării calendaristice anterioare și sesizarea elementelor insuficient structurate în perioada de cursuri on-line sau neconsolidate după martie 2020;
- realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate și programa aferentă anului școlar 2020 - 2021.

#### ***B. Evaluarea gradului de formare a competențelor din anul anterior***

Această secțiune are rolul de a sprijini profesorii cu repere pentru elaborarea unor seturi de sarcini de evaluare, astfel încât să poată identifica măsura în care s-au structurat competențele specifice ale

programei școlare din anul școlar 2019 - 2020. Vor fi puse la dispoziție sarcini de evaluare, pe niveluri, centrate pe competențe și care vor fundamenta construirea activităților de învățare cu caracter remedial/de recuperare, contextualizate și centrate pe competențe.

### ***C. Recomandări pentru construirea noilor achiziții. Exemple de activități de învățare***

Rezultatele evaluărilor inițiale vor sta la baza proiectării demersurilor didactice ulterioare. În plus, vor fi prezentate exemple care să faciliteze utilizarea în predare-învățare-evaluare a instrumentarului noilor tehnologii. Sunt promovate exemple de activități de învățare și pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate, cu statut socio-economic scăzut sau cu nivel educațional al părinților scăzut, care nu au fost beneficiarii învățării la distanță.

### **1.3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul gimnazial - clasa a VIII-a**

Ori de câte ori suntem în situația în care vom lucra după o programă școlară nouă, trebuie, mai întâi, să analizăm cu atenție programa. Accentul se pune pe competențele specifice care trebuie corelate cu acele conținuturi care permit formarea/dezvoltarea competențelor respective. În situația particulară din acest an școlar, trebuie identificate acele competențe specifice din clasa a VII-a care sunt continuate/dezvoltate în clasa a VIII-a sau care stau la baza formării unor competențe specifice noi din programa școlară pentru clasa a VIII-a. Identificarea acelor competențe specifice din programa școlară de clasa a VII-a, a căror formare/dezvoltare ar fi putut fi afectată de modul de desfășurare a activității didactice în perioada martie-iunie, va permite stabilirea unor conexiuni, în anumite cazuri, între competențele specifice nestructurate/parțial structurate (și conținuturile corespunzătoare acestora) și competențele specifice, posibil și conținuturi din programa de clasa a VIII-a. Aceste conexiuni trebuie realizate fără a fi afectată

programa școlară de clasa a VIII-a, astfel încât, la finalul clasei a VIII-a, să fie formate/dezvoltate toate competențele specifice claselor a VII-a și a VIII-a.

Pentru acele discipline, printre care se află și biologia, pentru care nu există încă manuale școlare pentru clasa a VIII-a, se lucrează la materiale-suport care vor fi publicate săptămânal și care vor veni în sprijinul profesorilor, dar și al elevilor, până în momentul în care aceste manuale vor fi la dispoziția acestora.

Aceste materiale vor veni în completarea reperelor metodologice.

#### **1.4. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet**

Activitatea de predare – învățare – evaluare trebuie organizată diferențiat, întotdeauna plecând de la competențele prevăzute în programele școlare. Demersul didactic trebuie centrat pe elev. O activitate eficientă presupune selectarea adecvată a acestor metode, în funcție de scopul acestei activități.

Reperete metodologice, prevăzute în programa de biologie, conțin, pentru fiecare an de studiu, exemple de activități de învățare care permit utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare a noilor tehnologii.

Utilizarea de către profesor a strategiilor moderne de evaluare (observarea sistematică a activității și comportamentului elevului, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea) oferă elevilor posibilități variate de a demonstra ceea ce știu și mai ales a ceea ce pot să facă (priceperi, deprinderi, abilități).

Individualizarea actului educativ necesită un sprijin efectiv acordat

elevului, care presupune forme de evaluare care nu se limitează la a constata un rezultat, ci analizează cum operează elevul în situații de autonomie relativă, care sunt reprezentările sau atitudinile care îl blochează, care sunt instrumentele care îi lipsesc.

