



RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA PE SEMESTRUL I

AN ȘCOLAR 2017 - 2018

Ca urmare a Consfăturilor anuale ale inspectorilor pentru educația timpurie, care au avut loc prin videoconferințe în data de 5 septembrie 2017, anul școlar 2017-2018 reprezintă, pentru profesioniștii din cadrul educației timpurii, un an al reflecției și al lucrului la detalii cu o semnificație majoră pentru viitorul comun pe care ni-l dorim (participarea la educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu (6 ani) este un indicator european care are ca țintă, pentru anul 2020, valoarea de 95%).

În semestrul I al anului școlar 2017-2018, activitatea specifică învățământului preșcolar, la nivelul județului Dâmbovița, s-a desfășurat în conformitate cu normele legislative în vigoare, cu principiile și obiectivele majore din Programul de Guvernare, cărora li s-au adăugat dispozițiile și notificările M.E.N.

Învățarea timpurie, prin aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de 3-6 ani, favorizează oportunitățile de învățare de mai târziu. Curriculumul cuprinde toate activitățile existente în interiorul structurii organizaționale a grădiniței de copii, destinate să promoveze și să stimuleze dezvoltarea intelectuală, afectivă, socială și fizică a fiecărui copil în parte și are în vedere atingerea **obiectivelor generale ale educației timpurii a copilului de la 3 la 6 ani.**

I. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

a) ORGANIZAREA

În perioada 12 – 20 septembrie 2017 au fost organizate consfaturile județene în cadrul cărora au fost dezbătute următoarele materiale:

Reglementări, documente școlare și curriculare,

Teme de interes pentru cercuri pedagogice și activități metodice în anul școlar 2017-2018,

Aspecte importante de urmărit în cadrul inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor tematice,

Programe și proiecte educaționale în învățământul preșcolar, în anul școlar 2017 - 2018

Priorități ale educației pentru anul școlar 2017-2018,

La nivelul unităților de învățământ s-a urmărit:

- ✓ Elaborarea unor planuri de dezvoltare instituțională care să țină cont de nevoile reale ale instituției și ale comunității din care aceasta face parte și care să fie în deplină concordanță cu politica la nivel național și județean în domeniu;
- ✓ Elaborarea unor planuri manageriale în care măsurile pentru incluziune socială și asigurarea calității să fie clar evidențiate (o atenție deosebită va fi acordată mediului educațional stimulat, procesului de desegregare, egalității de gen, protecției și promovării drepturilor copilului, susținerii dezvoltării profesionale a angajaților, precum și implicării comunității în viața instituției de învățământ);

- ✓ Constituirea de grupe de preșcolari, din medii defavorizate respectând prevederile legislative în vigoare și principiile educației incluzive, în cadrul programului:”**Fiecare Copil în grădiniță**”
- ✓ Elaborarea și monitorizarea cu atenție deosebită a planificării asistențelor la clasă (planificările vor viza îndeosebi aplicarea corectă a curriculumului național, precum și competențele de comunicare, proiective, manageriale și evaluative ale cadrelor didactice);
- ✓ Analiza și transmiterea către C.C.D.a nevoilor de formare ale personalului didactic în domenii precum: *Formarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar, Educația pentru schimbare la preșcolari, Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Educația incluzivă, Dezvoltare durabilă, Managementul de proiect, Asigurarea calității* etc.;
- ✓ Participarea activă și cu responsabilitate la programele educaționale inițiate de M.E.N. pentru învățământul preșcolar: în cadrul proiectului *Programul de educație parentală – “Educăm așa”, “De la joc la educația financiară”* etc.);
- ✓ Implementarea cu rigurozitate a proiectelor educaționale inițiate de instituția de învățământ sau derulate în parteneriat cu diverși actori din comunitate.

