

**Către,
TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**

**În atenția,
profesorilor pentru disciplina INFORMATICĂ/TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A
COMUNICAȚIILOR**

SCRISOARE METODICĂ PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Ca stat membru UE, România își armonizează sistemul de educație în cadrul comunitar prin adoptarea recomandărilor promovate la nivel european. Astfel, documentul de politici Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național (aprobat prin OME nr. 3239/2021) definește un profil de formare al absolventului de liceu, care este elaborat pe baza prevederilor din Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2018/C 189/01).

Competențele-cheie reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Competențele-cheie reprezintă instrumentele culturale de care au nevoie tinerii în societatea cunoașterii. Acestea sunt următoarele:

- competență de literație;
- competență de multilingvism;
- competență matematică și competență în științe, tehnologie și inginerie;
- competență digitală;
- competență personală, socială și de a învăța să înveți;
- competență civică;
- competență antreprenorială;
- competență de sensibilizare și exprimare culturală.

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin descriptorii care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele-cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe-cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe. De asemenea, competențele-cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare. Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi.

1. PRIORITĂȚI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

1.1. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

1.2. *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X- a în anul școlar 2022-2023.* Prezentarea ghidurilor metodologice la disciplinele Informatică și TIC destinate cadrelor didactice.

Reperetele metodologice au apărut din nevoia de a oferi un material de sprijin în vederea desfășurării activității didactice, prin raportare la elementele de continuitate și de discontinuitate existente între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de liceu. Astfel, ele reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a reprezenta o abordare exhaustivă sau prescriptivă/obligatorie. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, în vederea stabilirii acțiunilor necesare pentru planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic în anul școlar 2022-2023.

Reperetele metodologice au ca scop sprijinirea profesorilor care predau la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a X-a în anul școlar 2022-2023.

Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023, propun profesorilor care predau la clasa a X-a (pe baza Programelor școlare), elemente suport utile în contextul educațional specific anului școlar 2022-2023 și au rolul de a reliefa continuitatea între procesul instructiv-educativ desfășurat în anul școlar 2021-2022 și cel din anul școlar 2022-2023.

- Recomandări privind planificarea calendaristică realizată pentru disciplina Informatică și pentru disciplina Tehnologia Informației și a Comunicațiilor – clasa a X-a pentru anul școlar 2022-2023
- Evaluarea gradului de achiziție a competențelor elevilor dobândite în anul școlar 2021-2022
- Recomandări pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice incluse în *Programa școlară pentru disciplina INFORMATICĂ și pentru disciplina Tehnologia Informațiilor și a Comunicațiilor - clasa a X-a.*

Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X - a în anul școlar 2022-2023 pot fi accesate la adresa:

- pentru disciplina Informatică
https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/curriculum/repere%20metodologice%2022-23/REPERE_METODOLOGICE_INFORMATIC%C4%82_2022_2023.pdf
- pentru disciplina Tehnologia Informației și a Comunicațiilor
https://rocnee.eu/images/rocnee/fisiere/curriculum/repere%20metodologice%2022-23/REPERE_METODOLOGICE_TIC_2022_2023.pdf

Scrisoarea metodică a Reperelor metodologice pentru clasa a X-a este organizată pe următoarele componente:

- Rolul disciplinelor de studiu în dezvoltarea competențelor-cheie europene – pentru a evidenția faptul că fiecare disciplină de studiu își aduce contribuția la dezvoltarea acestora, în grade, modalități și formate diferite;
- Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a X-a – care oferă o diagnoză asupra măsurii în care elevii și-au dezvoltat competențele vizate de curriculumul școlar de clasa a IX-a, cu scopul de a identifica modalități optime de dezvoltare a competențelor din curriculumul școlar de clasa a X-a;
- Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a promova, la nivelul profesorilor de liceu, utilizarea unui format unitar de planificare;
- Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor o serie de recomandări și exemple de activități;
- Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării;
- Aplicarea contextuală a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice.