### **1.5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul *Teleşcoala*;**

**Program teleșcoală-** LAZĂR OTILIA- Lic. Teoretic Benjamin Franklin, București

DUMITRU MARINA DENISA- Genesis Collegiate, București

GINA BARAC - CNB George Coșbuc, București

- **Noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii:** Metodologia – cadru pentru prelucrarea datelor cu caracter personal ale participanților la activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului

**1.6. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD); - proiect CRED***

**2. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020– 2021 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:**

**2.1 Noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020.**

**2.2. ORDIN nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului școlar 2020 - 2021**

**Art. 1 (1)** Anul școlar 2020 - 2021 începe la data de 1 septembrie 2020, se încheie la data de 31 august 2021 și are 34 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2020 - 2021 încep la data de 14 septembrie 2020.



(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

- a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 4 iunie 2021;
- b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 11 iunie 2021;
- c) pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit. a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.

**Art. 2** Anul școlar 2020 - 2021 se structurează pe două semestre, după cum urmează:

Semestrul I are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 14 septembrie 2020 - 29 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 14 septembrie 2020 - marți, 22 decembrie 2020.

În perioada 26 octombrie - 1 noiembrie 2020, elevii claselor din învățământul primar și copiii din grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

Vacanța de iarnă - miercuri, 23 decembrie 2020 - duminică, 10 ianuarie 2021.

Cursuri - luni, 11 ianuarie 2021 - vineri, 29 ianuarie 2021.

Vacanța intersemestrială - sâmbătă, 30 ianuarie 2021 - duminică, 7 februarie 2021.

Semestrul al II-lea are 17 săptămâni de cursuri dispuse în perioada 8 februarie - 18 iunie 2021.

Cursuri - luni, 8 februarie 2021 - joi, 1 aprilie 2021.

Vacanță - vineri, 2 aprilie 2021 - duminică, 11 aprilie 2021.

Cursuri - luni, 12 aprilie 2021 - joi, 29 aprilie 2021.

Vacanță - vineri, 30 aprilie 2021 - duminică, 9 mai 2021.

Cursuri - luni, 10 mai 2021 - vineri, 18 iunie 2021.

Vacanța de vară - sâmbătă, 19 iunie 2021 - data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului școlar 2021 - 2022.

### **2.3 Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare**

## Planurile – cadru valabile în anul școlar 2020-2021

### Pentru învățământ gimnazial

- Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu)
- Planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:
- [http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl\\_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590\\_5%20apr%202016\\_Plan-cadru%20de%20C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf](http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf)
- [http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl\\_cadru-actuale/Gimnaziu/OMEC%203638\\_2001%20Planuri-cadru%20de%20invatamant%20pentru%20clasele%20a%20V-a%20%E2%80%93%20a%20VIII-a.pdf](http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMEC%203638_2001%20Planuri-cadru%20de%20invatamant%20pentru%20clasele%20a%20V-a%20%E2%80%93%20a%20VIII-a.pdf)

### Pentru învățământul liceal, forma cu frecvență, cursuri de zi și seral

- Planurile-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 3.410/16.03.2009;
- Planurile-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 3.411/16.03.2009;
- Planurile-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 3.412/16.03.2009;
- Planurile-cadru pentru învățământul seral aprobate prin OM nr. 4051/2006. Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a,

### Pentru învățământul profesional



- Planurile-cadru pentru învățământul profesional de 3 ani, aprobate prin OMEN 3152/2014,
- Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special aprobate prin OMEN 3218/2014.