La nivelul grupei/clasei

- ✓ Organizarea mediului educațional, planificarea și desfășurarea activităților instructiv-educative în acord cu prevederile curriculumului pentru educație timpurie și cu respectarea principiilor educației incluzive și ale managementului eficient;
- ✓ Utilizarea în activitatea cu preșcolarii a materialelor și a auxiliarelor didactice avizate M.E.N. și/sau confecționarea lor, cu respectarea principiilor privind siguranța, calitatea, aspectul estetic și concordanța cu curriculumul național;
- ✓ Organizarea și participarea la evenimente didactice (activități metodice, cercuri pedagogice, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări științifice etc.)
- ✓ Planificarea și derularea unor activități în parteneriat (activități extrașcolare, activități cu părinții, activități cu școala, activități în cadrul unor proiecte educaționale inițiate la nivelul unitatilor preșcolare și în cadrul proiectului „**Fiecare copil în grădiniță**” etc.) în care să fie atinse și obiective ale educației incluzive/educației diferențiate sau ale asigurării calității în educație.

În vederea clarificării unor aspecte semnalate pe parcursul anului școlar anterior, fie cu prilejul inspecțiilor de specialitate, fie în urma unor acțiuni metodice sau de control, au fost atinse domenii cum ar fi: pregătirea profesională a cadrelor didactice, strategii de predare-învățare-evaluare utilizate la grupă, procesul de evaluare (a copiilor și a cadrelor didactice), programe și proiecte educaționale. În acest sens, am recomandat educatoarelor să studieze curriculum național și Scrisoarea metodică, să încerce să găsească mesaje și valori noi în activitatea didactică pe care o desfășoară.

Primele două săptămâni ale anului școlar au fost rezervate culegerii de date despre copii, respectiv evaluărilor inițiale. Cadrele didactice au observat copiii în timpul diferitelor momente ale programului zilnic și au dialogat cu ei și cu părinții acestora, în vederea obținerii unei imagini cât mai apropiate de realitate cu privire la dezvoltarea psiho-fizică, nivelul cunoștințelor și al deprinderilor copiilor cu care lucrează. Accentul s-a pus pe activitățile spontane și de joc și mai puțin pe mijloacele tip fișa de lucru și/sau test.

Pentru anul școlar care a debutat, am proiectat activitatea, punând în centrul atenției obiectivul prioritar de dezvoltare timpurie a copilului, de a ne strădui să ajungem la o abordare convergentă, care să întâlnească nevoile multiple ale copilului și familiei și care să mărească eficacitatea folosirii resurselor.

În perioada premergătoare datei de 15 septembrie 2017, s-au derulat următoarele activități :

- stabilirea obiectivelor-cadru și a obiectivelor de referință, precum și a comportamentelor de urmărit pentru anul în curs în funcție de grupa repartizată;

- amenajarea spațiului educațional al clasei, (ariile, zonele, colturile, centrele de interes) conform obiectivelor propuse, excepție făcând cele care trebuie amenajate cu ajutorul copiilor: bibliotecă sau colțul științei;
- stabilirea locului care va fi utilizat de fiecare dată pentru anunțarea temei în curs (Centrul tematic);
- elaborarea planificării calendaristice anuale (temele, proiectele tematice mari), a regimului zilnic precum și a planificării domeniilor de cunoaștere pe semestrul I;
- stabilirea conținuturilor, obiectivelor și a mijloacelor de realizare pentru activitatea opțională (în cazul în care educatoarea desfășoară opționalul);
- stabilirea conținuturilor, obiectivelor și a mijloacelor de realizare pentru extinderi, în cazul în care educatoarea decide să lucreze pe extinderi;

Pe data de 11 septembrie 2016, am participat la inaugurarea și festivitatea de deschidere a anului școlar la Grădinița Nr.2 Titu.

S-a elaborat Planul managerial anual și semestrial în conformitate cu cerințele curriculare, în urma realizării analizei SWOT a compartimentului învățământ preșcolar.

