



Nr.12495 /10.10.2017

APROBAT,
INSP. ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT
Prof. Cristina Elena Stroe

SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII
ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018
LA CLASA PREGĂTITOARE

A. CURRICULUMUL NAȚIONAL ȘI LOCAL

1. În anul școlar 2017 – 2018 se aplică:

- **planul cadru** aprobat prin:
 - ORDIN nr. 3.371/12.03.2013 - clasa pregătitoare
- **programa școlară** aprobată prin:
 - ORDIN nr. 3418/19.03.2013- clasa pregătitoare

2. Oferta de cursuri opționale pentru anul școlar 2018 – 2019 va respecta procedura ISJ Dâmbovița.

Notă:

La CP, *Matematica și explorarea mediului* reprezintă o singură disciplină, chiar dacă în planul cadru sunt consemnate distinct orele de matematică, respectiv de științe. Numărul de ore precizat în planul-cadru vă ajută să stabiliți ponderea matematicii, respectiv a explorării mediului în ansamblul numărului total de ore.

B. SPAȚIUL ȘCOLAR

Copiii trebuie să aibă posibilitatea de a se exprima, de a contribui la amenajarea mediului școlar, ceea ce le întărește sentimentul apartenenței, cât și spiritul de comunitate. Expunerea unor informații, fotografii, produse referitoare la activitățile și evenimentele din școală reflectă nu numai ce se întâmplă, ci, mai mult, ajută la construirea unei memorii colective, stimulează structurarea identității școlii/clasei ca o comunitate în „miniatură”.

În fiecare sală de clasă vor fi amenajate spații pentru: *Biblioteca, Arte, Ludoteca, Științe, Cuburi* etc.

În fiecare sală vor fi amplasate: mascota grupului, prezența zilnică, orarul zilei, regulile grupului, calendarul naturii, calendarul zilelor de naștere, produsele activității copiilor.

C. PORTOFOLIU ÎNVĂȚĂTORULUI

Se recomandă următoarea structură:

1. BANCA DE DATE-CURRICULUM

- structura anului școlar;
- planul cadru și programa școlară;
- documentele specifice cursului optional avizat de către inspectorul școlar: fișa de avizare, programa.

2. PROIECTAREA ÎNVĂȚĂRII

- schema orară;
- orarul clasei;
- planificarea calendaristică;
- proiectele unităților de învățare parcurse și în curs de implementare.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ELEVILOR

- Dovezi ale evaluării inițiale/predictive, continue/formative, finale/sumative; instrumente specifice pentru monitorizarea progresului individual al elevilor.

4. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII NONFORMALE

- graficul activităților extrașcolare;
- graficul activităților de educație rutieră.

Notă:

- **Educația rutieră** - va fi consemnată în condică.
- **Activități educative extrașcolare** vor fi stabilite după consultarea elevilor și în concordanță cu specificul vîrstei și nevoilor colectivului de elevi; planificarea activităților extrașcolare va conține minimum o activitate pe lună și va fi consemnată în condică – Art. 6, alin.3 din Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009)

5. COMUNICAREA ȘCOALĂ – FAMILIE

- graficul întâlnirilor cu părinții (individuale și de grup);
- procese-verbale încheiate la întâlnirile cu părinții, numele și prenumele părinților participanți și semnăturile acestora;
- procesul-verbal încheiat la întâlnirea cu părinții cu prilejul alegerii cursului optional;
- chestionare aplicate părinților etc.

NOTĂ:

- **Activități de suport educațional și consiliere pentru părinți** - ora respectivă se consemnează în condică; intervalul orar în care se desfăsoară aceste activități va fi aprobat de directorul unității de învățământ și va fi anunțat părinților, elevilor și cadrelor didactice; în cadrul acestei ore, se desfăsoară ședințele semestriale/ocazionale cu părinții,

- precum și întâlniri individuale cu părinții; la ceste întâlniri, la solicitarea părintelui și/sau a dirigintelui, poate participa și elevul (Art. 6, alin.4, Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009)
- Întâlnirile pot viza: informarea părinților, consultarea părinților, implicarea părinților în desfășurarea unor activități ale școlii. Se vor organiza: ședințe, întâlniri individuale de 10 – 15 min. cu părinții fiecărui copil, activități comune părinți – copii în scopul unei mai bune cunoașteri a copiilor, activități de consiliere pe diverse teme (alimentația sănătoasă, emisiunie TV vizionate de copii, modalități de încurajare a lecturii, timpul liber al copiilor etc.), în funcție de nevoi, activități în care părinții sunt persoane-resursă pentru desfășurarea unor activități, etc.