Toate planurile-cadru valabile pot fi accesate la adresa:  
<http://programe.ise.ro/actuale.aspx>

### **Programe școlare valabile în anul școlar 2020-2021**

- **Învățământ gimnazial:** Programele școlare de biologie, cls. a V-a – a VIII-a aprobate cu OMEN nr. 3393/28.02.2017.
- Prezentarea de către inspectorii școlari ai inspectoratelor școlare județene/ municipiului București a rezultatelor privind aplicarea noului curriculum pentru clasa a VII-a în anul școlar 2019-2020.
- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a programei pentru învățământul gimnazial - clasa a VIII-a. În acest sens se are în vedere în cadrul formării profesorilor:
  - Cunoașterea programei școlare
  - Realizarea unui demers didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare
  - Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice
  - Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate
  - Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate: evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
  - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală
  - Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi.
  - Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare
  - Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării

### **- Învățământ liceal:**

- Programa de Biologie, cls a IX-a, aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004
- Programa de Biologie, cls a X-a, aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004
- Programa de Biologie, cls a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. Nr. 3252/13.02.2006
- Programa de Biologie, cls a XII-a, aprobată prin O.M. Nr. 5959/22.12.2006
- Programele pentru Științe, cls a XI-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar - documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 3252/13.02.2006
- Programele pentru Științe, cls a XII-a, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător – educatoare, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar - documentarist, instructor-animator, pedagog școlar, aprobate prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006
- Programa Metodica predării Științelor Naturii, cls a XII-a, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare aprobată prin O.M.Nr. 5959/22.12.2006

### **Predarea biologiei**

În vederea asigurării continuității și a corelării programelor școlare cu planurile-cadru pentru învățământul liceal, ciclul superior, formele de zi și seară, în vigoare, cu achizițiile de învățare dobândite de elevi în ciclul inferior al liceului, în domeniul biologiei, pentru studiul disciplinei biologie se respectă precizările din Notificarea nr. 39562/ 11.09.2007 după cum urmează:

*Învățământ liceal, forma cu frecvență, cursuri de zi*

**1. filiera vocațională, profil artistic,** la specializarea **coregrafie** biologia se studiază în clasele a XI-a și a XII-a, după programa școlară de biologie pentru clasa a XI-a, aprobată prin O.M.E.C nr. 3252/13.02.2006. În clasa a XI-a sunt abordate temele - alcătuirea corpului omenesc și funcțiile de relație, iar în clasa a XII-a funcțiile de nutriție și funcția de reproducere, din lista de conținuturi ale programei.

*Învățământ liceal, forma cu frecvență, cursuri seral*

**2. filiera teoretică, profil real:**

**a) la specializarea matematică-informatică,** studiul biologiei se finalizează în clasa a XI-a pentru care, în planurile-cadru aprobate prin O.M.E.C nr 4051/24.05.2006, în vigoare, sunt prevăzute 2 ore în TC. Pentru a oferi și elevilor de la liceu de la învățământ seral, aceleași posibilități de abordare a programei de bacalaureat, în clasa a XI-a, semestru I, se studiază biologia după programa pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată cu O.M. nr. 3252/13.02.2006, iar în semestrul II al aceleiași clase se studiază biologia după programa pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 5959/22.12.2006;

**b) la specializarea științele naturii,** în clasele a XII-a și a XIII-a, studiul biologiei se face în conformitate cu programa școlară pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 5959/22.12.2006. Abordarea programei școlare se face integral: în clasa a XII-a se studiază temele de genetică moleculară și genetică umană, iar în clasa a XIII-a se studiază tema de ecologie umană, din lista de conținuturi ale programei;

**3. filiera tehnologică, domeniul resurse și protecția mediului, calificările:** tehnician ecolog și protecția calității mediului, hidro-meteorolog, analize produse alimentare, veterinar pentru animale de companie, agricultură, agromontan, veterinar, silvicultură și exploatarea forestieră, industrie alimentară, agroturism, în conformitate cu planurile-cadru pentru învățământ preuniversitar, ciclul liceal, cursuri seral, aprobate prin O. M.Ed.C. nr. 4051/24.05.2006, în clasa a XI-a nu se studiază biologia. În această situație, în clasa a XII-a, biologia se studiază după programa de biologie pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 3252/13.02.2006, iar în clasa a XIII-a se studiază

biologia după programa pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului, aprobată prin O.M. nr. 5959/ 22.12.2006;