Organizarea s-a concretizat și în întocmirea organigramei la nivelul învățământul preșcolar, reorganizarea Consiliului Consultativ, stabilirea responsabililor de cerc și numirea educatoarelor/metodiste pe centre metodice.

Componența Consiliului Consultativ:

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ
1.	Tomescu Victoria	I.S.J. Dâmbovița
2.	Mărculescu Mirela	Grădinița <i>Inocența</i> Găești
3.	Constantinescu Steluța	Grădinița <i>Inocența</i> Găești
4.	Ionescu Aurelia	Grădinița Prichindel Pucioasa
5.	Tocan Monica	Grădinița Nr.4 Moreni
6.	Petrescu Olia	Grădinița Nr.1 Moreni
7.	Scărlătescu Elena	Grădinița Nr.4 Moreni
8.	Cuculea Cătălina	Grădinița Rază de Soare Târgoviște
9.	Dăscălescu Tinica	Grădinița Nr. 1 Târgoviște
10.	Popescu Florina	Grădinița Nr. 1 Targoviște
11.	Catrina Iulia	Grădinița Prichindel Pucioasa
12.	Banu Daniela	Grădinița Bucșani
13.	Oprea Liliana	Grădinița Nr. 2 Târgoviște
14.	Stanciu Otilia	Grădinița Nr. 2 Pucioasa
15.	Moldovan Liliana	Grădinița Nr.16 Târgoviște
16.	Răducă Elena	Grădinița Poiana
17.	Hau Adriana	Grădinița Nr.1 Târgoviște

18.	Lupu Ianina	Grădinița Nr.13 Târgoviște
19.	Grigore Maria	Grădinița Nr.13 Târgoviște
20.	Dorobanțu Gheorghita	Gradinita Potlogi
21.	Marin Gheorghita	Gradinita Inocenta Găești
22.	Petre Maria	Gradinita Inocenta Găești
23.	Rusu Diana Maria	Grădinița Prichindel Pucioasa
24.	Morlovea Angela	Grădinița Alexandrina Simionescu Ghica Târgoviște
25.	Boroș Oana	Grădinița Nr.15 Târgoviște
26.	Dușă Denisa	Grădinița Nr.2 Pucioasa
27.	Ene Ana Maria	Grădinița Raza de Soare Targoviste
28.	Torcică Gheorghita	Grădinița Nr.14 Târgoviște
29.	Neaga Liliana	Grădinița Băleni
30.	Olteanu Ancuța	Grădinița Raza de Soare Targoviste
31.	Cristea Liliana	Gradinita Raza de Soare Targoviste
32.	Canciu Ana Maria	Gradinita Nr. 2 Titu
33.	Gheorghe Doina Carmen	Grădinița Gura Șuții

METODISTE:

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ
1.	Grigore Maria	Gradinita Nr. 13 Targoviste
2.	Marculescu Mirela	Gradinita "Inocenta" Gaesti
3.	Ionescu Aurelia	Gradinita "Prichindel" Pucioasa
4.	Cuculea Catalina Nicoleta	Grădinița "Raza de Soare" Targoviste
5.	Petrescu Olia	Grădinița Nr.1 Moreni
6.	Husar Sorina	Grădinița Nr. 3 Targoviste
7.	Ene Ana Maria	Grădinița "Raza de Soare" Targoviste
8.	Constantinescu Steluta	Gradinita "Inocenta" Gaesti
9.	Marin Gheorghita	Gradinita "Inocenta" Gaesti
10.	Raduca Elena	Gardinita Poiana
11.	Lupu Ianina	Gradinita Nr. 13 Targoviste
12.	Popescu Florina	Gradinita Nr. 1 Targoviste
13.	Ciulei Florentina	Gradinita "Raza de Soare" Targoviste