D. DOCUMENTELE COMISIEI METODICE

1. **Componența comisiei metodice** (Numele și prenumele, clasa la care predă, gradul didactic, vechimea în învățământ, atribuțiile fiecărui membru al comisiei metodice)
2. **Raportul de activitate** pentru anul școlar 2016 - 2017 care va include, pe lângă alte aspecte specifice activității desfășurate la nivelul comisiei metodice, următoarele: analiza rezultatelor proiectului „Îmi place să citesc”, analiza rezultatelor obținute la probele de evaluare, respectiv la evaluările naționale etc.
3. **Analiza de nevoi** (puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări) – care va sta la baza elaborării planului managerial al școlii.
4. **Lista programelor de formare finalizate** de fiecare membru al comisiei metodice și situația creditelor acumulate în intervalul curent de perfecționare (intervalele se calculează de la anul susținerii definitivatului; un interval complet are 5 ani)
5. **Rezultatele obținute la probele de evaluare aplicate la nivelul comisiei metodice** (evaluare inițială, evaluare finală)
6. **Programul anual și semestrial de activități** al comisiei metodice în care se vor regăsi activitățile care se raportează la atribuțiile comisiei metodice (**Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, art.66**) și ale responsabilului comisiei metodice (**Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, art.67**)
7. **Procesele-verbale** de la activitățile metodice
8. **Proiectele lecțiilor** susținute în cadrul comisiei metodice
9. **Fișele de asistență** întocmite de membrii comisiei metodice pentru lecțiile susținute la nivelul comisiei metodice
10. **Fișele de asistență, întocmite de responsabilul comisiei metodice**, cu prilejul asistențelor efectuate membrilor comisiei și cu precădere stagiarilor (conform atribuțiilor din *Regulamentul de organizare și desfășurare a activității în învățământul preuniversitar*)
11. **Proiectul „Imi place să citesc”** – elaborat la nivelul școlii (va include acțiuni ce vizează întreg ciclul primar, pentru fiecare activitate fiind responsabilizați 1-2 învățători ce vor organiza activitatea la care vor participa elevi din majoritatea claselor)

NOTĂ:

- Pe parcursul anului școlar, fiecare învățător **va susține o lecție demonstrativă** în cadrul comisiei metodice
- **Temele de perfecționare în anul școlar** școlar 2017 – 2018, la nivelul comisiei metodice, vor fi adecvate nevoilor reale ale membrilor comisiei metodice și priorităților stabilite la nivel județean (diferențierea în învățare, stimularea creativității elevilor etc.).

E. RECOMANDĂRI PRIVIND PROIECTAREA CURRICULARĂ

- La clasele CP proiectarea se va elabora integrat.
- Documentele de proiectare cuprind: matricea organizării integrate, planificarea calendaristică, proiectarea unității tematice (proiectare integrată, elaborată conform orarului fiecărei zile).
 - Unitățile de învățare trebuie să conțină planificarea învățării pe lecții; de aceea, competențele și celelalte elemente din structura unei unități vor fi precizate pentru fiecare lecție.
 - Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare trebuie să fie elaborate de către fiecare învățător în funcție de nevoile reale ale clasei. Unitățile de învățare vor fi elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce se finalizează implementarea proiectului unității anterioare.

F. RECOMANDĂRI PRIVIND ABORDAREA ÎNVĂȚĂRII

- Se recomandă abordarea integrată a învățării:
 - prin abordarea tematică a învățării pe toată durata unei zile, la toate disciplinele;
 - folosind învățarea bazată pe proiect pe o perioadă mai lungă de timp.
- Învățătorul vizează formarea unor deprinderi sociale, de comunicare, de gândire, de cercetare și de organizare a propriei activități atât în cadrul unităților de învățare, cât și în evenimentele pe care copiii le trăiesc în afara clasei.
- Se va respecta caracterul concret-intuitiv al învățării, se vor crea contexte necesare explorării realității, învățării bazate pe observare, pe experiment și joc.
- Se vor crea situații de învățare adecvate intereselor copiilor, astfel încât aceștia să învețe cu plăcere.
 - Se vor crea situații de învățare care valorifică experiența de viață a copiilor.
 - Ponderea secvențelor de învățare în situații de viață va fi mai mare decât cea corespunzătoare învățării bazate pe fișe de lucru.
- Sarcinile de învățare vor viza realizarea competențelor stabilite prin programa școlară (cunoștințe, deprinderi, atitudini).
 - Formele de bază prin care se face învățarea sunt:
 - observarea directă care este în acord cu caracterul concret al gândirii copiilor (în mediul înconjurător);