1.3. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).

1.4. Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2022-2023.

1.5. Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile și concursurile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforma curriculară.

1.6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe-cheie: elemente de noutate promovate în cadrul proiectului "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"-CRED

În cadrul proiectului CRED, în perioada octombrie-decembrie 2022, se constituie grupe pentru cursul "Resurse educaționale digitale: Realizare, utilizare, evaluare.

Formare nivel 2 "Grup țintă: cadre didactice din învățământul gimnazial, care dețin competențe digitale. Au prioritate cadrele didactice care NU au participat la activitățile de formare din cadrul proiectului CRED.

Programul de formare continuă este GRATUIT, beneficiază de 12 credite profesionale transferabile, cu durata de 50 de ore, iar activitățile de formare se vor desfășura online, 24 de ore online sincron și 26 de ore online asincron

Link formular înscriere: <https://forms.gle/cviXoXPrTGU8vN5B7>

2. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2022– 2023 – NOUȚĂȚI, PUNCTE CRITICE, MĂSURI ȘI ACȚIUNI GENERATE DE ACESTA

2.1. Ordinul ME nr. 3505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022 -2023

Conform ordinului de ministru 3505, structura anului școlar 2022-2023 se modifică astfel: Structura anului școlar are o durată de 36 de săptămâni de cursuri și cuprinde 5 module, astfel:

- *modulul I*: 5 septembrie 2022 – 21 octombrie 2022
- *modulul II*: 31 octombrie 2022 – 22 decembrie 2022
- *modulul III*: 9 ianuarie 2023 – 3/10/17 februarie 2023
- *modulul IV*: 13/20/27 februarie 2023 – 6 aprilie 2023
- *modulul V*: 19 aprilie 2023 – 16 iunie 2023

Vacanțele elevilor din toate ciclurile de învățământ sunt programate astfel:

- *vacanța de toamnă*: 24 – 30 octombrie 2022;
- *vacanța de iarnă*: 23 decembrie 2022 – 8 ianuarie 2023;
- *vacanța „de ski”*: 6-12 februarie 2023 /13-19 februarie 2023 /20-26 februarie 2023;
 - În vederea aplicării prevederilor O.M.E. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022-2023, vacanța școlară la nivelul unităților de învățământ din județul Dâmbovița este programată în perioada 13.02.2023-19.02.2023 conform deciziei nr.821/27.05.2022.
- *vacanța de primăvară*: 7-18 aprilie 2023;
- *vacanța de vară*: 17 iunie – data din septembrie 2023 la care vor începe cursurile anului școlar 2023-2024;

Pentru *clasa a VIII-a*, anul școlar are 35 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de **9 iunie 2023**. Pentru *clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă*, anul școlar are 34 de săptămâni de cursuri, care se încheie la data de **2 iunie 2023**.

Art. 4

- (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri (modul de învățare).
- (2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), la clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

OMECS nr. 5034/2016 din 29 august 2016, pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național "Școala altfel"

2.2. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2022-2023.

- Evaluare națională OME nr. 5241/31.08.2022
- Admitere OME nr. 5243/31.08.2022
- Bacalaureat OME nr. 5242/31.08.2022

Art.3- (5) Programa de bacalaureat pentru evaluarea competențelor digitale, valabilă în sesiunile examenului național de bacalaureat din anul 2023, este prevăzută în anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.923/2013 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2014.