14.	Leafu Mariana	Gradinita Nr. 16 Targoviste
15.	Scarlatescu Elena	Gradinita Nr.4 Moreni
16.	Hau Adriana	Gradinita Nr. 13 Targoviste
17.	Banu Daniela	Gradinita Bucsani
18.	Morlovea Angela	Gradinita Al. Simionescu Ghica Targoviste
19.	Tocan Monica	Gradinita Nr. 4 Moreni
20.	Torcică Gheorghita	Gradinita Nr.14 Târgoviște
21.	Stanciu Otilia	Gradinita Nr.2 Targoviste

• **Responsabili Cerc pedagogic:**

1	CENTRUL METODIC BĂLENI	<ul style="list-style-type: none"> Banu Daniela - responsabil de cerc Oprea Liliana – responsabil de cerc
2	CENTRUL METODIC GĂEȘTI	<ul style="list-style-type: none"> Constantinescu Steluta - responsabil de cerc Marin Gheorghita – responsabil de cerc Dumitrescu Mariana – responsabil de cerc
3	CENTRUL METODIC TITU	<ul style="list-style-type: none"> Gheorghe Doina – responsabil de cerc Dorobantu Gheorghita - responsabil de cerc Canciu Ana Maria – responsabil de cerc Răducă Elena - responsabil de cerc
4	CENTRUL METODIC PUCIOASĂ	<ul style="list-style-type: none"> Ionescu Aurelia – responsabil de cerc Stanciu Otilia - responsabil de cerc Catrina Iulia – responsabil cerc
5	CENTRUL METODIC VOINEȘTI	<ul style="list-style-type: none"> Moldovan Liliana - responsabil de cerc Leafu Mariana – responsabil de cerc
6	CENTRUL METODIC TÂRGOVIȘTE I ȘI II	<ul style="list-style-type: none"> Popescu Florina – responsabil de cerc Cristea Liliana– responsabil de cerc Morlovea Angela – responsabil de cerc Grigore Mariana – responsabil cerc Cuculea Catalina - responsabil de cerc Lupu Ianina – responsabil cerc
7	CENTRUL METODIC MORENI	<ul style="list-style-type: none"> Scărlătescu Elena - responsabil de cerc Petrescu Otilia – responsabil de cerc

II. RESURSE

Resurse umane

Activitatea cadrelor didactice din învățământul prescolar se desfășoară în unități de învățământ totalizând 288 grădinițe, 569 grupe:

14 grădinițe cu program prelungit

- 16 grădinițe cu personalitate juridică (1 rural, 15 urban);

În învățământul preșcolar dâmbovițean își desfășoară activitatea 713 educatoare
În anul școlar 2017 – 2018 au fost înscriși în grădinițe 11284 copii,

b) Materiale

Cele șapte centre de resursă pentru educație și dezvoltare (CRED) înființate în județ prin PRET, au oferit și anul acesta servicii educaționale comunității, complementare grădiniței, prin activități de voluntariat desfășurate de cadre didactice și consilieri școlari.

Rețeaua învățământului preșcolar la nivel de localitate a satisfăcut solicitările părinților și a grădinițelor de cuprindere a copiilor în sistem, în condițiile în care școlarizarea se face de la 6 ani.

Analiza rețelei grădinițelor și cuprinderii copiilor scoate în evidență următoarele aspecte:

- activitatea grupelor de program normal în grădinițe cu clădire proprie;
- activitatea grupelor de program normal în grădinițe cu program prelungit;
- activitatea grupelor de program prelungit în grădinițe cu program prelungit;
- activitatea grupelor de program normal în incinta școlilor;

Baza materială la nivelul grădinițelor a fost îmbunătățită cu sprijinul educatoarelor și a părinților.

Frecvența foarte bună a copiilor, în special a celor din grupele mari, reflectă seriozitatea cadrelor didactice de a desfășura activitate didactică de calitate și conștientizarea părinților de necesitatea educației timpurii.