- observare de imagini adecvate, vizionarea unor desene animate, filme didactice;
- învățarea bazată pe experiment în cadrul orelor de *Matematică și explorarea mediului*;
- diverse tipuri de joc: joc didactic, joc de rol.

G. RECOMANDĂRI PRIVIND EVALUAREA

- **Evaluarea va fi centrată pe următoarele aspecte:**
 - Se va realiza pe un fond afectiv pozitiv, fară a provoca elevului emoții negative, consolidându-se încrederea în sine și dorința de a persevera.
 - Obiectivul evaluării se referă la conduită elevului, acțiunile, produsele activității sale într-o situație concretă.
 - Elevii se vor implica în procesul de autoevaluare, fiind încurajați să-și analizeze și să-și aprecieze propriile performanțe.
 - Comparațiile se vor referi la rezultatele precedente și cele actuale ale elevului; copiii nu vor fi comparați unii cu alții.
 - Evaluarea nu urmărește ierarhizarea elevilor, ci stabilirea nivelului cunoștințelor, abilităților și atitudinilor acestora, necesare pentru a aborda cu succes clasele următoare.
 - La clasa pregătitoare nu se dă teme pentru acasă.
- **Evaluarea inițială**
 - Se face preponderent prin metode complementare (observarea, analiza produselor activității elevilor), în scopul cunoașterii copiilor. Evaluarea va fi realizată în contexte variate: jocuri, exerciții practice, activități colective în sala de clasă, în sala de sport, în excursii, fără ca elevii să își dea seama că sunt observați.
 - Se va face în lunile septembrie-octombrie pentru a evidenția nivelul dezvoltării inițiale a elevilor. În primele două – trei săptămâni ale anului școlar se vor desfășura jocuri pentru evaluarea inițială a elevilor, în scopul cunoașterii psihopedagogice a acestora. O evaluare eficientă se realizează prin observarea sistematică a comportamentului copiilor. La începutul anului școlar, printr-o organizare optimă a lecțiilor, profesorul evaluează nivelul competenței la care se află fiecare elev, fără a-i ierarhiza.
 - Rezultatele reprezintă informații doar pentru profesor, pentru a ști de unde începe și cum continuă procesul de formare. La momentul intrării în școală, copilul trebuie să dețină un anumit volum de însușiri exprimate prin „maturitate școlară”, „stare de pregătire pentru școală”, „aptitudine de școlaritate”. Acestea vizează, în principal, dezvoltarea limbajului, cultivarea inteligenței, a spiritului de observație, independentă în gândire și acțiune, stimularea creativității, familiarizarea copiilor cu limbajul tehnic, artistic, literar, dezvoltarea perceptiv-motrică și accentuarea pregătirii pentru scris, dezvoltarea deprinderilor de integrare în activitate, de adaptare la mediul înconjurător. Informațiile obținute prin evaluarea inițială

trebuie valorificate în procesul de învățare care urmează, astfel încât fiecare copil să poată prograda.

- **Evaluarea continuă (formativă)**

➤ Procesul de evaluare va pune accent pe cunoașterea experiențelor de învățare și competențelor dobândite de către copii în contexte nonformale sau informale. Fiecare unitate tematică trebuie dezvoltată ținând seama atât de competențele disciplinei centrale, cât și de cele ale disciplinelor cu care aceasta relatează în abordarea interdisciplinară. Pe parcursul anului școlar, evaluarea va avea un caracter calitativ și se va realiza preponderent prin metode complementare; se pot utiliza și probele orale, practice, scrise, dar vor avea o pondere mai mică în comparație cu cele complementare.

➤ Ea se va realiza în funcție de competențele specifice prevăzute de programele școlare. Înregistrarea progresului elevului se va raporta la performanțele lui anterioare pentru fiecare competență și nu la performanțele obținute de alți elevi sau de grup. Profesorii pentru învățământ primar vor efectua evaluarea într-o atmosferă constructivă și pozitivă. Evaluarea are caracter permanent, rezultatele ei fiind consemnate de cadrul didactic și comunicate părintilor, ele constituind punctul de plecare în organizarea activității de învățare viitoare.