Art.3- (7) Programele pentru disciplinele examenului național de bacalaureat, altele decât cele menționate la alin. (1)-(6), valabile în sesiunile anului 2023, sunt cele aprobate prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.800/2010 privind aprobarea listei disciplinelor și a programelor pentru examenul de bacalaureat - 2011. (valabil și pentru disciplina Informatică)

Calendarul examenului de bacalaureat

Sesiunea iunie-iulie 2023

29 mai-2 iunie 2023	Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
2 iunie 2023	Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a
12-14 iunie 2023	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A
14-15 iunie 2023	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B
14-16 iunie 2023	Evaluarea competențelor digitale - proba D
19-21 iunie 2023	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C
26 iunie 2023	Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă
27 iunie 2023	Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă
28 iunie 2023	Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă
29 iunie 2023	Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
3 iulie 2023	Afișarea rezultatelor la probele scrise până la ora 12.00 și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12.00-18.00
4-6 iulie 2023	Rezolvarea contestațiilor
7 iulie 2023	Afișarea rezultatelor finale

Sesiunea august 2023

17-24 iulie 2023	Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe
7-8 august 2023	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A
8 august 2023	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B
9 august 2023	Evaluarea competențelor digitale - proba D
10-11 august 2023	Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C
16 august 2023	Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă
17 august 2023	Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă
18 august 2023	Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă
21 august 2023	Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
25 august 2023	Afișarea rezultatelor la probele scrise până la ora 12.00 și depunerea contestațiilor (orele 12.00-18.00)
26-28 august 2023	Rezolvarea contestațiilor
29 august 2023	Afișarea rezultatelor finale

2.3. DOCUMENTELE ȘCOLARE

2.3.1 Planuri cadru

Planuri-cadru, cursuri de zi, învățământ gimnazial

- Planuri - cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN nr. 4221/1.08.2018 care modifică anexa - opționalul integrat nu mai este obligatoriu)
- Planurile-cadru pentru gimnaziu pot fi accesate la adresele:
 - http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf
 - http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Gimnaziu/OMEC%203638_2001%20Planuri-cadru%20de%20invatamant%20pentru%20clasele%20a%20V-a%20E2%80%93%20a%20VIII-a.pdf

Planuri-cadru, cursuri de zi și seral

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

- Ordinul ministrului educației nr. 3.410/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională, cursuri de zi;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.411/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- Ordinul ministrului educației nr. 3.412/16.03.2009, privind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI-a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI-a – a XII-a și a XII-a/a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral.
- OM nr. 4051/2006 pentru aprobarea planurilor cadru pentru învățământul seral. Pentru învățământul seral, filiera tehnologică a liceului, prevederile OM nr. 4051/2006 cu privire la aprobarea planurilor-cadru, rămân valabile pentru clasele a XI-a și a XII-a, a XIII-a,

Învățământul profesional

- OMEN 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de 3 ani,
- OMEN 3218/2014 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru învățământul profesional special.

Toate planurile-cadru valabile pot fi accesate la adresa: <https://programe.ise.ro/Actuale.aspx>

2.3.2 Programe școlare

Învățământ gimnazial

- [Informatică și TIC , cls. a V-a – a VIII-a](#)

Învățământ liceal

- [Informatica teoretic vocational - clasa a IX-a.pdf](#)
- [Informatica teoretic vocational - clasa a X-a.pdf](#)
- [Informatica teoretic vocational - clasa a XI-a.pdf](#)
- [Informatica teoretic vocational - clasa a XII-a.pdf](#)
- [Informatica teoretic vocational intensiv - clasa a IX-a.pdf](#)
- [Informatica teoretic vocational intensiv - clasa a X a.pdf](#)
- [Informatica teoretic vocational intensiv - clasa a XI-a.pdf](#)
- [Procesarea computerizata a imaginii vocational - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC - clasa a X-a.pdf](#)
- [TIC Sisteme de gestiune a bazelor de date teoretic - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC Sisteme de gestiune a bazelor de date teoretic vocational - clasa a XII-a.pdf](#)
- [TIC Sisteme de gestiune a bazelor de date vocational - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC Tehnici de documentare asistata de calculator teoretic - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC Tehnici de documentare asistata de calculator teoretic vocational - clasa a XII-a.pdf](#)
- [TIC Tehnici de documentare asistata de calculator vocational - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC Tehnici de prelucrare audio vizuala - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC Tehnici de prelucrare audio-vizuala vocational - clasa a XII-a.pdf](#)
- [TIC tehnologic - clasa a IX-a.pdf](#)
- [TIC tehnologic - clasele a XI-a, a XII-a si a XII-a - a XIII-a.pdf](#)
- [TIC Tehnoredactare asistata de calculator teoretic - clasa a XI-a.pdf](#)
- [TIC Tehnoredactare asistata de calculator teoretic - clasa a XII-a.pdf](#)
- [TIC teoretic vocational - clasa a IX-a.pdf](#)
- [TIC vocational militar - clasa a IX-a.pdf](#)
- [TIC vocational militar - clasa a X-a.pdf](#)