### ***Învățământul profesional***

Pentru clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, se respectă precizările privind programele școlare pentru cultură generală prevăzute în anexa 1 la OMEN Nr. 4437/2014

- La clasa a IX-a a înv. profesional de stat de 3 ani, biologia se predă 2 ore/săptămână. În semestrul I se predă biologia după programa de biologie pentru cl. a IX-a aprobată prin O.M. Nr. 3358/09.03.2004, iar în semestrul al II-lea după programa pentru clasa a X-a aprobată prin O.M. Nr. 4598/31.08.2004

#### **Predarea științelor:**

- pentru specializările: instructor de educație extrașcolară, mediator școlar și educator-puericultor se realizează după programele pentru clasele a XI-a și a XII-a, filiera vocațională, profil teologic și profil pedagogic specializările: bibliotecar - documentarist, instructor-animator, pedagog școlar.

Toate programele școlare pot fi accesate la adresa:<http://programe.ise.ro/>

### **Curriculum la decizia școlii pe teme de biologie, oferta națională:**

Curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar și gimnazial

- Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație pentru sănătate*, aprobată prin OMEdC Nr. 4496/11.08.2004

Curriculum la decizia școlii pentru liceu

- Programa școlară pentru disciplina opțională *Educație pentru sănătate*, programa aprobată prin OMEdC Nr. 4496/11.08.2004

Programe școlare opționale cu caracter național pot fi accesate la adresa: <http://www.edu.ro>>învățământ preuniversitar > învățământ primar sau învățământ gimnazial sau învățământ liceal >programe școlare >curriculum la decizia școlii

- Programă școlară pentru disciplina opțională *Educație ecologică și protecția mediului*, programă aprobată prin OM 1862/30.08.2007 poate fi accesată la adresa: [www.edu.ro/învățământ preuniversitar/auxiliare curriculare](http://www.edu.ro/învățământ_preuniversitar/auxiliare_curriculare)

## Manuale școlare

Site-ul pentru manuale școlare: [manuale.edu.ro](http://manuale.edu.ro)

Pentru unele manuale există varianta interactivă care poate fi folosită în cazul desfășurării online a cursurilor.

## Planificarea și proiectarea didactică

**A. Planificarea calendaristică** reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice programă școlară reprezintă documentul de referință. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programă școlară;
2. stabilirea unităților de învățare;
3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;
4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.

Planificarea calendaristică anuală nu se realizează pe baza manualelor școlare, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

**Proiectarea planificării calendaristice**

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținutul programelor școlare]	[stabilite de către cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile]	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activităților didactice la clasă și semestrul]

**B. Proiectarea unității de învățare**

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]



Programele de biologie pentru examenul național de bacalaureat-2021 sunt cele aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4800/2010.

### **Alte informații:**

În perioada 21-30 septembrie 2020 se fac înscrieri pentru *Corpul profesorilor evaluatori* pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN).

Profesorii evaluatori vor fi organizați pe discipline de examen/concurs și vor evalua lucrările elevilor/cadrelor didactice din cadrul examenelor/concursurilor naționale.

CPEECN are rolul de a funcționa ca o comunitate de învățare și de a se dezvolta ca organism subordonat Inspectoratelor Școlare Județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Pentru a obține calitatea de membri ai CPEECN, se pot înscrie, în perioada 21 - 30 septembrie, cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- au desfășurat activități de predare-învățare-evaluare, în ultimii trei ani școlari încheiați, în învățământul gimnazial, respectiv în învățământul liceal;
- au gradul didactic I/II sau titlul științific de doctor;
- au experiență de organizare și participare la evaluări, în cadrul examenelor și concursurilor naționale/internaționale;

Apelul pentru grupurile de lucru pentru subiecte - examene va fi postat ceva mai târziu față de anul trecut, în a doua săptămână a lunii octombrie;

Pentru anumite discipline, sunt propuneri de programe noi pentru definitivare și titularizare. După aprobarea lor prin ordin de ministru, vor fi postate modele de subiecte, conform noilor programe.

**La biologie, nu se schimbă aceste programe.**



**SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR!**