

**GRAFICUL ACTIVITĂȚII DE CERC PEDAGOGIC
-ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR-
AN ȘCOLAR 2018-2019
SEMESTRUL I**

Coordonator: Inspector școlar - Prof. dr. Mirela Mihăescu

A. CLASA PREGĂTITOARE

TEMA 1. Schimb de bune practici din învățământul primar (9.00 – 10.30)

Diseminarea bunelor practici privind:

- a) inovarea în procesul de predare - învățare - evaluare;
- b) derularea parteneriatelor cu părinții/ comunitatea locală/ ONG-urile etc.
- c) experiențele de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului *Erasmus+*

Notă:

- **De la fiecare școală**, se va disemina **o bună practică** dintre cele trei categorii menționate: a, b sau c.
- Prezentarea în fața colegilor se poate realiza folosind **PowerPoint** sau document **Word**, la alegere.
- Pentru transmiterea către responsabilul de cerc, în format electronic, a documentului care conține bunele practici, se va folosi numai formatul din **Anexa I** (model de bună practică), document **Word**. Transmiterea se poate face înainte de cerc sau în ziua cercului pedagogic.
- Responsabilii de cerc vor transmite inspectorului școlar, pe e-mail, după activitatea de cerc, **o arhivă cu toate bunele practici** prezentate la cercul pedagogic (format Word). Va fi o singură arhivă pentru întreg centrul metodic.

TEMA 2: Relația dintre curriculum și evaluare – Raportul de evaluare la finalul clasei pregătitoare (11.00 – 13.00)

- Analiza unor instrumente de evaluare: grile de monitorizare a progresului individual, instrumente de observare sistematică (liste de verificare, scări de clasificare). Identificarea rolului acestora în elaborarea *Raportului de evaluare individuală* ce se va elabora la finalul clasei pregătitoare
 - Prezentarea **Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare**
 - Analiza formularului de **Raport de evaluare la finalul clasei pregătitoare**. Precizări referitoare la aprecierea gradului de realizare a competențelor
 - Prezentarea modului de formulare a aprecierilor și a recomandărilor – PPT (resp. de cerc)

B. CLASELE I-IV

TEMA 1. Schimb de bune practici din învățământul primar (9.00 – 10.30)

Diseminarea bunelor practici privind:

- a) inovarea în procesul de predare - învățare - evaluare;
- b) derularea parteneriatelor cu părinții/ comunitatea locală/ ONG-urile etc.
- c) experiențele de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului *Erasmus+*

Notă:

- De la fiecare școală, se va disemina o bună practică dintre cele trei categorii menționate: a, b sau c.
- Prezentarea în fața colegilor se poate realiza folosind **PowerPoint** sau document **Word**, la alegere.
- Pentru transmiterea către responsabilul de cerc, în format electronic, a documentului care conține bunele practici, se va folosi numai formatul din *Anexa 1* (model de bună practică), document **Word**. Transmiterea se poate face înainte de cerc sau în ziua cercului pedagogic.
- Responsabilii de cerc vor transmite inspectorului școlar, pe e-mail, după activitatea de cerc, o **arhivă cu toate bunele practici** prezentate la cercul pedagogic (format Word). Va fi o singură arhivă pentru întreg centrul metodic.

TEMA 2: Evaluarea prin portofoliu. Modalități de utilizare a grilei de evaluare a portofoliului: interval orar 11.00 – 13.00

- Prezentarea structurii unui portofoliu, ca modalitate complementară de evaluare (responsabilul de cerc)
- Analiza structurii unui portofoliu, ca modalitate complementară de evaluare - discuții
- Prezentarea grilei de evaluare - *Anexa 3* din *Scrisoarea metodică pentru clasele I-IV* (responsabilul de cerc)
- Discuții referitoare la modalitatea de utilizare a grilei în evaluare a portofoliului

GRAFICUL ACTIVITĂȚII DE CERC PEDAGOGIC- învățământ primar:

Centrul metodic	Data și intervalul orar	Locul desfășurării	Tema	Responsabili
Pucioasa	20 nov. 2018 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială „Diaconu Coresi” Fieni	Schimb de bune practici din învățământul primar (CP-IV)	Responsabilii de cerc din centrul metodic
Târgoviște I A	20 nov. 2018 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială „Vasile Cârlova” Târgoviște		
Găești	21 nov.2018 9.00 – 13.00	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Vișina	Relația dintre curriculum și evaluare – <i>Raportul de evaluare la finalul clasei pregătitoare (CP)</i>	
Titu	21 nov.2018 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială „Pictor Nicolae Grigorescu” Titu		
Moreni	22 nov.20178 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială Nr. 4 Moreni		
Târgoviște II	22 nov.2018 9.00 – 13.00	Școala Șuța Seacă (din cadrul Școlii Gimnaziale Raci)	Evaluarea prin portofoliu. Modalități de utilizare a grilei de evaluare a portofoliului (clasele I-IV)	
Târgoviște I B	23 nov.2018 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială „I.A. Brătescu – Voinești” Târgoviște		
Băleni	23 nov.2018 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială „Dora Dalles” Bucșani		
Voinești	26 nov.2018 9.00 – 13.00	Școala Gimnazială Voinești		

Notă:

- Prezența cadrelor didactice este obligatorie.
- Orele din ziua de cerc pedagogic se vor recupera, conform unui program ce se va stabili la nivelul școlii, pentru fiecare clasă.
- Fiecare cadru didactic va prezenta directorului adevărul de participare la cercul pedagogic.

**Inspector școlar – înv.primar
Prof. dr. Mirela MIHĂESCU**

MODEL DE BUNĂ PRACTICĂ

Unitatea de învățământ:

Numele și prenumele cadrului didactic:

Clasa:

Categorია de bună practică*

Prezentare:

Teatrul – modalitate de exprimare**a) Descriere:**

La Școala Gimnazială „Coresi” Târgoviște, elevii au realizat, împreună cu învățătoarea lor (Iulia Roșoiu), piese de teatru pe care le-au prezentat în fața părinților, în sălile de spectacole ale școlilor sau chiar pe scena teatrului din oraș. Au citit povești ale unor autori cunoscuți, le-au analizat, apoi au pus în scenă piese de teatru care să ilustreze poveștile citite, dar și propriile povești integrate în acestea. *Charlie și fabrica de ciocolată*, de Roald Dahl s-a transformat în piesa de teatru *Charlie și Fabrica de visuri*; *Cum a furat Grinch Crăciunul*, de Dr. Seuss a devenit o minunată poveste despre cât de important este să apreciem sentimentele oamenilor (*Cărciun cu emoții*), iar povestea familiei Trapp din *Sunetul muzicii* a devenit povestea unor copii care apreciază arta, dar și valorile familiei (*Sunetul inimii*).

b) Beneficii:

- elevii au învățat să se exprime prin teatru, să-și exprime mai ușor sentimentele și să-și gestioneze emoțiile;
- și-au îmbunătățit comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală;
- s-a intensificat relația dintre copii, părinți și învățător prin implicarea familiei în crearea decorurilor și a costumelor, dar mai ales prin emoția pe care cei mici au provocat-o părinților lor;
- au existat copii care și-au descoperit aptitudini de „actor”.

c) Dovezi:Notă: * **Categoria de bună practică:**

- inovarea în procesul de predare - învățare - evaluare;*
- derularea parteneriatelor cu părinții/ cu comunitatea locală/ cu ONG-urile etc*
- experiențele de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituționale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+*