III. CONTROL, EVALUARE, ÎNDRUMARE.

În scopul asigurării calității demersului didactic, în unitățile de învățământ am promovat câteva principii de bază pentru educația timpurie și anume:

- Accentuarea caracterului ludic în stimularea individuală a învățării ;
- Crearea unui mediu educațional adecvat care să stimuleze continuu învățarea spontană a copilului ;
- Introducerea copilului în ambianța culturală a spațiului social, căruia îi aparține pentru a sprijini formarea ca personalitate autonomă și conștientă de sine, în centrul procesului de învățare situându-se și cartea;
- Îndreptarea atenției cadrelor didactice către activitățile integrate ;
- Utilizarea în procesul de învățare derulat cu copiii preșcolari, a metodei proiectelor, tematici selectate, gândite și elaborate cu ajutorul copiilor, utilizându-se brainstorming-ul, învățarea prin descoperire și acțiunea directă a copilului cu mediul .

În aplicarea curriculum de educație timpurie am precizat principalele reguli legate de proiectarea anuală și, respectiv, săptămânală:

1. După stabilirea grupelor cu care se va lucra în anul școlar curent, la nivel de unitate, fiecare educatoare are în față calendarul aferent perioadei de derulare a anului școlar, ordinul M.E.N.cu structura anului școlar, tabelul cu cele șase teme anuale de studiu și descriptivul fiecăreia; De asemenea, educatoarele au consultat tabelele destinate fiecărei teme (pe grupe de vârstă), îndeosebi coloană cu conținuturi și sugestiile de teme din subsolul acestora;
2. Educatoarele și-au planificat proiectele (cu temă, durată, focus etc.) pe care doresc să le deruleze cu copiii în anul școlar în curs și le-au plasat în dreptul temelor de studiu din tabelul centralizator; S-a ținut cont de nivelul de vârstă al copiilor din grupă, de ceea ce ne precizează *Metodologia de aplicare a curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3/6 ani*.

În cadrul inspecțiilor efectuate, prin analiza activităților, am evidențiat aspectele forte și aspectele slabe, am oferit sugestii în scopul reglării disfuncționalităților constatate, am discutat cu responsabilii comisiilor metodice, am verificat activitatea de perfecționare la nivelul localității, intervenind cu sugestii atunci când a fost cazul. Am acordat consultanță în cadrul activităților organizate și desfășurate cu directoarele de grădinițe și cu metodistele .

Pe semetrul I s-au desfășurat următoarele activități metodice:

Cercul pedagogic

Tema: Strategii, metode și demersuri reușite în formarea părinților în spiritul colaborării și al parteneriatului

- a) Lecție demonstrativă la grupele: mică, mijlocie, mare
- b) Activitate pe grupuri

CENTRUL METODIC	LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII	DATA
Târgoviște I și II	Grădinița P.P. Nr.16 Târgoviște Grădinița P.P. Nr. 14 Targoviste Grădinița P.N. Nr 2 Doicesti Grădinița P.N. Vacaresti Grădinița P.P. Nr.11 PN Priseaca Grădinița P.P. Nr.17 Târgoviște	14.11.2017 Ora 9,00
Găești	Grădinița P N Fierbinți Grădinița PN Crețuești Grădinița PN Scheiu de Sus	15.11.2017 Ora 9,00
Moreni	Grădinița PP Nr. 4 Moreni Grădinița PN Vișinești	16.11.2017 Ora 9,00
Pucioasa	Grădinița P.P. Dumbrava Minunata Fieni Grădinița Buciumeni	17.11.2017 Ora 9,00
Titu	Grădinița PP Nr.1 Titu Grădinița PN Poiana Grădinița PN Gura Șuții Grădinița PN Ghimpați	21.11.2017 Ora 9,00
Voinești	Grădinița P.N. Valea Pietrari, Grădinița Cetățuia	22.11.2017 Ora 9,00
Băleni	Grădinița P.N Habeni Grădinița P.N Cojasca	23.11.2017 Ora 9,00

Prin inspecția școlară am evaluat capacitatea de proiectare, de conducere, autoevaluare a cadrului didactic pe baza indicatorilor cunoscuți de educatoare .