➤ Învățătorii aleg metodele și modalitățile de evaluare. Important este ca evaluarea să aibă pentru elevi o funcție constructivă, de încurajare și să nu constituie un factor de inhibiție, refuz sau blocaj. Metodele care pot fi utilizate, din punctul de vedere al specificului de vîrstă și al scopului educației în învățământul primar, sunt: observarea sistematică, con vorbirea, probele practice, portofoliul etc.

a) **Observarea sistematică** are un caracter permanent și permite învățătorului să colecteze informații despre progresul fiecărui elev în parte, dar și al clasei în integralitate. Învățătorul poate urmări sistematic comportamentul elevului pe tot parcursul zilei, de la venirea în școală până la plecare: în momentele de început al zilei, în timpul activităților frontale, de grup sau individuale, al jocurilor spontane sau organizate, în momentele de tranziție de la o activitate la alta, în programul „Școală după școală”, la finalul programului școlar. Învățătorul trebuie să urmărească progresul copilului sub toate aspectele dezvoltării sale: cognitiv, socioemoțional, motric:

- cunoștințe, deprinderi, abilități;
- atenție, memorie, gândire, limbaj;
- interes, aptitudini, motivație;
- relațiile cu colegii de aceeași vîrstă, cu elevi de altă vîrstă, cu adulții;
- dezvoltare motrică.

Observarea sistematică a comportamentului copilului devine relevantă dacă:

➤ profesorul nu etichetează ori încadreză elevii în categorii; elevul nu trebuie să se simtă frustrat, nu trebuie să-și formeze o imagine de sine negativă pentru că într-un anumit domeniu nu e la fel de bun ca alții;

- rezultatele evaluării se compară exclusiv cu performanțele copilului însuși, cu succesele și insuccesele proprii, și acest lucru trebuie să-l insuflăm și părintilor, să le explicăm de ce nu este corect și ce repercuze sunt asupra imaginii de sine a copilului când este comparat cu colegii din clasă sau chiar cu ceilalți frați;
- apreciază nivelul de dezvoltare, punctele forte, competențele elevilor de a se adapta solicitărilor de tip școlar, cât și zonele de vulnerabilitate și de risc;

b) Cuestionarea orală se efectuează sub formă de conversație, joc. Cuestionarea orală este o metodă de succes pentru studierea individualității elevului de vârstă școlară mică și a nivelului obținut în dezvoltarea sa. Ea permite învățătorului să aprecieze:

- cum și-au însușit elevii anumite cunoștințe despre un anume fenomen, obiect, calitatea lui;
- nivelul deprinderilor formate;
- capacitatea de a opera cu reprezentările formate și informația însușită;
- priceperea de a le aplica și transpune în jocuri și alte activități.

c) Probele practice (jocuri, exerciții) oferă posibilitatea evaluării modului în care sunt aplicate cunoștințele achiziționate.

d) Portofoliul este o metodă ce constă în colectarea intenționată și sistematică a produselor activității fiecărui elev, pe care se menționează data realizării, comentariile învățătorului referitoare la succesele elevului în raport cu obiectivele învățării și cu evidențierea progresului elevului în documentele colectate.

Metoda portofoliului permite obținerea unor indicatori de măsurare a dezvoltării elevului într-un interval de timp, gradul implicării acestuia în activitate și particularitățile dezvoltării lui individuale. Portofoliul reprezintă un instrument util de cunoaștere a elevului și pentru părinți, care pot observa evoluția elevului și aprecierile învățătorului în raport cu această evoluție. Aprecierea rezultatelor obținute de elevi se efectuează, în clasa pregătitoare prin calificative verbale (fără înregistrarea în caiete sau în catalog). Învățătorul poate aprecia prestația elevilor prin expresii de tipul: „mă încântă/bucură foarte mult!” sau „sunt sigur/ă că data viitoare vei reuși mai bine!”, „sunt mândru/ă de lucrarea ta!” etc. Utilizarea corectă a acestor calificative contribuie la cultivarea motivației elevilor față de învățătură și oferă unele repere de autoapreciere, autoevaluare.

INSPECTOR ȘCOLAR – ÎNV. PRIMAR

Prof. dr. Mirela Mihăescu