Învățământ profesional

- [TIC clasa a X-a.pdf](#)
- [TIC tehnologic clasa a IX-a.pdf](#)

Toate programele școlare pot fi accesate la adresa: <http://programe.ise.ro/>

2.3.3 Curriculum la decizia școlii

- IX-XII - Programă școlară pentru disciplina opțională Administrarea calculatoarelor și a rețelelor nivel liceal (Clasele IX - XII) aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4.720/24 august 2010
- XI/XII. Programa școlară pentru disciplina opțională ”Introducere în învățarea automată (machine learning)”, clasa a XI-a/clasa a XII-a, aprobată prin O.M.E Nr. 4049/14.06.2022
- IX-XII - Programă școlară pentru disciplina opțională Educație digitală și abilități media - Curriculum la decizia școlii, nivel liceal (Clasele IX - XII), aprobată prin OME nr. 4.800/26.08.2022

2.3.4 Manuale școlare

În anul școlar 2022-2023 sunt în vigoare manualele școlare aprobate prin ordinul ministrului educației pentru a fi folosite în sistemul național de învățământ (vezi *Catalogul manualelor școlare pentru clasele I-VIII și Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX-XII pentru anul școlar 2022- 2023*).

Manuale școlare în vigoare

<https://manuale.edu.ro/>

<https://rocnee.eu/index.php/manuale-scolare>

Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar clasele I-XII, an școlar 2022-2023:

[Catalogul manualelor școlare pentru clasele I - VIII \(fișier excel\): anul școlar 2022 - 2023](#)

[Catalogul manualelor școlare pentru clasele IX - XII \(fișier excel\): anul școlar 2022 - 2023](#)

OMEN nr. 5.062/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar

OMEN nr. 5.061 din 26 septembrie 2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea omologării mijloacelor de învățământ în vederea utilizării lor în învățământul preuniversitar

2.3.5 Cadre didactice

Planificarea calendaristică – document proiectiv

- Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.
- În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară reprezintă documentul de referință**. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:
 - 1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;**
 - 2. stabilirea unităților de învățare;**
 - 3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;**
 - 4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.**
- Planificarea calendaristică anuală **nu se realizează pe baza manualelor școlare**, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna*	Observații
[se menționează titluri/teme]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[din conținuturile programei școlare]	[stabilite decâtre cadrul didactic]	[se precizează săptămâna sau săptămânile] *	[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă]

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau Modalitățile de evaluare utilizate]

2.3.6 Noutăți în organizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Elementele de noutate în privința evaluării elevilor, introduse prin Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr.4183/4 iulie 2022.

Elementele de noutate privind evaluarea rezultatelor elevilor:

- începând cu anul școlar 2022-2023, tezele nu mai sunt obligatorii;
- numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este **cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei** în planul-cadru de învățământ.

Conform regulamentului-cadru, elevii aflați în **situație de corigență** vor avea cu cel puțin o notă în plus față de numărul minim de note prevăzut de regulamentul-cadru, ultima notă fiind acordată, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar. La fiecare disciplină de studiu se încheie anual o singură medie, calculată prin **rotunjirea mediei aritmetice a notelor** la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.