Am analizat metodele, instrumentele utilizate de educatoare, am verificat cum s-a realizat evaluarea formativă, ce măsuri ameliorative s-au propus pentru reglarea activității.

În scopul verificării cunoașterii gradului de atingere a standardelor educaționale, am accentuat necesitatea aplicării mijloacelor de evaluare pentru a obține informații în legătură cu nivelul de cunoștințe al copiilor.

Pentru evaluarea activității educatoarei am colectat informații din următoarele surse :

- dosarul comisiei metodice ;
- observații obținute în timpul lecțiilor asistate;

- verificarea documentelor din portofoliul educatoarelor;
- Verificarea portofoliului copiilor.

În urma realizării activității de evaluare, am făcut recomandări privind aspectele care trebuie evitate în activitatea desfășurată cu preșcolarii și pe care le considerăm excese sau deficiențe metodologice sau organizatorice:

- ✓ A utiliza, în activitățile desfășurate cu copiii pe domenii experiențiale (*Limbă și comunicare, Științe, Om și societate*), numai fișe/caiete de lucru;
- ✓ A încărca mediul educațional al grupei cu materiale care nu sunt în acord cu tema studiată sau cu momentul parcurs din anul școlar;
- ✓ A lăsa grija opționalului pe umerii profesorului care îl desfășoară, fără a acorda atenție faptului că această activitate presupune munca în echipă;
- ✓ A nu implica preșcolarii în amenajarea mediului educațional și în procesul de evaluare al activităților/proiectelor;
- ✓ A utiliza în exces mijloacele audio-vizuale (televizor, casetofon, computer etc.) pe durata unei zile de activitate cu copiii;
- ✓ A evita, în mod deliberat, activitățile în aer liber prevăzute de *Metodologia de aplicare a planului de învățământ pentru copiii cu vârste între 3 și 6/7 ani*;
- ✓ A forța copiii să învețe să scrie toate literele alfabetului;
- ✓ A utiliza caiete tip I pentru a deprinde copiii preșcolari să scrie litere ca la școală.

Am efectuat **inspecții tematice** in urmatoarele unitati prescolare:

1. Grădinița Nr.2 Târgoviște
2. Grădinița Nr. 13 Targoviște
3. Grădinița Nr. 15 Târgoviște

cu tema: ***Monitorizarea modului de organizare a activității și de realizare/completare a documentelor școlare***

1. Gradinita Prichindel Pucioasa
- 3 Grădinița Nr.13 Târgoviște
4. Grădinița Nr. 15 Targoviste
5. Grădinița: Raza de Soare Targoviste

cu tema: ***Monitorizarea modului de parcurgere a programei școlare, notarea ritmică a elevilor, consemnarea lucrărilor scrise semestriale în cataloage, consemnarea absențelor, măsuri întreprinse pentru evitarea insuccesului școlar***

Inspectie generala- grădinițele din Văcărești în perioada 21 – 25 noiembrie 2017

Au fost asistate urmatoarele cadre didactice: Florea Valentina, Dragne Elena, Mihai Mihaela, Barbu Ionela .

S-au efectuat **inspecții speciale și de specialitate** conform graficul stabilit:

- Inspecții speciale pentru obținerea grad didactic **definitiv: 10**
- Inspecții curente **1** pentru obținerea **grad didactic II: 1**
- Inspecții curente **2** pentru obținerea **grad didactic II: 2**
- Inspecții speciale pentru obținerea **grad didactic II: 8**
- Inspectii curente **1** pentru obtinerea **gradului didactic I: 3**
- Inspectii curente **2** pentru obtinerea **gradului didactic I: 6**

- inspecții speciale pentru obținerea **grad didactic I: 12**

În urma analizei datelor culese din diferite surse de informare, în cadrul inspecțiilor efectuate, am constatat următoarele:

PUNCTE FORTE

Identificate în urma analizei datelor culese din diferite surse :

- capacitatea cadrelor didactice de a elabora proiectarea documentelor (planificare, proiecte didactice) în concordanță cu recomandările curriculumului pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani;
- adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor;
- abordarea integrată a învățării, prin derularea unor proiecte tematice pe una sau mai multe săptămâni;
- organizarea regimului zilnic din activități pe domenii experiențiale, activități liber alese și activități de dezvoltare personală,
- elaborarea corectă a programelor de curs opțional;
- pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice privind asigurarea a unei succesiuni logice a secvențelor de învățare;
- abordarea intra-, inter-, pluridisciplinară, a învățării;
- valorificarea achizițiilor anterioare, a experienței de viață a copiilor în procesul de învățare, dobândite în familie, în diverse activități informale;
- utilizarea metodelor activ – participative, accesibilizarea conținutului învățării;
- oferirea unor situații de învățare bazate pe un climat emoțional favorabil care încurajează interacțiunea cadru didactic – copil, copil – copil, copil – cadru didactic;
- asigurarea unui climat și mediu educațional atractiv, prietenos, stimulat, prin expunerea în sala de grupă a unor materiale didactice atractive care sunt bine vizualizate de către copii, adecvate particularităților de vârstă, schimbate în funcție de tema abordată pe centre de interes;
- gestionarea corectă a timpului didactic;
- utilizarea evaluării inițiale continue și sumative conform recomandărilor scrisorilor metodice;
- creativitatea cadrelor didactice în conceperea și conducerea scenariului didactic prin crearea unei atmosfere de lucru stimulative susținută prin activități de învățare atractive ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu;
- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte de parteneriat educațional ce vizează popularizarea exemplarelor de bune practici;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor; implicarea copiilor în activități extrașcolare variate; existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților extrașcolare;
- preocuparea conducerilor de grădinițe pentru implementarea de proiecte școlare județene, naționale, europene;
- preocuparea cadrelor didactice de a desfășura activități în cadrul proiectului ***Programele artistice între tradițional și modern*** derulat la nivel național.
- creșterea frecvenței copiilor în grădinițele intrate în proiectul ***Fiecare Copil în Grădiniță***;
- interesul crescut al unor cadre didactice pentru perfecționare prin accesarea de fonduri europene;
- funcționarea **Centrelor de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (CRED)** în 7 grădinițe din județ, care oferă servicii de consiliere părinților, copiilor cu vârste între 0 și 7 ani, bunicilor și altor membri ai comunității locale;
- interes crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitară, în specialitate, management educațional, inițiere în utilizarea calculatorului și masterate;

Puncte slabe

- incapacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări care să respecte cerințele curriculumului național; lipsa corelațiilor logice dintre obiective – conținuturile învățării- strategii didactice;
- insuficiența cunoaștere a curriculumului național, a scrisorilor metodice, dezinteresul unor cadre didactice pentru a se documenta, deși există Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în fiecare centru metodic din județ;
- insuficiența cunoaștere a desfășurării activității integrate;
- incapacitatea de elaborare a programelor de curs opțional;
- frecvența slabă a copiilor de 3 – 4 ani înscriși în grădinițele din mediul rural;
- lipsa unor instrumente de evaluare necesare pentru observarea sistematică a comportamentului copiilor;
- nu se apelează la achizițiile anterioare și la experiența de viață ale copiilor.
- utilizarea excesivă a fișelor de lucru în timpul activităților din cadrul centrelor;
- implicarea insuficientă a copiilor în actul de comunicare orală;
- inexistența unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului în activitățile din domeniul științe;
- interes scăzut pentru tratarea diferențiată a copiilor, lipsa luării în considerare a nevoilor speciale ale copiilor cu CES;
- slabă preocupare pentru monitorizarea progresului individual al copiilor;
- ineficiența activităților desfășurate la nivelul comisiilor metodice;
- nu se acordă sprijin educațional individual copiilor;
- expunerea în sala de grupă a unor materiale permanente care nu sunt la îndemâna acestora și care nu au legătură cu tema parcursă;
- acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
- nu se utilizează calculatorul în desfășurarea unor activități;
- neimplicarea părinților ca persoane-resursă în procesul de învățare;
- slabă implicare a educatoarelor în educația părinților prin activități adecvate nevoilor reale ale acestora;
- competențe slabe de autoevaluare a activității didactice;

CAUZE

- lipsa monitorizării de către unitățile școlare a cadrelor didactice fără experiență;
- participarea la cursuri de formare doar pentru a achiziționa adeverințe/certificate fără a aplica în practică competențele însușite;
- lipsa personalului specializat pentru lucrul cu copiii cu CES, în cea mai mare parte a grădinițelor din mediul rural.
- slabă pregătire a cadrelor didactice debutante pe problematica didacticii specialității;
- înregistrarea unui număr mare de copii a căror părinți sunt plecați în străinătate și apariția unor probleme emoționale care necesită sprijinul profesorului de consiliere psihologică;
- creșterea numărului copiilor cu CES, comparativ cu anii școlari precedenți, fără a avea la bază o evaluare obiectivă;
- slabă implicare a părinților copiilor cu CES care nu recunosc problemele lor, lipsa evaluării acestora în cadrul unei comisii, a actelor medicale și a unui tratament adecvat;
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice –preocupare scăzută pentru individualizarea/diferențierea învățării, în raport cu nevoile/interesele copiilor;
- lipsa spațiului educațional și a personalului de îngrijire având în vedere numărul mare de copii înscriși în unele grădinițe;
- lipsa locurilor de muncă duce la slabă implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unității de învățământ;

III. RELAȚII ȘI COMUNICARE

La inițiativa unor grădinițe s-au organizat și desfășurat schimburi de experiență cu unități similare din alte județe, în cadrul parteneriatelor încheiate pe durata determinată.

Zilele sărbătorilor de iarnă au prilejuit, ca în fiecare an, acțiuni prin care aptitudinile, creativitatea, simțul estetic al educatoarelor au fost puse în valoare prin programe artistice, programe de colinde, concursuri și expoziții pe teme de iarnă, apreciate de părinți și bunici, organizate atât la nivel de grădinița cât și la nivel de județ, prin participarea unor educatoare la Festivalul interjudețean de colinde: organizat la Centrul Cultural Aninoasa de către educatoarea Stoica Maria: **“Mugurii Colidelor”, Traditii si obiceiuri de Craciun, la romani**” concursul județean **“Sărbătorile iernii**” organizat de Grădinița “Inocența” Găești și concursul **“Anotimpurile”**, organizat de Grădinița Bucșani și Petrești.

A continuat desfășurarea programului național *De la joc la educatia financiara*, demarat in ianuarie 2016.

În perioada 26-28 septembrie 2016, am participat la conferinta de prezentare a *Studiului de cercetare cu privire la educatia parentala si nevoia de servicii de sprijin pentru parinti* si de evaluare intermediara a proiectului **“Promovarea Strategiei Nationale pentru educatie parentala”**

V. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Am participat la cursul de formare *Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar*, desfasurat in perioada 01.10 – 30.11.2017 la CCD Dambovita.

În perioada 5 – 9 februarie 2018 am organizat cursul de formare pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar care susțin examenul de definitivat.

Resursele umane și materiale existente la nivelul învățământul preșcolar din județul Dâmbovița, valorificarea exemplilor de bună practică și acumulările din cadrul formărilor prin diverse programe și proiecte, prin comisii metodice, cercuri pedagogice, care urmăresc realizarea politicilor educaționale la nivel național, au demonstrat creșterea calității în învățământul preșcolar.

INSPECTOR ȘCOLAR EDUCAȚIE TIMPURIE
Prof. Tomescu Victoria