2.3.7 Olimpiade și concursuri școlare naționale care implică disciplinele Informatică și Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, 2022-2023

- OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ (Gimnaziu și Liceu)
- OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ APLICATĂ – ACADNET (Liceu)
- OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ – INFOEDUCAȚIE (Liceu)
- OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI (Liceu)
- CONCURSUL NAȚIONAL DE ROBOTICĂ ȘCOLARĂ NEXTLAB.TECH (Gimnaziu și Liceu)

Cadrul legislativ

- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentele specifice ale competițiilor școlare care implică disciplinele Informatică și TIC

2.3.8 Portofoliul profesorului de Informatică și TIC

1. Decizia de numire (suplinire, detașare, titularizare - în copie)
2. Fișa postului
3. Curriculum Vitae
4. Încadrare
5. Orarul – inclusiv programul suplimentar
6. Documente curriculare (programe școlare în uz, metodologii, regulamente, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare; precizări metodologice cu privire la predarea specialității; programe examene naționale; programe școlare pentru discipline opționale noi; lista manualelor folosite la clasă)
7. Planificarea calendaristică anuală; proiectarea unităților didactice;
8. Proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță
9. Proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare
10. Instrumente de lucru și de evaluare (teste inițiale, sumative, predictive și altele); rezultate la examene naționale; rezultatele evaluărilor periodice
11. Cursuri opționale – suport de curs, materiale auxiliare
12. Lista mijloacelor didactice în dotare
13. Evidența elevilor înscriși la examenele naționale
14. Documente privind calitatea de mentor, formator local/ județean/ național; coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ; îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate; evaluator manuale; membru în comisii științifice
15. Certificatul acordat de către CA (copie)

2.3.9 Pregătirea cadrelor didactice

Direcții principale de pregătire:

- Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare în vigoare
- Pregătirea de specialitate și metodică
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplinele Informatică/TIC
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de Informatică/TIC
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor
- Parcurgerea integrală a programelor școlare în vigoare, respectiv dezvoltarea competențelor specifice programelor școlare
- Documente de proiectare și de evaluare, personalizate, adaptate la cerințele locale și la nivelul de cunoștințe ale elevilor
- Dotarea laboratorului de Informatică și utilizarea softurilor educaționale în predarea lecțiilor de informatică și TIC
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare
- Proiectul ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” – RED-uri.

3. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

1. Tipuri de inspectii

- a. **Inspectii de perfecționare-la cadre didactice înscrise pentru susținerea examenelor de definitivat, gradele didactice II și I**
- b. **Inspectii generale-la unități cuprinse în graficul de monitorizare al ISJ**
- c. **Inspectii de specialitate**

2. Aspecte urmărite la inspectii

- a. **Respectarea programei,**
- b. **Desfășurarea orelor – documentele de planificare**
- c. **Respectarea principiilor didactice** (folosirea de metode active, folosirea materialelor intuitive, accesibilitate, legarea teoriei de practică, esențializarea conținuturilor, sistematizarea conținuturilor, interdisciplinaritate)
- d. **Secvențele terminale ale lecției** (notare,fixare, test, temă pentru acasă)
- e. **Parcurgerea ritmică a materiei-concordanța dintre planificare-proiectarea unității de învățare-condica de prezență-caietele elevilor**
- f. **Notarea ritmică**
- g. **Fișa individuală de progres**
- h. **Baza materială a școlii**
- i. **Folosirea mijloacelor moderne-mijloace virtuale**
- j. **Cunoașterea regulamentelor și programelor de examene.** Pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat-clasa a XII-a (Proba D, de evaluare a competențelor digitale și Proba E d) – disciplina informatică)
- k. **Graficul activităților de pregătire pentru examene / activități remediale**
- l. **Evaluarea elevilor**
- m. **Caracterul practic**-organizare de aplicații practice la fiecare unitate de învățare
- n. **Caietele elevilor**
- o. **Predarea opționalelor** (dacă este cazul)

**Inspector școlar pentru Informatică,
prof. Cătălina Estera VLAD**